

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	2	1. 能理解康軒版五上課本課文內容。 2. 能認讀康軒版五上課本生字和語詞。 3. 提示下，能書寫康軒版五上課本生字和語詞。 4. 提示下，能寫出康軒版五上課本造句句型。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-Ⅱ-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1, 200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，
第二週 9/04-9/08	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	2					
第三週 9/11-9/15	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	2					
第四週 9/18-9/22	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬	2					
第五週 9/25-9/29	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	2					
第六週 10/02-10/06	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/09-10/13	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你   商標的故事	2		2-Ⅱ-5-2 養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000個常用語詞的認識。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Bc-Ⅱ-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-Ⅱ-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Be-Ⅱ-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。	培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週 10/16-10/20	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	2				
第九週 10/23-10/27	第二單元生活中的藝術 學習地圖二	2				
第十週 10/30-11/03	閱讀階梯一 畫家的天空	2				
第十一週 11/06-11/10	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	2				
第十二週 11/13-11/17	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	2				
第十三週 11/20-11/24	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	2				
第十四週 11/27-12/01	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	2				
第十五週 12/04-12/08	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/11-12/15	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	2				
第十七週 12/18-12/22	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	2				
第十八週 12/25-12/29	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	2				
第十九週 1/01-1/05	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	2				
第廿週 1/08-1/12	第四單元與自然共舞 學習地圖四	2				
第廿一週 1/15-1/19	閱讀階梯二 分享的金牌	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期五年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	2	2. 能理解康軒版五下課本課文內容。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【原住民族教育】
第二週 2/19-2/23	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	2	2. 能認讀康軒版五下課本生字和語詞。	1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	圖片、照片、語音、文字學習注音符號。		
第三週 2/26-3/01	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	2	3. 提示下，能書寫康軒版五下課本生字和語詞。	2-II-1-2 用適當語速說話。	Ab-II-1		
第四週 3/04-3/08	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	2	4. 提示下，能寫出康軒版五下課本造句句型。	2-II-1-3 用適當音量說話。	1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第五週 3/11-3/15	第一單元換一個角度 學習地圖一	2		2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-II-2		
第六週	第二單元職業任意門	2			700~1,200 個常用字的使用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/18-3/22	單元主題引導／第四課小記者，出動！			2-II-5-2 養成說話負責的態度。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第七週 3/25-3/29	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	5		4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】
第八週 4/01-4/05	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	2		4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九週 4/08-4/12	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	2		5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。	Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。		
第十週 4/15-4/19	第二單元職業任意門 學習地圖二	2			Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。		
第十一週 4/22-4/26	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	2			Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。		
第十二週 4/29-5/03	第三單元海洋這麼說 單元主題引導／第七課真相？真相！	2			Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。		
第十三週 5/06-5/10	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？	2					
第十四週 5/13-5/17	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手	2					
第十五週 5/20-5/24	第三單元海洋這麼說 學習地圖三	2					
第十六週 5/27-5/31	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	2					
第十七週 6/03-6/07	第四單元來自遠古的神話	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十一課幸福的火苗					
第十八週 6/10-6/14	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	2				
第十九週 6/17-6/21	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	2				
第廿週 6/24-6/28	閱讀階梯二 旗魚王	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。