

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 歸南囡仔好素養 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(9)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係: 1、 認識自己與他人的性別，了解生理上的差異，突破性別刻板印象，了解更多元的性別與文化認知，學習尊重個別差異。 2、 認識自己的家庭並尊重與他人家庭的差異，增進對自己家庭的認同感及了解家人之間的定位及分工，盡到應有的態度與責任。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1、 認識自己的身體外觀，透過觀察了解兩性特徵及外表的差異，悅納自己並尊重他人。 2、 具備探索問題的思考能力，並透過繪本認識文化的不同，以同理心處理生活與人際溝通問題，學習尊重及欣賞個別文化的差異，包容文化的多元性。 3、 認識家庭的組成及成員間的關係，透過觀察及分享了解各個家庭的異同，增進自己對家庭的認同感，並學習尊重個別差異。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 能夠仔細聆聽並參與討論及口頭發表，並完成學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------|---|--|--|---|--|----------------------|
| 第 9-11 週 | 3 | 我的家庭真可愛 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國) 1-I-3 能理解話語→ 詩歌 、故事的訊息→ 有適切的表情跟肢體語言 。(國) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的 歷程 ，了解其中的道理。(生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。(生) | 1. 自我與他人家庭組成的認識與表達。 2. 閱讀繪本「家」與了解文本中的所傳達的訊息—家庭的各種面貌。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 理解每個人的家庭狀況雖然不同，但都是因為愛與親情把大家緊密的綁在一起。 | 1. 能認識自己及他人的家庭。 2. 透過觀察及分享能知道各個家庭組成的異同。 3. 能包容並尊重不同家庭的個別差異。 4. 能讀完繪本「家」並回答相關問題以及完成學習單，再與他人分享學習單的內容。 | 1. 教師提問「什麼是家庭？」「家庭成員有哪些人？」「每個人都負責的工作都一樣嗎？」並請學生說明與舉例。 2. 共讀「家」。 | 1. 能仔細聆聽故事 2. 口頭發表 3. 小組討論 4. 完成共讀學習單 | 1. 繪本「家」 2. 共讀學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|---|--|---|---|--|
| 第 16-17 週 | 2 | 我們不一樣 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國)</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(國)</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。(健)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性 與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。(生)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)</p> | <p>1. 自我與他人外觀的認識與表達。</p> <p>2. 閱讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞？」與了解文本中所傳達的訊息—男女身體特徵的不同。</p> <p>3. 學會男生和女生有不同的特徵，隨著成長，外表也會有所改變，應該和睦相處，彼此尊重。</p> | <p>1. 能認識自己的身體外觀。</p> <p>2. 透過觀察能了解男生和女生的身體特徵。</p> <p>3. 能欣賞自己和他人的外貌。</p> <p>4. 能讀完繪本「薩琪到底有沒有小雞雞？」並回答相關問題以及完成學習單，再與他人分享學習單的內容。</p> | <p>1. 展示男生、女生的人形圖卡，請學生發表男生和女生外貌相同和不同之處。</p> <p>2. 共讀「薩琪到底有沒有小雞雞？」</p> | <p>1. 能仔細聆聽故事</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 完成共讀學習單</p> | <p>1. 人形圖卡</p> <p>2. 繪本「薩琪到底有沒有小雞雞？」</p> <p>3. 共讀學習單</p> |
