

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-藉由家庭教育、性別平等教育等法定議題及校內運動會、畢業旅行，增廣學童見聞、培養尊重家人、同儕的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由繪本導讀、影片欣賞、競賽活動及戶外教育活動，了解尊重他人、團隊合作的重要，並藉以增進班級向心力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能夠參與討論及發表，並完成學習單，成為與家人良好溝通與相處、尊重性別平等、健康有品格之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 1~5 週</p>	<p>5</p>	<p>戶外教育</p>	<p>(自然科學) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (藝術-鑑賞) 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>(自然科學) INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 (藝術-鑑賞) 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1. 各項遊戲器材之科學原理(如：斷軌式雲霄飛車-動力轉換成雲霄飛車的位能)，認識風力、太陽能發電。 2. 透過解說、體驗來了解自然科學之原理與現象，啟發學生對科學之關懷與興趣。 3. 淡水老街巡禮，體會昔日熱鬧繁華的景象及體驗古建築、人文之藝術美感。</p>	<p>1. 學生收集行程相關資料。 2. 參與行程：劍湖山樂園、國立自然科學博物館、淡水老街</p>	<p>1. 能收集資料 2. 能仔細聆聽解說 3. 能積極參與實作課程</p>	<p>戶外教育學習單</p>
----------------	----------	-------------	--	---	---	--	---	----------------

第 6~11 週	6	男女不一樣也一樣、破除刻板印象	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察性別刻板印象。</li> <li>2. 建立正確的性別意識。</li> <li>3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。</li> <li>4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。</li> <li>5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。</li> </ol>	<p>壹. 各展所長</p> <p>(一)教師說明遊戲規則，讓各組推派各關卡最適合的人選參加（每個人均須參加至少一項），進行分工接力賽，最先完成的組獲得優勝。</p> <p>(二)教師公布優勝組別並給予獎勵。</p> <p>二. 男女有別嗎？</p> <p>(一)請接力賽優勝的組別說一說人選的推派原則，引導學生討論各組推派的人選是否跟性別有關聯？還是跟個人特質與能力有關？</p> <p>(二)教師提問請學生自由發表：傳統觀念認為女生較擅長摺紙、縫鈕扣或語文、藝術等科目，男生較擅長數理、運動，真是如此嗎？</p> <p>(三)教師澄清男女生在學習各種活動時，都不該有性別偏見的觀念存在，以免阻礙了男生和女生發展各自的能力。</p> <p>三. 超級比一比</p> <p>(一)教師提問：男女之間除了生理上有所不同外，其他方面有什麼差異呢？</p> <p>(二)教師統整說明：每個人都有他的特質和能力，不管男女生都可以發掘自己的興趣，並且透過後天的學習來強化自己的能力。</p> <p>四. 回饋與分享</p> <p>(一)教師鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展，應該多方嘗試各種學習活動，培養自己各種的能力，讓自己的潛力獲得大的發揮。</p> <p>(二)教師統整學生的發表內容，並強調兩性互助合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出兩性先天的異同之處。</li> <li>2. 能完成學習單內容並與他人分享學習單內容。</li> <li>3. 能積極參與並完成指定任務。</li> </ol>	<p>「男女不一樣也一樣」學習單</p> <p>參考教案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部性別平等教育全球資訊網：高雄市龍華國小林玲慧老師 <a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_index/3?k=&amp;a=&amp;c=">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_index/3?k=&amp;a=&amp;c=</a></li> <li>2. 國教輔導教案-身體自主與界線 <a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&amp;NewsTag=%E6%80%A7%E5%88%A5%E5%B9%B3%E7%AD%89(%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E6%A1%88)">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&amp;NewsTag=%E6%80%A7%E5%88%A5%E5%B9%B3%E7%AD%89(%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E6%A1%88)</a></li> </ol>
----------	---	-----------------	--	--	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>貳. 性別刻板印象大考驗</p> <p>一、教師詢問下列問題，請學生思考後作答</p> <p>二、教師適時澄清並提醒學生，現代社會男女兩性已無特別明顯的差別，應該避免兩性觀念上之迷思，進而製造合諧之兩性關係。</p> <p>三、分組討論</p> <p>1. 全班分為男、女二組，請女學生討論心目中「新好男人」的標準；男生則討論「新好女人」的標準。各推派一位代表報告討論結果。</p> <p>參、互助合作有一套</p> <p>1. 教師說明在生活中，有許多事情或工作是需要男生、女生一起來完成的，例如整潔工作、小組報告、球類比賽等。請學生就日常生活中，舉出男女生互助合作的實例。</p> <p>肆. 回饋與分享</p> <p>教師歸納：欲建立一個理想和諧的兩性社會，應該去除性別刻板印象造成的限制。男女生應該互相包容和尊重，創造更美好的生活。</p>		
第 12~15 週	4	校慶系列活動	<p>(健康與體育領域)</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範</p> <p>2c-III-2 表現表現同理心、正向溝通的團隊精神</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力</p>	<p>(健康與體育領域)</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會</p>	<p>1. 熟悉運動會各項競賽之規則與技巧。</p> <p>2. 表現基本運動精神。</p> <p>3. 培養團隊合作的態度，以及班級之認同感，凝聚班級向心力</p>	<p>1. 高年級壘球擲遠競賽</p> <p>2. 高年級拔河競賽</p> <p>3. 一-二年級參加全班賽跑</p> <p>4. 三~六年級 100M 競賽</p> <p>5. 高年級 400M 接力賽</p> <p>6. 六年級趣味競賽</p> <p>7. 六年級大隊接力</p> <p>8. 高年級個人 200M 競賽</p>	<p>1. 能積極參與各項活動。</p> <p>2. 能表現運動家精神</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16~18 週	3	家庭教育 ~聆聽真愛	(綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能了解孝順要及時，不僅是物質的奉養，更重要的是出自內心的順從。	1. 藉由影片「唐朝小栗子—真孝順」探討生活中如何做到孝順的行為。	1. 能踴躍參與課堂討論並說出正確的孝順行為。	改編 101 學年家庭教育教案(特優)- 聆聽真愛
第 19~21 週	3	愛海行動	(綜合) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	主題 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能知道塑膠垃圾造成了哪些海洋危機，並了解塑膠製品對生態環境的影響。 2. 能採取行動到海邊淨灘，落實垃圾分類。 3. 能將海洋中的塑膠廢棄物打造成藝術品，美化校園或社區環境。 4. 能關懷海洋生態健康，在生活中落實減塑行動。	活動一名稱：海洋怎麼了？ 1. 欣賞「中途島信天翁」誤食塑膠垃圾影片。 2. 問題討論&問題解決 3. 同學報告&老師歸納 活動二名稱：淨灘小尖兵 1. 淨灘行前教育 2. 淨灘體驗 3. 分析垃圾種類 活動三名稱：海廢大變身 1. 那些海廢可以創作 2. 海廢創作 3. 創作發表	1. 聆聽評量 2. 分組實作評量 3. 態度評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年第二學期六年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-藉由法定議題及學校校慶、畢業周活動，培養學童探索問題的思考能與團隊合作的素養							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由影片欣賞、競賽活動，了解尊重他人、團隊合作的重要，並藉以增進班級向心力。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能夠參與討論及發表，並完成學習單，成為與家人良好溝通與相處、尊重性別平等、健康有品格之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	測量身高、體 重、視力						健康中心安排

