

| 教材版本            | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級   | 教學節數  | 每週( 1 )節, 本學期共(21 )節                          |                              |   |
|-----------------|---|-----------------|---|---|---|------------------------------|---|
| 課程目標            | 1. 培養運用數學思考、分析、解決問題能力, 應用於日常生活中的數學知能。<br>2. 熟悉數學基本觀念, 並能於具體情境中運用數學知能解決生活中的問題。<br>3. 培養觀察、好奇、積極推論和數學表述等基本能力  |                 |   |   |   |                              |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 <del>在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</del><br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, <del>並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</del><br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 <del>尊重不同的問題解決方式。</del> |                 |   |   |   |                              |   |
| 課程架構脈絡          |   |                 |   |   |   |                              |   |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵  |
|                 |   |                 |   | 學習表現  | 學習內容  |                              |   |
| 第一週             | 一、200 以內的數  | 1               | 1. 能認識 200 以內的數。<br>2. 能計算長度的加減。<br>3. 能計算二位數的直式加減。<br>4. 能報讀時鐘上的時間。<br>5. 能認識面積。<br>6. 能計算兩步驟的加減。<br>7. 能背誦 2、4、5、8 的乘法。<br>8. 能認識平面圖形和立體圖形。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 做為四則運算之基礎。  | N-2-1 一千以內的數: 含位值積操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 | 紙筆測驗<br>口頭測驗<br>觀察評量<br>實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。<br>科 E5 繪製簡 |
| 第二週             | 一、200 以內的數  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第三週             | 二、量長度   | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第四週             | 二、量長度   | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第五週             | 三、二位數的直式加減  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第六週             | 三、二位數的直式加減  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第七週             | 四、幾時幾分  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第八週             | 四、幾時幾分  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第九週             | 五、面積  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第十週             | 五、面積  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第十一週            | 六、兩步驟的加減  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第十二週            | 六、兩步驟的加減  | 1               |   |   |   |                              |   |
| 第十三週            | 七、2、5、4、8 的乘法   | 1               |   | n-I-2 理解加減法意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加減法計算或估算於日常生活。<br>n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十 | N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可       |                              |   |

|       |              |   |                                      |   |   |   |
|-------|--------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 第十四週  | 七、2、5、4、8的乘法 | 1 | 9. 能背誦 3、6、7、9 的乘法。<br>10. 能認識容量和重量。 | 十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並用實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題連結加與減的關係 (R-2-4)。<br>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>S-2-3 直尺操 | 單草圖以呈現設計構想。<br>【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |
| 第十五週  | 八、平面圖形與立體形體  | 1 |                                      |   |   |   |
| 第十六週  | 八、平面圖形與立體形體  | 1 |                                      |   |   |   |
| 第十七週  | 九、3、6、9、7的乘法 | 1 |                                      |   |   |   |
| 第十八週  | 九、3、6、9、7的乘法 | 1 |                                      |   |   |   |
| 第十九週  | 十、容量與重量      | 1 |                                      |   |   |   |
| 第二十週  | 十、容量與重量      | 1 |                                      |   |   |   |
| 第二十一週 | 總複習          | 1 |                                      |   |   |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | 作:測量長度。報<br>讀公分數指定長<br>度之線段作圖。<br>R-2-3 兩 數 相<br>乘的順序不影<br>響其積:乘法交<br>換律。可併入其<br>他教學活動。 |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本            | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級   | 教學節數                          | 每週( 1 )節，本學期共(20 )節                               |                              |  |
|-----------------|--|-----------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| 課程目標            | 1. 培養運用數學思考、分析、解決問題能力，應用於日常生活中的數學知能。<br>2. 熟悉數學基本觀念，並能於具體情境中運用數學知能解決生活中的問題。<br>3. 培養觀察、好奇、積極推論和數學表述等基本能力   |                 |   |                               |   |                              |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方式。 |                 |   |                               |   |                              |  |
| 課程架構脈絡          |  |                 |   |                               |   |                              |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點                          |   | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |  |                 |   | 學習表現                          | 學習內容  |                              |  |
| 第一週             | 一、1000 以內的數  | 1               | 1. 能認識 1000 以內的數。<br>2. 能計算三位數的直式加減。<br>3. 能認識公尺。<br>4. 能計算 10、1、0 的乘法。<br>5. 能對生活中的事物做分類。<br>6. 能計算兩步驟應用問題。<br>7. 能做年、月、日和星期的化聚。<br>8. 能理解除法的概念。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。      | 紙筆測驗<br>口頭測驗<br>觀察評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E13 具備 |
| 第二週             | 一、1000 以內的數  | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第三週             | 二、三位數的加減   | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第四週             | 二、三位數的加減   | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第五週             | 三、公尺和公分  | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第六週             | 三、公尺和公分  | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第七週             | 四、乘法   | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第八週             | 四、乘法   | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第九週             | 五、分類與統計  | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第十週             | 五、分類與統計  | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第十一週            | 六、兩步驟應用問題  | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第十二週            | 六、兩步驟應用問題  | 1               |   |                               |   |                              |  |
| 第十三週            | 七、年、月、日  | 1               |   | n-I-2 理解加減法意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  | 位值單位換算。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可 |                              |  |

|      |         |   |                         |   |   |            |
|------|---------|---|-------------------------|---|---|------------|
| 第十四週 | 七、年、月、日 | 1 | 9. 能認識分數。<br>10. 能計算周長。 | 十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並用實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單 | 學習資訊科技的興趣。 |
| 第十五週 | 八、分分看   | 1 |                         |   |   |            |
| 第十六週 | 八、分分看   | 1 |                         |   |   |            |
| 第十七週 | 九、分數    | 1 |                         |   |   |            |
| 第十八週 | 九、分數    | 1 |                         |   |   |            |
| 第十九週 | 十、周界與周長 | 1 |                         |   |   |            |
| 第二十週 | 十、周界與周長 | 1 |                         |   |   |            |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>位)不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和;加法交換律和結合律的綜合可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積;乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料生活物件或幾何形體討論分類之中還可以再分類的情況。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。