

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/ /■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節
課程目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。				
領域能力指標	6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。 6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。 6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-6 能熟練分數除以假分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-7 能熟練分數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-06-6 能用直式計算小數點二位數除以小數點一位數的生活問題。 6-n-06-7 能用直式計算小數點三位數除以小數點一位數的生活問題。 6-n-06-8 能用直式計算小數點一位數除以小數點二位數的生活問題。 6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。 6-n-10-4 能從正比關係的概念解決生活問題。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率 \times 直徑。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率 \times 半徑 \times 半徑。 6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。				
融入之重大議題	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】				

	1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、最大公因數與最小公倍數	4	6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	環境教育 3-2-1
第二週	一、最大公因數與最小公倍數	4			
第三週	二、分數除法	4	6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。		生涯發展教育 1-2-1
第四週	二、分數除法	4	6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。		
第五週	三、數量關係	4			6-n-04-6 能熟練分數除以假分數的計算並解決生活中的問題。
第六週	三、數量關係	4	6-n-04-7 能熟練分數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。		
第七週	四、小數除法	4			
第八週	四、小數除法	4	6-n-06-6 能用直式計算小數點二位數除以小數點一位數的生活問題。		家政教育 1-3-3
第九週	五、長條圖和折線圖	4			
第十週	五、長條圖和折線圖	4	6-n-06-7 能用直式計算小數點三位數除以小數點一位數的生活問題。		
第十一週	六、圓周率與圓周長	4			
第十二週	六、圓周率與圓周長	4	6-n-06-8 能用直式計算小數點一位數除以小數點二位數的生活問題。		
第十三週	七、圓面積	4			
第十四週	七、圓面積	4	6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。		
第十五週	八、等量公理與應用	4			
第十六週	八、等量公理與應用	4	6-n-10-4 能從正比關係的概念解決生活問題。		
第十七週	九、比、比值與成正比	4			
第十八週	九、比、比值與成正比	4	6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率 \times		
第十九週	十、縮圖、放大圖與比例尺	4			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十週	十、縮圖、放大圖與比例尺	4	直徑。	
第二十一週	十、縮圖、放大圖與比例尺	4	<p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p> <p>6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。</p> <p>6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。</p> <p>6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。</p> <p>6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節
課程目標	<p>1. 掌握數、量、形的概念與關係。</p> <p>2. 培養日常所需的數學素養。</p> <p>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</p>				
領域能力指標	<p>6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。</p> <p>6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。</p> <p>6-n-12-1 能辨識速度=距離÷時間或距離=速度×時間。</p>				

	6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。 6-s-01-2 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。 6-s-01-3 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算重疊圖形的面積。 6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象。 6-n-10-3 能辨識日常生活中的非正比現象。 6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖。 6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、分數與小數的計算	4	6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	
第二週	一、分數與小數的計算	4			
第三週	一、分數與小數的計算	4	6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。		人權教育 1-3-2
第四週	二、速率	4	6-n-12-1 能辨識速度=距離÷時間或距離=速度×時間。		人權教育 1-3-3
第五週	二、速率	4			
第六週	二、速率	4			
第七週	三、形體關係、體積與表面積	4	6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。		
第八週	三、形體關係、體積與表面積	4			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第九週	三、形體關係、體積與表面積	4	6-s-01-2 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。 6-s-01-3 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算重疊圖形的面積。 6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象。 6-n-10-3 能辨識日常生活中的非正比現象。 6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖。 6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。		資訊教育 3-3-6
第十週	四、基準量與比較量	4			
第十一週	四、基準量與比較量	4			
第十二週	五、怎樣解題	4			生涯發展教育 1-3-1
第十三週	五、怎樣解題	4			
第十四週	五、怎樣解題	4			
第十五週	六、圓形圖	4			
第十六週	六、圓形圖	4			生涯發展教育 3-2-3
第十七週	六、圓形圖	4			
第十八週	總複習	4			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。