| 第 18-19 週 | 2 | 做自己好自在 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。(國)</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。(健)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。(生)</p> | <p>1. 透過男女生服裝圖卡，發現男女生在穿著上的不同。</p> <p>2. 表達自己對男女生穿著、性別及個性的想法。</p> <p>3. 閱讀繪本「不愛穿裙子的美莉」與了解文本中所傳達的訊息—突破性別刻板印象。</p> <p>4. 了解個人的穿著因地因時而有不同，要學會尊重他人的選擇。</p> | <p>1. 能說出男女生穿著上的差異。</p> <p>2. 能尊重他人和自己的不同。</p> <p>3. 能讀完繪本「不愛穿裙子的美莉」並回答相關問題以及完成學習單，再與他人分享學習單的內容。</p> <p>4. 能接納自己並尊重他人的選擇。</p> | <p>1. 展示男生、女生的服裝圖卡，請學生發表男生和女生穿著的相同和不同之處。</p> <p>2. 共讀「不愛穿裙子的美莉」</p> | <p>1. 能仔細聆聽故事</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 完成共讀學習單</p> | <p>1. 服裝圖卡</p> <p>2. 繪本「不愛穿裙子的美莉」</p> <p>3. 共讀學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|--|--|--|---|--|
| 第 20-21 週 | 2 | 文化大不同 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。(國)</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生)</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生)</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生)</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(生)</p> | <p>1. 透過各國服飾圖卡，發現各國服飾之美。</p> <p>2. 發現男女生的服裝在各個國家的差異。</p> <p>3. 閱讀繪本「愛穿裙子的阿旺」與了解文本中的所傳達的訊息—突破性別刻板印象，包容文化的多元性。</p> <p>4. 了解各國文化的不同，具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，發展國際理解及多元文化的價值觀。</p> | <p>1. 能發現各國服飾與我國傳統服飾的差別。</p> <p>2. 能欣賞各國服飾之美。</p> <p>3. 能讀完繪本「愛穿裙子的阿旺」並回答相關問題以及完成學習單，再與他人分享學習單的內容。</p> <p>4. 能欣賞、尊重及包容各國文化的差異。</p> | <p>1. 展示不同國家的服飾圖卡，請學生發表不同國家的服飾和我們的差別。</p> <p>2. 觀察不同國家男生和女生穿著的相同和不同之處。</p> <p>3. 共讀「愛穿裙子的阿旺」</p> | <p>1. 能仔細聆聽故事</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 完成共讀學習單</p> | <p>1. 各國服飾圖卡</p> <p>2. 繪本「愛穿裙子的阿旺」</p> <p>3. 共讀學習單</p> |
|-----------|---|-------|---|--|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習歸南囝仔好素養課程計畫

| 課程名稱 | 歸南囝仔好素養 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(9)節 | | | |
|--------------------------|--|---------------------|--|---|---|--|--------------------------------|--------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係: 1、認識身體界線的意涵及了解身體的隱私處，並學會分辨與不同親疏關係的人相處時，身體界線的差異。 2、了解自己成長的過程及階段，感念家人對自己的照顧、付出以及不變的陪伴，並學習如何回饋家人的愛。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、具備辨識身體界線的能力及了解身體的隱私處，並在日常生活中與不同親疏關係的人相處時，知道身體界線的差異。 二、具備專心聆聽、閱讀故事的能力，並能合宜的回答問題，且能完成學習單。 三、理解自己在各個生長階段，受到家人無微不至的照顧及無私的付出，並學習回饋家人的愛。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 活動參與及討論並能發表與分享、參與角色扮演活動，並完成學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 12-13 週 | 2 | 身體的自主權- 不要就是不要 | Db-1-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。(健體) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) | 1. 透過閱讀繪本「不要就是不要」，了解與不同親疏關係的人相處時，身體界線的差異。 2. 練習大聲說「NO」，拒絕他人不合理的身體碰觸。 | 1. 了解身體的隱私處。 2. 能清楚辨識自己的身體界限。 3. 能分辨與不同親疏關係的人相處時，身體界線的差異。 4. 能勇敢的拒絕他人不合理的身體碰觸。 5. 能以正確的態度和言語表達對他人身體界限的尊重。 | 1. 聆聽故事「不要就是不要」並參與討論，回答相關問題。 2. 完成繪本學習單。 | 1. 參與討論 2. 口頭回答 3. 閱讀學習單 | 1. 繪本「不要就是不要」 2. 學習單 |
