

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間， 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、多位小數與加減	4	1. 能計算多位小數的加減法。 2. 能理解並計算因數與公因數。 3. 能理解並計算倍數與公倍數。 4. 能計算擴分、約分與通分。 5. 能認識多邊形與扇形。 6. 能計算異分母分數的加減法。 7. 能認識線對稱圖形。 8. 能解決三步驟的整數四則運算。 9. 能計算面積。	n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二週	一、多位小數與加減	4		n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。	N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。		
第三週	二、因數與公因數	4		n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。	N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。		
第四週	二、因數與公因數	4		n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與	N-5-4-1 用約分、		
第五週	三、倍數與公倍數	4					
第六週	三、倍數與公倍數	4					
第七週	四、擴分、約分與通分	4					
第八週	四、擴分、約分與通分	4					
第九週	五、多邊形與扇形	4					
第十週	五、多邊形與扇形	4					
第十一週	六、異分母分數的加減	4					
第十二週	六、異分母分數的加減	4					
第十三週	七、線對稱圖形	4					
第十四週	七、線對稱圖形	4					

第十五週	八、整數四則運算	4	10. 能認識柱體、錐體和球。	<p>應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與</p>	<p>擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。</p> <p>N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第十六週	八、整數四則運算	4				
第十七週	九、面積	4				
第十八週	九、面積	4				
第十九週	十、柱體、錐體和球	4				
第二十週	十、柱體、錐體和球	4				
第二十一週	十、柱體、錐體和球	4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				梯形的面積計算。	成要素與展開圖。 檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
--	--	--	--	----------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期 5 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週	一、體積	4	1. 能計算長方體和正方體的面積。 2. 能計算分數的乘除法。 3. 能理解並計算容積。 4. 能計算小數的乘法。 5. 能認識億以上的數。 6. 能計算整數、小數除以整數。 7. 能計算表面積。 8. 能認識比率與百分率。 9. 能計算時間的乘除法。 10. 能認識生活中的大單位。	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-11-3 實測日常生活中的長度。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的計算與應用。 n-III-8 應用加減法和估算解決	S-5-5 正方體和長方體：正方體與長方體的體積公式。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。 N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升，如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第二週	一、體積	4					
第三週	二、分數的計算	4					
第四週	二、分數的計算	4					
第五週	三、容積	4					
第六週	三、容積	4					
第七週	四、小數的乘法	4					
第八週	四、小數的乘法	4					
第九週	五、億以上的數	4					
第十週	六、整數、小數除以整數	4					
第十一週	六、整數、小數除以整數	4					
第十二週	七、表面積	4					
第十三週	七、表面積	4					
第十四週	八、比率與百分率	4					
第十五週	八、比率與百分率	4					
第十六週	九、時間的乘除	4					
第十七週	九、時間的乘除	4					
第十八週	十、生活中的大單位	4					
第十九週	十、生活中的大單位	4					
第二十週	十、生活中的大單位	4					

				<p>500 元以內的日常生活中的問題。</p> <p>n-III-9 理解比率的意義與應用。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。</p>	<p>理性。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數): 整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-5-10 日常生活中比率的應用, 如: 「折」、「百分率」。</p> <p>N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格 5 分鐘。</p> <p>N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。</p> <p>N-5-12 面積: 「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。</p> <p>N-5-13 重量: 「公噸」。生活實例之應用。</p> <p>D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的折線圖。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。