

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力， 以了解自己與所處社會的關係 培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增進公民意識 。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課時間是什麼	2	1. 能理解翰林版三上課本課文內容。 2. 能認讀翰林版三上課本生字和語詞。 3. 提示下，能書寫翰林版三上課本生字和語詞。 4. 提示下，能寫出翰林版三上課本造句句型。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1, 200~1, 800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人
第二週	第二課明天再寫	2					
第三週	第三課提早五分鐘	2					
第四週	統整活動一	2					
第五週	第四課猴子的數學	2					
第六週	第五課神奇的盒子	2					
第七週	第六課小鉛筆大學問	2					
第八週	統整活動二	2					
第九週	閱讀樂園一	2					
第十週	第七課風的味道	2					
第十一週	第八課寄居蟹找新家	2					
第十二週	第九課阿塿壺古道	2					
第十三週	統整活動三	2					
第十四週	第十課秋千上的婚禮	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	第十一課一路平安	2	2	法。	和祝福。		是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第十六週	第十二課大團圓	2		2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Bb-II-4 自我心情的表達。		
第十七週	統整活動四	2		2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。		
第十八週	閱讀樂園二	2		2-II-5-2 養成說話負責的態度。	Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。		
第十九週	總複習	2		4-II-1 認識常用國字	Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第二十週	總複習	2		1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	700~1,200 字。		
第二十一週	總複習	2		4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期 3 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 2.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 3.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課拔不起來的筆	2	1.能理解翰林版三下課本課文內容。 2.能認讀翰林版三下課本生字和語詞。 3.提示下，能書寫翰林版三下課本生字和語詞。 4.提示下，能寫出翰林版三下課本造句句型。	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。	Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的
第二週	第二課還差一點	2					
第三週	第三課用膝蓋跳舞的女孩	2					
第四週	統整活動一	2					
第五週	第四課靜靜的淡水河	2					
第六週	第五課茶鄉鹿谷	2					
第七週	第六課月世界	2					
第八週	統整活動二	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週	閱讀樂園一	2		1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。	使用。		想法。
第十週	閱讀樂園一	2		2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。		【生命教育】
第十一週	第七課做泡菜	2		2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。		生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十二週	第八課便利貼的妙用	2		2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。	Bb-II-4 自我心情的表達。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十三週	第九課就愛兩兩在一起	2		2-II-5-2 養成說話負責的態度。	Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。		【生涯規劃教育】
第十四週	統整活動三	2		4-II-1 認識常用國字	Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。		【安全教育】
第十五週	第十課飛行員和小王子	2		1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		安 E9 學習相互尊重的精神。
第十六週	第十一課畫龍點睛	2		700~1,200 字。			
第十七週	第十二課掉進一個兔子洞	2		4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。			
第十八週	統整活動四	2					
第十九週	閱讀樂園二	2					
第二十週	總複習	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。