

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	認識植物、風與空氣，並進一步了解與生活的關係。						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	植物大發現	24	1. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。 2. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 3. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 4. 知道植物開花後會結成果實。 5. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的的生活也時常利用植物。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INg-II-1 自然環境中有許多	口頭報告 習作評量 觀察	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用教室外、戶外及

				活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
11-21 週	風與空氣	30	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並了解風力有大有小。 2. 能發現風向與物體飄動方向的關係。 3. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 4. 能由實際操作理解風的成因。 5. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。 6. 知道空氣占有空間具有重量。 7. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。	口頭評量 態度表現 實作	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	特教班/不分組	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	透過操作理解融解和磁力的概念，並且將其運用在生活中。						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能<del>運用好奇心及想像能力</del>從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出<del>適合科學探究的問題或解釋資料</del>，並能依據<del>已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情</del>，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較<del>、製作圖表、運用簡單數學等方法</del>，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字<del>、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等</del>，表達探究之<del>過程</del>、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達<del>、團隊合作及和諧相處</del>的能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	奇妙的溶解	27	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。 4. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 5. 能知道生活中應用溶解的例子。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	口頭評量 態度表現 實作	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		
11-20 週 ※六年級 生畢業只 上到 18 週	磁鐵好好玩	27	1. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。 2. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 3. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。 4. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	口頭評量 態度表現 實作	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。