臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習**歸南 Power Up** 課程計書 112,03,23,14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	All about Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節					
彈性學習課程	統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	認同:認識與自己相關的主題,並接納自己。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、記 生活與人際溝通。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、 肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 生活與人際溝通。								
課程目標	藉由與自己相關的事物),奠定基本語	文素養等符號知能,主	並能應用在生 活	活中與人溝通。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文□數學 □社會 □■健康與體育 ■生活:	自然科學 [■ 製術 □ 綜合活動	□生命教育 □安全教育	 育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 訂 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際 	教育				
總結性表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	性表現任務 引導基準:學與此茲由城泰自此并需用茲立入初自己、自歸如供私佐及緣佐及為,并上公與同題准任八章與計論。									
	課程架	構脈絡圖(單元詞	青依據學生應習得的素養或	(學習目標進行區	 a b b b b b b b b b b	100				
Greetings (10節) 了解與說出 介紹與國夕 的招呼方式	自我 基本	Body parts (11節) 說出且跟讀 部位,並了 基本功能	身體	Actions (10節) 說出與i 基本動作	(11節) 認識身體 說出且跟詞					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材 或學習單
第 1-5 週	10	Greetings (1)自我介紹:名字、年龄 (2)早安、午安、晚安、再見 (3)謝謝、不客氣 (4)對不起、沒關係	【英指】 2-I-3 能的 第-I-1 能的字子 8-I-1 本 外式 生活】 1-I-1 探及的感 事、 3 大 4 大 4 大 5 大 6 大 7 大 8 大 8 大 8 大 9	【英指】 Ac-I-1 簡 的語-I-1 室 (外)。 (小)。 (小)。 (小)。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	了解與說出自我 介紹與國外基本 的招呼方式。	1. 聆聽招呼歌曲。 2. 練習說出招呼用語,並自我介紹。 3. 融入肢體語言,練習說出招呼用語。 4. 上台完成自我介紹。	口頭發表	自編自選教材
第 6-10 週	11	Body parts (1)eyes ears nose mouth tongue hair (2)head shoulders knees toes	【英指】 2-I-3 能的說記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	【其 Ac-I-1 室 的語-I-1 字的。活上1 果詞生 是 [] 是 [] 是 [] 是 [] 是 《 A-I-1 现。	說出且跟讀身體 部位,並了解其 基本功能。	1. 聆聽讀本 Can you see me?。 2. 觀賞歌曲 Head, shoulders, knees and toes。 3. 聆聽繪本 Monsters。 4. 融入肢體動作,練習說出身體部位。 5. 上台介紹自己的身體部位。	口頭發表	自編自選教材
第 11-15 週	10	Actions (1)run walk sit stand smile (2)write dance read jump swim (3)draw eat sing drink sleep	【英指】 2-I-3 能說出課堂 中所學的字詞。 【健體】 1-c-1 認識身體活動的基本動作。	【英指】 Ac-I-1 簡易 的教室用 語。 【健體】 Bc-I-1 各項 暖身伸展動 作。	說出與認識身體 基本動作。	 特聽讀本 Playing。 觀賞歌曲 Yes, I Can!。 說出不同動作,並實際做動作。 上台發表,介紹自己會做的動作。 	口頭發表	自編自選教材

第 16-20 週	11	Emotions	【英指】	【英指】	Emotions	1. 聆聽繪本 The Color Monster: A Story	口頭發表	自編自選教材
		(1)happy \	2-I-3 能說出課堂	Ac-I-1 簡易	說出且跟讀情緒	About Emotions •		
		angry sad s	中所學的字詞。	的教室用	感受,並了解情	2. 能說出不同的情緒種類與其含意。		
		tired · scared	5-I-3 能跟讀簡易	語。	緒的含意。	3. 製作靜心瓶: 以語言或繪畫表示情緒,將		
		(2)excited ·	的句子。	B-I-1 課堂		情緒小字卡,放入靜心瓶之中。		
		surprised `	【生活】	所學字詞及		4. 上台發表,以動作表達不同的情緒,並向		
		nervous · joyful	1-I-1 探索並分享	句子的生活		大家介紹此情緒。		
			對自己及相關人、	溝通。				
			事、物的感受與想	【生活】				
			法。	A-I-1 生命				
			6-I-1 覺察自己可	成長現象的				
			能對生活	認識。				
			中的人、事、物產	D-I-2 情緒				
			生影響,學習調整	調整的學				
			情緒與行為。	習。				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]參考說明檢附如後