| 第 14-15 週 | 2 | 自我保護有一套- 必須說出的秘密 | Db-1-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。(健體) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(國) 2-I-3 與他人交談時 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(國) 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生) | 1. 透過閱讀繪本「必須說出的秘密」，能學會適切表達身體界限受侵犯時的感受。 2. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 | 1. 能清楚辨識自己的身體界限。 2. 能分辨與不同親疏關係的人相處時，身體界線的差異。 3. 能適切表達身體界限受侵犯時的感受。 | 1. 聆聽故事「必須說出的秘密」並參與討論，回答相關問題。 2. 完成繪本學習單。 | 1. 參與討論 2. 口頭回答 3. 閱讀學習單 | 1. 繪本「必須說出的秘密」 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|---|---|---|--|---|
| 第 16-17 週 | 2 | 自我保護有一套- 家族相簿 | Db- I -2 身體隱私與身體 界線及其危害求助方法。 (健體) 1-I -2 能學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽的內容。 (國) 2-I -3 與他人交談時， 能適當的提問、合宜的回 答，並分享想法。(國) 3-I -3 運用注音符號表達 想法，記錄訊息。(國) 7-I-2 傾聽他人的想法， 並嘗試用各種方法理解他 人所表達的意見。(生) | 1. 透過閱讀繪 本「家族相 簿」，了解 與不同親疏 關係的人相 處時，身體 界線的差 異，並能適 切表達身體 界限受侵犯 時的感受。 2. 辨識各種人 為的危險情 境，並演練 自我保護的 方法。 | 1. 了解身體的 隱私處。 2. 能清楚辨識 自己的身體界 限。 3. 能分辨與不 同親疏關係的 人相處時，身 體界線的差 異。 4. 能勇敢的拒 絕他人不合理 的身體碰觸。 | 1. 聆聽故事 「家族相 簿」，並參 與討論，回 答相關問 題。 2. 完成繪本 學習單。 | 1. 參與討論 2. 口頭回答 3. 閱讀學習 單 4. 聲音與肢 體動作展示 | 1. 繪本「家 族相簿」 2. 學習單 |
| 第 18-20 週 | 3 | 永遠愛你 | 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 (國) 1-I-3 能理解話語、 詩 歌 故事的訊息， 有適切 的表情跟肢體語言 。(國) 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。(國) 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回 答，並分享想法。(國) 5-I-9 喜愛閱讀，並樂 於與他人分享閱讀心得。 (國) 1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感受 與想法。(生) 1-I-3 省思自我成長的歷 程，體會其意義， 並知道自 己進步的情形與努力的方 向 。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺 察事物及環境的特性。 (生) 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼此之間 會相互影響。(生) 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程，了解 其中的道理。(生) 6-I-2 體會自己分內該做 的事，扮演好自己的角 色，並身體力行。(生) | 1. 表達自我的 看法並說明原 由。 2. 閱讀繪本 「永遠愛你」 與了解文本中 的所傳達的訊 息—家人的 愛。 3. 體會家人無 微不至的照顧 及無私的付 出，並心存感 激。 4. 適時表達對 家人的愛並加 以回饋。 | 1. 能透過觀察 照片中的人 物，以身體及 臉部特徵猜出 同學。 2. 能知道自己 成長的過程及 階段。 3. 能讀完繪本 「永遠愛你」 並回答相關問 題以及完成學 習單，再與他 人分享學習單 的內容。 | 1. 觀看簡報 —我們的小 時候，並猜 猜看照片中 的人是誰。 2. 教師提問 「在生長過 程中，你最 需要的是什 麼？」請學 生說明並表 達自己的看 法。 3. 共讀「永 遠愛你」 | 1. 能仔細聆 聽故事 2. 口頭發表 3. 小組討論 4. 完成共讀 學習單 | 1. 簡報—我 們的小時 候 2. 繪本「永 遠愛你」 3. 共讀學習 單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。