

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/低組	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節		
課程目標	拼讀注音符號，認讀常用字詞，分辨不同名稱的圖卡及字卡。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， <del>並探索多元知能，培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	我會使用公廁	27	1. 能專心聆聽故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養舉手發言的習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫注音符號。 5. 能正確配對圖卡與字卡。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
11-21 週	我會蒸食物	32	1. 能專心聆聽故事的重點，培養聆聽的興趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正	口頭評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合

			<p>2. 能培養舉手發言的習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫注音符號。 5. 能正確配對圖卡與字卡。</p>	<p>尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>紙筆測驗 作業評量</p>	<p>作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【家庭教育】</b> 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
--	--	--	---	--	--	----------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班/低組	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節		
課程目標	認讀常用字詞，運用注音符號閱讀、表達想法及記錄訊息。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， <del>並探索多元知能，培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	我會使用果汁機	26	1. 能專心聆聽故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養舉手發言的習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫注音符號。 5. 能正確配對圖卡與字卡。 6. 能閱讀生活中常見的文字。 7. 能運用簡單基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
11-20 週	我會使用手機	29	1. 能專心聆聽故事的重點，培養聆聽的興趣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正	口頭評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合

<p>※部份六年級生畢業只上到18週</p>			<p>2. 能培養舉手發言的習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫注音符號。 5. 能正確配對圖卡與字卡。 6. 能閱讀生活中常見的文字。 7. 能運用簡單基本句型。</p>	<p>尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>紙筆測驗 作業評量</p>	<p>作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------------------	--	--	---	--	---	----------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。