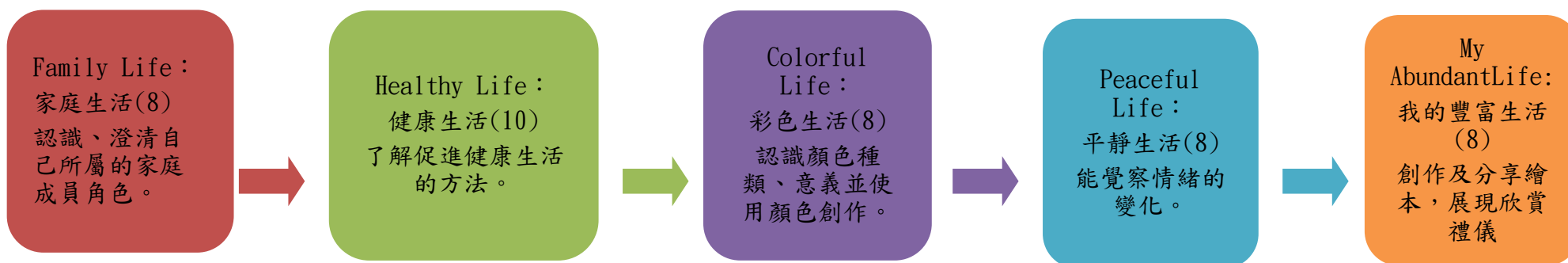


學習主題名稱 (中系統)	AbundantLife: 豐富的生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:以生活串連整個學習的脈絡,勾勒出生活的多樣與豐富,引導學生在實際的生活經驗中咀嚼一切的美好,並靈活運用所學的英語於其中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	將英語融入生活的多元層面中,讓學生體驗生活的深廣與豐富,培養良好的生活習慣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	完成「我的豐富生活」繪本(1.閱讀繪本 2.小組討論共作 3.發表共作繪本)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	8	Family Life : 家庭生活	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	認識、澄清自己所屬的家庭成員角色。	1. 共讀讀本《Glasses》。 2. 家庭成員介紹。 3. 共讀繪本《Me and My family Tree》 4. 認識家庭樹。 5. 創作家庭樹。 6. 家庭樹創作分享與回饋。	1. 能用英語介紹家庭成員 2. 能完成家庭樹學習單	1. 讀本《Glasses》 2. 繪本《Me and My family Tree》 3. Family Tree 學習單
第 5-9 週	10	Healthy Life : 健康生活	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	了解促進健康生活的辦法。	1. 共讀讀本《Can you see me?》 2. 身體部位介紹 3. 共讀讀本《Fruit Salad》 4. 水果介紹 5. 共讀讀本《Playing》 6. 運動種類介紹 7. 健康促進 85210 介紹 8. 完成健康促進 85210 紀錄日誌	1. 能用英語說出身體部位、水果及運動種類 2. 能完成健康促進 85210 紀錄日誌	1. 讀本《Can you see me?》 2. 讀本《Fruit Salad》 3. 讀本《Playing》 4. 健康促進 85210 紀錄日誌

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-13 週	8	Colorful Life : 彩色生活	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	認識顏色種類、意義並使用顏色創作。	1. 共讀讀本《Ice-Cream》 2. 顏色種類介紹 3. 顏色意義介紹 4. 用顏色主題創作	1. 能用英語說出顏色的種類 2. 能完成顏色主題創作單	1. 讀本《Ice-Cream》 2. 顏色主題創作單
第 14-17 週	8	Peaceful Life : 平靜生活	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	能覺察情緒的變化。	1. 共讀讀本《Dogs》 2. 情緒種類介紹 3. 閱讀繪本《When Sophie Gets Angry—Really, Really, Really Angry》 4. 覺察情緒的方式介紹 5. 製作靜心瓶 6. 情緒覺察紀錄單	1. 能用英語說出各種情緒種類 2. 能製作靜心瓶 3. 能完成情緒覺察紀錄單	1. 讀本《Dogs》 2. 繪本《When Sophie Gets Angry—Really, Really, Really Angry》 3. 情緒覺察紀錄單
第 18-21 週	8	My Abundant Life: 我的豐富生活	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動—參觀禮儀。	創作及分享繪本，展現欣賞禮儀	1. 用學過的主題字詞，分享本學期學過的主題 2. 小組共作「我的豐富生活」繪本 3. 發表創作的繪本	1. 能與小組共作繪本 2. 能與小組發表共作繪本	1. 英語繪本：本學期所學過的繪本討論回顧

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	Wonderful Life:美好的生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:以家為躍動的起點,學生展開英語文的夢想之旅,運用創意捏塑夢想的家,並覺察生活中的不同面向,引導學生探索生活中的事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	將英語融入生活的多元層面中,讓學生觀察周遭環境,體驗生活的深廣與豐富,培養良好的生活習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成「我的周遭生活」繪本(1.閱讀繪本2.小組討論共作3.發表共作繪本)				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	8	What I Live in: 家	<p>英</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>英</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	使用視覺元素與想像力，進行豐富房屋創作主題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀讀本 Grandpa' s House 2. 房屋介紹 3. 完成房屋創作學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出與房屋有關的字詞 2. 能完成房屋創作學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本 Grandpa' s House 2. 房屋創作學習單
第 5-8 週	8	What I Eat: 食物	<p>英</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	表達對於食物的想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀讀本 Sandwiches 2. 食物介紹 3. 完成一日食物紀錄表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出與食物有關的英語 2. 能完成一日食物紀錄表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本 Sandwiches 2. 一日食物紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-12 週	8	What I Can Do: 能力	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	展示自己能做的動作。	1. 共讀讀本 My Baby Sister 2. 動作介紹 3. 完成自我能力介紹表	1. 能用英語說出身體的動作 2. 能完成自我能力介紹表	1. 讀本 My Baby Sister 2. 自我能力介紹表
第 13-16 週	8	What I See: 生活中的事物	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-II-8	能描述觀察到的動物與自然環境。	1. 共讀讀本 What' s this? What' s that? 2. 動物與自然環境介紹 3. 共讀讀本 I' m Brave 4. 動物介紹 5. 共讀讀本 Living and Non-living things 6. 自然環境介紹 7. 完成觀察紀錄表	1. 能用英語說出動物與自然環境的名稱 2. 能完成觀察紀錄表	1. 讀本 What' s this? What' s that? 2. 讀本 I' m Brave 3. 讀本 Living and Non-living things 4. 觀察紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				不同的環境有不同的生物生存。				
第 17-20 週	8	What' s around me: 我的周遭生活	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝 視 P-II-1 在地及族群藝文活動、參觀禮儀。	創作及分享繪本，展現欣賞禮儀	1. 用學過的主題字詞，分享本學期學過的主題 2. 小組共作「我的周遭生活」繪本 3. 發表創作的繪本	1. 能與小組共作繪本 2. 能與小組發表	1. 英語繪本：本學期所學過的繪本討論回顧

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。