

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及 和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10000 以內的數	2	1. 能認識 10000 以內的數。 2. 提示下, 能計算四位數的加減法。 3. 能認識容量。 4. 提示下, 能計算乘法。 5. 能認識角。 6. 提示下, 能計算面積。 7. 提示下, 能計算除法。 8. 能認識重量。 9. 能認識分數。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義, 做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1 理解	N-3-1 一萬以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-5 除以一一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【生命教育】
第二週	一、10000 以內的數	2					
第三週	二、四位數的加減	2					
第四週	二、四位數的加減	2					
第五週	三、公升和毫升	2					
第六週	三、公升和毫升	2					
第七週	四、乘法	2					
第八週	四、乘法	2					
第九週	五、角	2					
第十週	五、角	2					
第十一週	六、面積	2					
第十二週	六、面積	2					
第十三週	七、除法	2					

第十四週	七、除法	2		<p>同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。</p> <p>位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第十五週	八、公斤和公克	2				
第十六週	八、公斤和公克	2				
第十七週	九、分數	2				
第十八週	九、分數	2				
第十九週	九、分數	2				
第二十週	總複習	2				
第二十一週	總複習	2				

					規畫指定半徑的圓。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期 3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、分數的加減	2	1. 提示下，能計算分數的加減。 2. 提示下，能計算二位數和三位數除法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	一、分數的加減	2					
第三週	二、除法	2					
第四週	二、除法	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	三、尋找規律	2	<p>3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。</p> <p>4. 能計算時間的加減。</p> <p>5. 能計算一位小數的加減。</p> <p>6. 能認識圓。</p> <p>7. 能認識毫米並計算長度的加減。</p> <p>8. 提示下，能計算乘法和除法的應用。</p> <p>9. 能認識統計表格</p>	<p>算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。</p> <p>位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>
第六週	三、尋找規律	2				
第七週	四、時間	2				
第八週	四、時間	2				
第九週	四、時間	2				
第十週	五、小數	2				
第十一週	五、小數	2				
第十二週	六、圓	2				
第十三週	六、圓	2				
第十四週	七、毫米	2				
第十五週	七、毫米	2				
第十六週	八、乘法與除法	2				
第十七週	八、乘法與除法	2				
第十八週	九、統計表	2				
第十九週	九、統計表	2				
第二十週	十、總複習	2				

				<p>認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

