

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	特教班/低組	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節		
課程目標	認識圖形與分類及時間概念運用於日常生活中。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度、並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	圖形與分類	27	1.認識形狀。 2.認識大小。 3.能配對相同形狀或大小。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
11-21 週	幾點鐘	32	1. 認識鐘面上的長、短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如:上午、中午、下午	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			和晚上)。 3. 能觀察事件的發生， 排列先後順序。 4. 能觀察事件發生持續 時間的長短，建立時間 的初步概念。		「今天」、「昨 天」；「上午」、 「中午」、「下 午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	特教班/低組	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節		
課程目標	認識 20 以內的數和報讀日曆。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-10 週	20 以內的數	26	1.能唱數 1~20，並確定 20 以內的數量。 2.能進行 20 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3.能用不同形式表徵 20 以內的數 4.能知道 20 以內數的序列。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
11-20 週 ※部份六年級生畢業只上到 18 週	幾月幾日星期幾	29	1.認識及分辨日曆、月曆。 2.能報讀日曆、月曆。 3.能分辨今天、昨天、明天的用語及相互關係。 4.能比較不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、	口頭評量 實作評量 紙筆測驗 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半點」。	規劃與運用時間的能力。
--	--	--	--	--	---	-------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。