

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整能。</p> <p>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人以及妥善處理衝突情境能力。</p> <p>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校家庭和社區等各種情境能力。</p> <p>4. 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解方式，決情緒 問題。</p> <p>特社-E-B1 具備簡單的「聽、說讀寫」語言技巧，和非線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 能正確的表達自己與他人情緒。</p> <p>2. 能適當的處理自己情緒。</p> <p>3. 能適當的使用與人相處技巧。</p> <p>4. 能適當表現被團體接受的行為。</p> <p>5. 能主動分享與人相處的經驗。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊或角色扮演活動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	認識情緒一把罩 -認識不同情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能正確的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。	1. 透過演練，辨識自己的各種情緒（憤怒、難過、傷心愉快等），並且運用口頭表達讓教師及同儕了解。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編自選教材、 桌遊
第八~十四週	7	情緒管理員 -故事引導及討論	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。 6. 能參與桌遊活動。	2. 透過實際演練，用適切的方式表達自己情緒。 3. 透過桌遊活動，能用適切的方式與同儕互動。		
第十五~二十一週	7	我會跟你這樣做 -實際演練	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		4. 透過事後分析與討論，能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養問題解決、計畫擬定或調整能。</p> <p>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人以及妥善處理衝突情境能力。</p> <p>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校家庭和社區等各種情境能力。</p> <p>4. 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解方式，決情緒 問題。</p> <p>特社-E-B1 具備簡單的「聽、說讀寫」語言技巧，和非線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<p>1. 能正確的表達自己與他人情緒。</p> <p>2. 能適當的處理自己情緒。</p> <p>3. 能適當的使用與人相處技巧。</p> <p>4. 能適當表現被團體接受的行為。</p> <p>5. 能主動分享與人相處的經驗。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊或角色扮演活動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	火山大爆發 -認識生氣的導火線	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能正確的表達自己與他人的情緒。 2. 能適當的處理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。	1. 透過演練，學生能辨識自己生氣的情緒，且能在協助下判斷生氣的前兆，並運用口頭表達讓教師及同儕了解自己的感受。	觀察評量 實作評量 口語評量	自編自選教材、 桌遊
第八~十四週	7	消滅火山爆發 -認識冷靜方式	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。 6. 能參與桌遊活動。	2. 透過實際演練，用適切的方式表達自己情緒。 3. 透過桌遊活動，能用適切的方式與同儕互動。		
第十五~二十週	6	火山冷卻了 -實際演練	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	6. 能參與桌遊活動。	4. 透過演練，能學習運用正確的步驟(冷靜、選擇、反應)處理問題與情緒。 5. 透過事後分析與討論，能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。