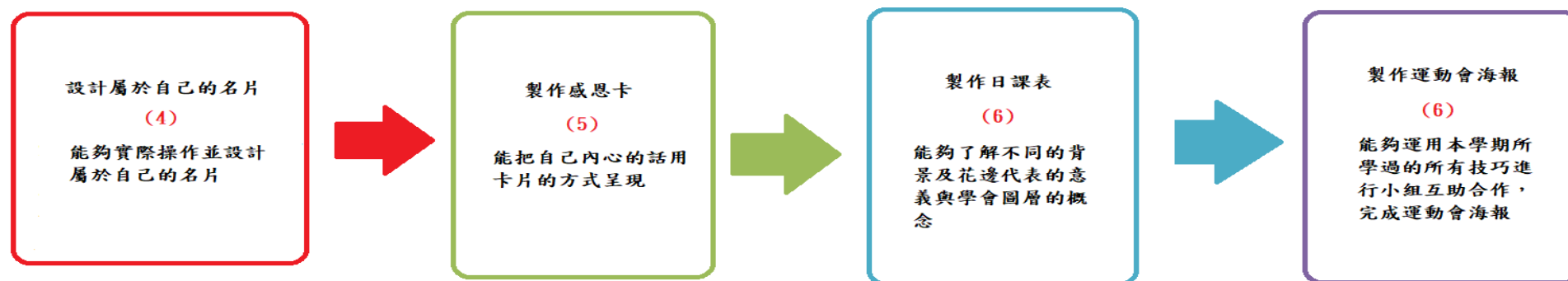


學習主題名稱 (中系統)	海報設計大師 --班級宣傳我最行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過自我介紹與班級海報製作的過程,探究自己與班級之間的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過自我介紹與班級海報製作的過程,能運用海報軟體設計名片、海報,介紹自己、傳達活動訊息並探究自己與班級之間的互動情形及關聯性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成運動會的海報。(1.班級海報的繪製 2.班級海報軟體製作 3.班級海報的分享)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週~ 第 4 週	4	設計屬於自己的名片	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 視 視 E-Ⅱ- 1 色彩感知、造形與空間的探索。	能夠實際操作並設計屬於自己的名片	1. 認識非常好色 9 2. 了解自己各種不同的人格特質 3. 進行名片的製作 4. 學習標題與文字的概念	發表自己的人格特質，並進行個人名片的製作。	非常好色 9 線上課程及自編教材
第 5 週~ 第 9 週	5	製作感恩卡	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-Ⅱ- 1 色彩感知、造形與空間的探索。	能把自己內心的話用卡片的方式呈現	1. 選取適合自己想法的卡片 2. 除去不要的樣板，進行修改工作 3. 進行輸入自己想說的話 4. 加入適當的節慶插畫	製作出與眾不同的感恩卡。	非常好色 9 線上課程及自編教材
第 10 週~ 第 15 週	6	製作日課表	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。	能夠了解不同的背景及花邊代表的意義與學會圖層的概念	1. 認識背景、邊框是什麼 2. 區分圖層的概念 3. 學會使用不同的插畫及角色 4. 學會輸入自己的課表每節課的課程內容	製作出與眾不同的功課表。	非常好色 9 線上課程及自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

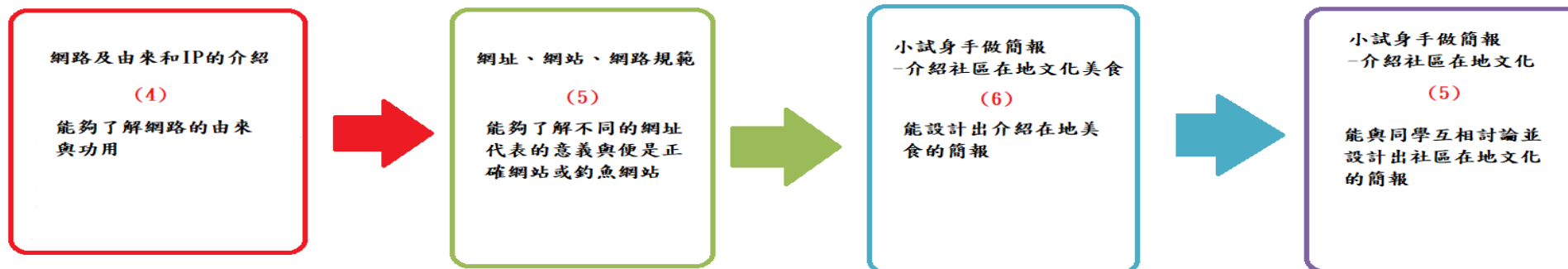
			數位資源的整理方法。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-Ⅱ- 1 色彩感知、造形與空間的探索。				
第 16 週~ 第 21 週	6	製作運動會海報	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-Ⅱ- 1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能夠運用本學期所學過的所有技巧進行小組互助合作，完成運動會海報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互相討論取得共識 2. 利用已經學過的內容進行製作 3. 海報格式的編排方式討論與共識 4. 上台分享每小組製作的運動會海報 	製作出與眾不同的運動會加油海報並與同學分享討論。	非常好色 9 線上課程及自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	簡報大師 與社區為鄰	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過主題研究與簡報製作的過程,探究自己與社區之間的互動情形及關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。				