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習歸南 Power Up 課程計畫 112.03.23.14:00 版本

		17 112 7 1 及	(3) 1 3/4 2 1 3 2 3 1	· 1	<u> </u>				
學習主題名稱 (中系統)	I Am a Gueinan Kid	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(40)節				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)								
設計理念	關係與交互作用:體察人與	關係與交互作用:體察人與校園的關係,並藉此涵養對學校的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、 溝通。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號 知能, 能以同理心 應用在生活與人際 溝通。							
課程目標	藉由探索校園中的事物,奠定基本語文素養等符號知能,並能應用在生活中與人溝通。								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		英語文融入參考 自然科學 □藝 □科技 □科	藝術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生探索校園生活中的學用]品、植物、動物和	種類及地點,將觀察結果.	上台與同學進行	万分享與討論。				
	課程架构	冓脈絡 (單元請依據	學生應習得的素養或學習目	標進行區分)(單	元脈絡自行增刪)				
School Supplies (10節) Find A Plant (10節) Find An Animal (10節) Places At School (9節) 探索且說出植物 , 並了解基本植物部位。 探索且說出極關地點並了解其功能									

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材 或學習單
第1-5 週	10	School Supplies	【英指】 2-I-3 能說記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	的語 B-I-2 課詞 是 第 B-I-2 美	探究與說出學習 環境中的物品 與特性。	1.探索教室中的文具與物品。 2. 觀賞影片 Kids vocabulary - School Supplies 3. 察覺教室中的物品名稱,並理解其特性。 4. 上台說出自己的學用物品。	口頭發表	自編自選教材
第 6-10 週	10	Find A Plant	【英指】 2-I-3 能的 說字詞 是活】 2-I-1 以感言和知 是不不是, 是不不是, 是不不是, 是不不是, 是不不是, 是不是, 是不是	英名C-TA的語B-所句溝【B-联感指I-1 军 課詞生 1 之。 1 字的。活1之。 1 是及活 然的	探究與說出校園植物,並了解基本植物部位。	1. 聆聽讀本 From the Roots。 2. 觀賞影片 Parts Of A Plant。 3. 說出植物部位。 4. 畫出在校園中察覺的植物。 5. 上台說出在校園中的植物。	口頭發表	自編自選教材
第 11-15	10	Find An Animal	【英指】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人案事物人案事物及環境的特性。	的教室用 語。 B-I-1 課堂 所學字詞及 句子的生活	探究與說出動物的名稱與特性。	1. 聆聽繪本 Dear Zoo。 2. 觀賞影片 Let's Go To The Zoo。 3. 以感官知覺結合動物的肢體動作說出動物名稱。 4. 畫出在校園中察覺的動物。 5. 上台說出在校園中的動物。	口頭發表	自編自選教材

- 并江子日		可测压工工厂 分烃/	KACIAN JUNIE					
				B-I-1 自然 環境之美的 感受。				
第 16-20	10	Places At School	【英指】 2-I-3 能說出課堂 中所學的字詞。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探太上 覺探人、事 物,覺察 境的特性。	【英I-1 名的語 B-I-1 字的。活上1 章 課詞生 上1 境認 B-I-2 之。 B-I-2 之。	探究與說出校園 中的地點與功 用。	1. 聆聽歌曲 Places in School。 2. 探索校園,說出校園中各地點的名稱與功用。 3. 畫出感覺最喜歡的校園地點。 4. 上台說出最喜歡的校園地點。	口頭發表	自編自選教材

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。