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3~5 週	3	我們這一家	(綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	(綜合) Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能了解自我的特質並幫忙家人做簡單的家事。	1. 分組完成家事圖卡，並利用家事圖卡，表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 2. 引導學生思考發表：誰做的家事多？減少家事有哪些方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人的事。	1. 能完成家事圖卡。 2. 正確回答老師的提問，知道要一起分擔家事。	家事圖卡
第 6~11 週	6	青春好樣	(綜合) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	(綜合) Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能了解身體的界線。 2. 能認識性騷擾及其應對方式。 3. 能尊重他人，避免成為性騷擾的加害者。	1. 教師操弄男女生及動物玩偶，說明生活中潛藏的性騷擾危機。 2. 觀賞性侵害防治影片「我不喜歡你碰我」，讓學生認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾的方法。 3. 完成學習單「做身體的主人」。	1. 看完影片後、性騷擾的基本概念及防治。 2. 完成學習單「做身體的主人」，能學會保護自己	1. 性侵害防治影片《我不喜歡你碰我》 2. 學習單「做身體的主人」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12~15 週	4	保護自己遠離 家暴	(綜合) 2a-III-1 覺 察多元性別的互動 方式與情感表達， 並運用同理心增進 人際關係。	Ba-III-1 多元性別的 人際互動與 情感表達。 Ba-III-2 同理心的增 進與實踐 Ba-III-3 正向人際關 係與衝突解 決能力的建 立。	1.能和家人做 朋友，互相分 享、關愛。 2.了解良好的 家庭溝通方 式。 3.學習關懷家 人的具體作 法。 4.了解何謂家 庭暴力與單親 家庭。 5.面對家庭暴 力及單親家庭 時，能夠正向 的調適自己及 幫助別人。	一、與愛共成長： 1.教師引導兒童閱讀附件二故 事內容，讓兒童一同討論父母 離婚的影響。 2.教師請兒童討論並發表對離 婚問題的看法。 3.教師歸納：單親家庭的兒 童，需要有調適心情及生活的 適應期。假如身邊有這樣的朋 友，要多關心支持，而非故意 嘲笑他。 二、擁抱新生活： 1.教師說明父母離婚不一定是 哪一方犯錯。因此，當面對父 母離 婚時，自己可以調適的方 法有： (1)接受自己的情緒，與家人、 朋友聊天，分享你的心情感 受。 (2)換一個新的生活方式，例 如：參加活動，認識不同的 人。 (3)讓老師及專業人士來幫助 你，找出最有效的調適方法。 2.教師歸納：面對家庭問題 時，需要時間調整生活及心 情，應該給予尊重及協助，或 請專業人士幫忙。 3.教師將「珍愛家人」學習單 發給每位兒童。	1.活動參與 2.口頭發表 3.完成學習 單	學習單「珍愛家 人」
-----------	---	--------------	---	---	--	---	---------------------------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16~18 週	4	班級大掃除	(綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(綜合) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 熟悉資源回收的分類方式及處。 2. 能注意清掃的安全及認真、合作的進行掃。 3. 熟悉消毒的步驟及安全事項。	1. 資源回收：進行個人簿本、物品…等可利用資源的回收。 2. 班級大掃除工作分配及進行清潔。 3. 進行掃具的淘汰、維修及歸還。 4. 進行環境消毒。	1. 正確進行資源回收。 2. 認真進行大掃除及消毒。	回收箱 清潔用具 消毒水
-----------	---	-------	---	---	---	---	--------------------------------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。