

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期六年級國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。				
領域能力指標	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【人權教育】 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一課 在天晴了的時刻	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	人權教育 1-3-3
第二週	第二課 心情隨筆	2			
第三週	第三課 甜蜜如漿烤番薯	2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。		家政教育 3-3-6
第四週	第四課 珍珠鳥	2	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。		家政教育 4-3-3
第五週	語文天地一	2			
第六週	第五課 客至	2	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
第七週	第六課 紀念照	2	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
第八週	第七課 戲術	2	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。		
第九週	語文天地 二	2			
第十週	閱讀列車	2	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。		生涯發展教育 1-2-1
第十一週	第八課 飢渴好「火」伴	2	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。		
第十二週	第九課 我愛藍影子	2	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。		
第十三週	第十課 少年筆耕	2	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	生涯發展教育 2-2-2	
第十四週	第十一課 明智的抉擇	2			
第十五週	語文天地三	2	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	資訊教育 4-3-5	
第十六週	第十二課 夢幻全壘打	2	5		
第十七週	第十三課 草地上的網球夢	2			
第十八週	第十四課 贏得喝采的輸家	2	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	資訊教育 4-3-6	
第十九週	語文天地四	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		
第二十週	閱讀列車	2			
第二十一週	總複習	2	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期六年級國語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節
------	----	-----------------	-----	------	--------

課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。				
領域能力指標	2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一課 清平樂 村居	2	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	環境教育 1-3-1
第二週	第二課 春	2			
第三週	第三課 大自然的規則	2	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。		環境教育 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週	第四課 那人在看畫	2	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		
第五週	語文天地一	2	5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		生涯發展教育 3-2-2
第六週	閱讀列車	2	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。		
第七週	第五課 小時了了	2	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。		
第八週	第六課 愛搗亂的動物	2	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。		生涯發展教育 3-2-1
第九週		2	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。		
第十週	第七課 科學怪人	2			
第十一週	第八課 火燒連環船	2	5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		人權教育 1-3-4
第十二週	語文天地二	2	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		
第十三週	閱讀列車	2	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。		
第十四週	第九課 未走之路	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。		人權教育 2-3-6
第十五週	第十課 打開心中的窗	2			
第十六週	第十一課 努力愛春華	2	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		
第十七週	語文天地三	2			
第十八週	總複習	2	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		