課程目標	透過歸仁美食主題研究與簡報製作的過程,介紹及發表在地美食並探究自己與社區之間的互動情形及關聯性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	完成在地美食簡報(1. 專題資料收集及整理 2. 專題簡報製作 3. 專題發表)。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週~ 第4週	4	網路及由來和 IP的介紹	資議 p-Ⅱ-1 認 識以資訊科技溝 通的方法。 科議 k-Ⅱ-1 認 識常見科技產 品。	資議 T-Ⅱ- 3 數位學習 網站與資源 的體驗。 資議 H-Ⅱ- 3 資訊安全的 基本概念。	能夠了解網路 的由來與功用	1. 認識網路的由來 2. 了解目前現今上網各種不同的方式 3. 認識常用的瀏覽器 4. 介紹 IP 是什麼 5. 遵守網路使用禮儀	發表自己 上課後的 想法，並 且能正確 地使用老 師授課的 內容進行 操作。	教學 PPT 及學習 單
第5週~ 第9週	5	網址、網站、網 路規範	資議 p-Ⅱ-1 認 識以資訊科技溝 通的方法。 科議 k-Ⅱ-1 認 識常見科技產 品。	資議 T-Ⅱ- 3 數位學習 網站與資源 的體驗。 資議 H-Ⅱ- 3 資訊安全的 基本概念。	能夠了解不同 的網址代表的 意義與便是正 確網站或釣魚 網站	1. 認識網址是什麼 2. 區分不同網站類型 3. 認識搜尋引擎 4. 學會利用網路查詢資料 5. 遵守網路規範避免觸法	發表自己 上課後的 想法，並 且能正確 地使用老 師授課的 內容進行 操作。	教學 PPT 及線上 學習單
第10週~ 第15週	6	小試身手做簡報 -介紹社區在地 文化美食	資議 p-Ⅱ-1 認 識以資訊科技溝 通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描 述數位資源的整 理方法。 科議 k-Ⅱ-1 認 識常見科技產 品。 科議 a-Ⅱ-1 描 述科技對個人生 活的影響。 社 1a-Ⅱ-3 舉例 說明社會事物與 環境的互動、差 異或變遷現象。	資議 A-Ⅱ- 1 簡單的問題 解決表示方 法。 資議 T-Ⅱ- 1 資料處理 軟體的基本 操作。	能設計出介紹 在地美食的簡 報	1. PowerPoint 操作介面的介紹 2. 選取不同樣板 3. 新增投影片及版面配置 4. 套用圖片樣式 5. 複製投影片及更換內容 6. 播放投影片	學會老師 的教學內 容及使用 相關技能 於自我介 紹的簡報 中。	教學 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>					
第 16 週~ 第 20 週	5	小試身手做簡報-介紹社區在地文化	<p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</p> <p>社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	能與同學互相討論並設計出社區在地文化的簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹如何進行上網查詢社區資料 2. 如何編排資料及選擇自己需要的部分及輔助圖片的運用 3. 透過不同的動畫模式展示自己的投影片 4. 公開與同學進行講述自己製作的投影片 	學會老師的教學內容及使用相關技能於介紹社區在地文化的簡報中。	教學 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。