

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/高組	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節		
課程目標	在活動功能性文本中教導活動相關詞彙，並擴充相關詞彙，再加以運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	我會使用公廁	27	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作 紙筆評量 作業評量 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
11-21 週	我會蒸食物	32	1. 能專心聽出句子的重點。 2. 能利用基本句型完成句子。 3. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作 紙筆評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				國字。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/高組	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節		
課程目標	在活動功能性文本中教導活動相關詞彙，並擴充相關詞彙，再加以運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	我會使用果汁機	26	1. 能敘述生活經驗。 2. 能用基本訊息表達日常需求。 3. 能簡短回應。 4. 能讀生活周遭常見的文字。 5. 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作 紙筆評量 作業評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
11-20 週	我會使用手機	29	1. 能使用適合情境的禮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	口頭評量 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合

<p>※部份六年級生畢業只上到18週</p>			<p>貌用語。 2.聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容。 3.能說你我他等代名詞的語句。 4.能使用有關時間、空間或天氣用語於日常表達。 5.知道如何使用緊急號碼求救。</p>	<p>重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 學習態度</p>	<p>作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------------------------	--	--	---	--	---	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。