

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	教導認識與練習午餐活動中個別的功能性活動技能，並應用在真實午餐生活情境中							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人基本飲食→穿著→沐浴→行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活→探索個人休閒興趣→並於生活中開始生涯覺知與探索→對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食→穿著→沐浴→行動→休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>							
課程目標	學生能在提示下，在午餐活動時間按流程順序完成午餐活動							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-21 週	80	執行午餐活	特生 1-P-3 能使用適	特生 I-P-1	1. 能說出	(一)我會吃午餐	口語評量、	自編

	動	<p>當的進食技巧。</p> <p>特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。</p> <p>特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。</p> <p>特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。</p> <p>特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。</p> <p>特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。</p> <p>特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。</p> <p>特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。</p> <p>特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。</p> <p>特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。</p>	<p>進食技巧。</p> <p>特生 I-P-2 飲食需求的表達。</p> <p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 I-P-9 餐前準備的技巧。</p> <p>特生 1-P-10 餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。</p> <p>特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。</p> <p>特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。</p> <p>特生 III-P-8 盥</p>	<p>午餐活動的內容</p> <p>2. 能按序執行午餐活動的流程</p> <p>3. 能在時間內完成午餐流程</p>	<p>1. 依步驟進行午餐準備。洗手、拿餐具、排隊、盛飯菜、用餐。</p> <p>2. 認識餐具</p> <p>3. 認識基本用餐禮儀。例如：拿取適量飲食、口含食物不交談等。</p> <p>(二)學習用餐好習慣</p> <p>1. 依步驟洗手。</p> <p>2. 依步驟刷牙。</p> <p>3. 刷牙的重要性。</p> <p>4. 依步驟洗臉</p> <p>5. 洗臉的時機</p> <p>(三)我會做餐後處理</p> <p>1. 依步驟做餐後處理(收餐具、擦拭餐桌、搬餐桶)</p> <p>2. 餐後處理</p> <p>3. 餐後盥洗</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>	
--	---	--	---	---	--	------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				洗的習慣。 特生 III-P-9 盥 洗的禮儀。 特生 VI-P-4 清潔器具的 辨識與使用。 特生 VI-P-5 清潔劑的辨 識與使用。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(76)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教導認識與練習午餐活動中個別的功能性活動技能，並應用在真實午餐生活情境中							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 B1 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。							
課程目標	學生能在提示下，在午餐活動時間按流程順序完成午餐活動							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-20 週	76	執行午餐活動	特生 1-P-3 能使	特生 1-P-1	1. 能說出午	(一)我會吃午餐	口語評量、	自編

<p>※六年級 生畢業只 上到 18 週</p>		<p>用適當的進食技巧。 特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。 特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。 特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。 特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。 特生 1-P-45 能使用潔牙保健產品。 特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處</p>	<p>進食技巧。 特生 I-P-2 飲食需求的表達。 特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-9 餐前準備的技巧。 特生 1-P-10 餐後收拾的技巧。 特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。 特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。 特生 III-P-7 個人盥洗清潔</p>	<p>餐活動的內容 2. 能按序執行午餐活動的流程 3. 能在時間內完成午餐流程</p>	<p>1. 依步驟進行午餐準備。洗手、拿餐具、排隊、盛飯菜、用餐。 2. 認識餐具 3. 認識基本用餐禮儀。例如：拿取適量飲食、口含食物不交談等。</p> <p>(二)學習用餐好習慣 1. 依步驟洗手。 2. 依步驟刷牙。 3. 刷牙的重要性。 4. 依步驟洗臉 5. 洗臉的時機</p> <p>(三)我會做餐後處理 1. 依步驟做餐後處理(收餐具、擦拭餐桌、搬餐桶) 2. 餐後處理 3. 餐後盥洗</p>	<p>觀察評量、 實作評量</p>	
----------------------------------	--	---	---	--	--	-----------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理。	用具的辨識。 特生 III-P-8 盥洗的習慣。 特生 III-P-9 盥洗的禮儀。 特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。 特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。