

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 在生活中, 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。 2. 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、一億以內的數	2	1. 能認識一億以內的數。 2. 能計算整數乘法。 3. 能認識角度。 4. 能計算整數除法。 5. 能認識三角形。 6. 能做整數四則計算。 7. 能計算分數加減法。 8. 能計算容量和重量。 9. 能計算小數的加減。 10. 能認識統計圖。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3-1 理解除法的意義, 做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-7-2 二位小數: 比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。 S-4-7 三角形: 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自
第二週	一、一億以內的數	2					
第三週	二、整數的乘法	2					
第四週	二、整數的乘法	2					
第五週	三、角度	2					
第六週	三、角度	2					
第七週	四、整數的除法	2					
第八週	四、整數的除法	2					
第九週	五、三角形	2					
第十週	五、三角形	2					
第十一週	六、整數四則計算	2					
第十二週	六、整數四則計算	2					
第十三週	七、分數	2					
第十四週	七、分數	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	八、容量與重量的計算	2		<p>題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。</p> <p>D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。</p>	<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第十六週	八、容量與重量的計算	2				
第十七週	九、小數	2				
第十八週	九、小數	2				
第十九週	十、統計圖	2				
第二十週	十、統計圖	2				
第二十一週	總複習	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公私立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期 4 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 在生活中，具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係。 2. 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、整數四則混合計算	2	1. 能做整數四則混合計算。 2. 能計算公里。 3. 能認識分數數線。 4. 能認識四邊形。 5. 能認識億以上的數。 6. 能計算小數乘法。 7. 能計算概數。 8. 能計算周長和面積。 9. 能計算時間。 10. 能計算體積。	r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。	R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】
第二週	一、整數四則混合計算	2		r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。	R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。		
第三週	二、公里	2		n-II-10-1 理解時間的加減運算。	R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。		
第四週	二、公里	2		n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。		
第五週	三、分數	2		n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第六週	三、分數	2					
第七週	四、四邊形	2					
第八週	四、四邊形	2					
第九週	五、億以上的數	2					
第十週	五、億以上的數	2					
第十一週	六、小數的乘法	2					
第十二週	六、小數的乘法	2					
第十三週	七、概數	2					
第十四週	七、概數	2					
第十五週	八、周長與面積	2					

第十六週	八、周長與面積	2		<p>題。</p> <p>n-Ⅱ-9-4 認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-9 日常生活中常用的長度單位。</p> <p>N-4-8-2 使用數線比較100以內的數的大小。</p> <p>N-4-8-3 使用數線做加減法。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十七週	九、時間的計算	2				
第十八週	九、時間的計算	2				
第十九週	十、體積	2				
第二十週	十、體積	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

