

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Me and my party life | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升學生對自我生活的認識與實踐能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土 與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 從學習活動中認識、了解各國節慶及派對文化，進而能尊重欣賞異國文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 世界文化派對地圖 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---|---|--|-------------|--|---|--|
| 第 1-6 週 | 12 | 生活節慶面面觀 Me and my party life 1- 真彭「派」 | <p>(綜合)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(綜合)</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(英)</p> <p>聽： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>說： 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p> | <p>(綜合)</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>(綜合)</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>(英)</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(英)</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | 能認識各國節慶慶祝方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片討論 Peppa Pig - My Birthday Party 2. 介紹各國節慶慶祝方式 3. 介紹繪本 4. 小小繪本家： 5. 回饋：國內外歲數的算法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文完成世界節慶學習單。 2. 能用英文仿寫出一本介紹節慶繪本 | 繪本 《Birthday cakes》、 《The party》 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|------------|--|--|------------------|
| | | | 本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | | | | |
| 第 7-10 週 | 8 | 生活節慶面面觀 Me and my party life 2- Hallo 鬼 | (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 聽： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 說： 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | (綜合) Cc-II-1 文化活動的參與。 (綜合) Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (英) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 能覺察國內外文化異同 | 1. 介紹繪本 (1)認識身體結構,五官,萬聖節食物的英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹單字與句型 2. 延伸討論:國外萬聖節與台灣鬼月的由來與差異及過新年的差異 3. 互動遊戲: 你說我貼 4. 製作萬聖節小物。 5. 心得分享 | 1. 能透過遊戲寫出國內外文化不同。 2. 能完成國內外文化異同學習單 | 繪本 《Monsters》 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--|---|--|---------------|---|---|--------------|
| | | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>學習方法與策略：</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>文化理解：</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | | | | | |
| 第 11-16 週 | 12 | <p>生活節慶面面觀</p> <p>Me and my party life 3-行「動」派</p> | <p>(綜合)</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(英)</p> <p>聽：</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>說：</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>讀：</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>(綜合)</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>(英)</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 能探究世界運動和生活差異。 | <p>1. 介紹繪本</p> <p>(1) 認識運動與生活用品英文名稱</p> <p>(2) 朗讀繪本</p> <p>2. 互動遊戲</p> <p>一起來愛演</p> <p>3. 延伸討論：</p> <p>國內外運動大不同, 慶祝方式大不同</p> <p>4. 體驗及記錄活動單</p> | <p>1. 一起來愛演: 能以動作與口語說出各國流行運動與傳統運動</p> <p>2. 能完成各運動體驗活動單</p> | 繪本《Too busy》 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---------------------------------|---|--|-------------|---|-------------|--|
| | | | <p>語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 學習方法與策略：</p> | | | | | |
| 第 17-18 週 | 10 | Me and my party life 4 —派對動物 | <p>(綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>(綜合) Cc-II-1 文化活動的參與。 (綜合) Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 (英) Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英) C-II-2 國內外主要</p> | 能創作世界文化派對地圖 | <p>1. 介紹繪本 (1)認識各節慶美食英文名稱 (2)朗讀繪本 2. 小組討論:訂定五大洲 3. 設計節慶與休閒運動，畫在圖畫紙上分享</p> | 能完成各國文化派對地圖 | 這學期所學繪本 派對主題海報 《Food around the world》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | <p>學習興趣與態度： 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>學習方法與策略： 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>寫： 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>文化理解： 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>節慶習俗。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Follow me: Find and See | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升學生對自我生活的認識與實踐能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 從學習活動中認識大自然生物及氣候變化的影響，進而能培養愛護大自然行動。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small> | 生物食物鏈圖鑑創作 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-------|----|---------------------------------------|---|---|-----------|--|----------------|---|
| 第1-6週 | 12 | Follow me: Find and See- 尋「球」食物 | <p>(自)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>(英)</p> <p>聽： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>學習方法與策略： 7-II-2 能妥善</p> | <p>(自)</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>(自)</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>(英)</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(英)</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | 能認識食物鏈的重要 | <p>1. 介紹繪本 (1)認識各動物、蝴蝶蛻變過程 英文名稱 (2)朗讀繪本</p> <p>2. 活動單:認識各類動物食物鏈的重要性</p> <p>3. 食物鏈歌謠唱遊趣: Food Chain Song</p> <p>4. 影片介紹:地球暖化</p> <p>5. 延伸討論:地球暖化對食物鏈與人類生活影響</p> | 1. 能寫出各類動物的食物鏈 | 繪本 《In the Ocean》 《What's for Dinner? 》 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|------------|---|--------------|------------------------------|
| | | | 運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | | |
| 第 7-10 週 | 8 | Follow me: Find and See- -尋「球」保護 | (自) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (英) 聽： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 說： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | (自) ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。 | 能覺察地球暖化的危機 | 1. 歌謠唱遊趣 2. 介紹繪本 (1)認識其他身體部位英文名稱和雨具英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹單字與句型 3. 介紹地球暖化導致各地天氣的變化 4. 活動單-為何地球會暖化? 5. 介紹垃圾分類 6. 小組繪製海報 7. 發表愛護地球的具體做法 | 能完成地球暖化危機活動單 | 繪本《Rain》 《The Earth Book》 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|--|--|-----------------|--|---|-------------------------|
| | | | 學習方法與策略： 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | | |
| 第 11-12 週 | 8 | Follow me: Find and See- 尋「球」愛 | (自) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (英) 聽： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 說： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 學習方法與策略： | (自) INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。 | 能探索各相似動物的來源及異同處 | 1. 影片觀賞及探討：Twins' Fun Life 2. 介紹繪本 (1)朗讀繪本 (2)介紹單字與句型 3. 介紹相似動物及其異同處 4. 延伸討論：地球暖化造成哪些動物演變或絕種？ 5. 海報製作(我們很像但ㄅ一ㄤ)及分享 | 能創作海報(我們很像但ㄅ一ㄤ) (1)來源 (2)異同處 (3)成因 | 繪本《Twins》 《Tickling》 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------|---|--|-------------|---|------------------------|
| | | | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | | |
| 第 15-16 週 | 4 | Follow me: Find and See - 「球」聲術 | <p>(自) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>(英) 聽： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>語言能力： 學習方法與策略： 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>(自) INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>(英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>(英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | 探索動物瀕臨絕種成因。 | <p>1. 認識聲音:播放各種聲音讓學生討論</p> <p>2. 介紹繪本 (1)認識各動物聲音的英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹句型與發音</p> <p>3. 介紹瀕臨絕種動物及原因。 延伸討論：人類哪些行為導致動物消失?如何改善?</p> | 繪本《What's That Noise?》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|------------|--|-------------------|---------------------------------|
| | | | | 通。 | | | | |
| 第17-20週 | 8 | Follow me: Find and See- -「球」「昆」 大作戰 | (自) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 (英) 聽： 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習方法與策略： 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | (自) INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 能創作生物食物鏈圖鑑 | 1. 影片介紹：Peppa Pig - Frogs and worms and butterflies 2. 介紹繪本 (1)認識各昆蟲英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹句型與發音 3. 活動：校園巡禮—Insects around the campus 4. 生物食物鏈圖鑑創作並上台發表 | 能創作生物食物鏈圖鑑並勇於上台發表 | 1. 繪本《 Bug Hunt 》 2. 小組發表評分表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後