

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生熟悉注音符號拼讀。 2. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 3. 由常用基本字帶入部件、集中識字法，加強學生識字量。 4. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課踩影子	1	1. 能理解翰林版二上課本課文內容。 2. 能認讀翰林版二上課本生字和語詞。 3. 能書寫翰林版二上課本生字和語詞。 4. 能寫出翰林版二上課本造句句型。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人
第二週	第二課再玩一次	1		1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。	Ab-I-2		
第三週	第三課謝謝好朋友	1		2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。	400~700 個常用字的使用。		
第四週	第三課謝謝好朋友	1		2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	Ab-I-6		
第五週	第四課水草下的呱呱	1		3-I-1-3 正確	700~1,000 個常用語詞的使用。		
第六週	第四課水草下的呱呱	1			Ac-I-1 常用標點符號。		
第七週	第五課沙灘上的畫	1			Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第八週	第五課沙灘上的畫	1					
第九週	第六課草叢裡的星星	1					
第十週	第六課草叢裡的星星	1					
第十一週	第七課神奇的竹筒飯	1					
第十二週	第七課神奇的竹筒飯	1					
第十三週	第八課不一樣的故事	1					
第十四週	第八課不一樣的故事	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	第九課美味的一堂課	1		書寫注音符號。 4-I-2-1 利用 部件、部首，輔 助識字。 4-I-2-2 利用 簡單造字原理， 輔助識字。 5-I-4 依提示 找出文本中的重 要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出 語意完整的句 子。 6-I-3-1 完成 主題明確的段 落。	Ad-I-2 篇章 的大意。 Ba-I-1 順敘 法。 Bb-I-1 自我 情感的表達。 Be-I-2 在人 際溝通方面，以 書信、卡片等慣 用語彙及書寫 格式為主。 Ca-I-1 各類 文本與日常生 活相關的文化 內涵。 Cb-I-2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里的關 係。	是會思考、有 情緒、能進行 自主決定的個 體。 【生涯規劃教 育】 【安全教育】 安 E9 學習相 互尊重的精 神。
第十六週	第九課美味的一堂課	1				
第十七週	第十課加加減減	1				
第十八週	第十課加加減減	1				
第十九週	第十一課門、鬥大仙	1				
第二十週	第十二課詠鵝	1				
第二十一週	總複習	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生熟悉注音符號拼讀。 2. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 3. 由常用基本字帶入部件、集中識字法，加強學生識字量。 4. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課媽媽在哪裡	1	1. 能理解翰林版二下課本課文內容。 2. 能認讀翰林版二下課本生字和語詞。 3. 能書寫翰林版二下課本生字和語詞。 4. 能寫出翰林版二下課本造句句型。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第二週	第二課喜歡這個新家	1		1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。	Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。		
第三週	第二課喜歡這個新家	1		2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。	Ac-I-1 常用標點符號。		
第四週	第三課去探險	1		2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第五週	第三課去探險	1			Ad-I-2 篇章的大意。		
第六週	第四課一場雨	1					
第七週	第四課一場雨	1					
第八週	第五課笑容回來了	1					
第九週	第五課笑容回來了	1					
第十週	第六課有禮貌的回答	1					
第十一週	第六課有禮貌的回答	1					
第十二週	第七課孵蛋的男孩	1					
第十三週	第七課孵蛋的男孩	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第八課實驗室的意外	1		3-I-1-3 正確書寫注音符號。	Ba-I-1 順敘法。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第十五週	第九課點亮世界的人	1		4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。	Bb-I-1 自我情感的表達。		
第十六週	第十課醜小鴨	1		4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
第十七週	第十一課蜘蛛救蛋	1		5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。		
第十八週	第十一課蜘蛛救蛋	1		6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
第十九週	第十二課玉兔搗藥	1		6-I-3-1 完成主題明確的段落。			
第二十週	第十二課玉兔搗藥	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。