

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 2. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 3. 由常用基本字帶入部件、集中識字法，加強學生識字量。 4. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， <del>並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</del> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， <del>樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</del>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課手拉手	2	1. 能認唸、拼讀及書寫注音符號 2. 能理解翰林版首冊課文內容。 3. 能理解翰林版一上課本課文內容。 4. 能認讀翰林版一上課本生字和語詞。 5. 提示下，能書寫翰林版一上課本生字和語詞。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素
第二週	第二課排一排	2					
第三週	第三課來數數	2					
第四週	第四課找一找	2					
第五週	第五課雨來了	2					
第六週	第六課山坡上的學校	2					
第七週	第七課值日生	2					
第八週	第八課運動會	2					
第九週	第九課做卡片	2					
第十週	第十課紙飛機	2					
第十一週	第一課小小羊	2					
第十二週	第二課奶奶家	2					
第十三週	第三課種花	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	統整活動一	2			的大意。		<p>養。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作</p>
第十五週	第四課請問	2					
第十六週	第五課七彩滑梯	2					
第十七週	第六課秋千	2					
第十八週	第七課回音	2					
第十九週	統整活動二	2					
第二十週	總複習	2					
第二十一週	總複習	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							題材。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期 1 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	1. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 2. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 3. 由常用基本字帶入部件、集中識字法，加強學生識字量。 4. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課小花狗	2	1. 能理解翰林版一下課本課文內容。 2. 能認讀翰林版一下課本生字和語詞。 3. 提示下，能書寫翰林版一下課本生字和語詞。 4. 提示下，能寫出翰林版一下課本造句句型。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個
第二週	第二課找春天	2		2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。		
第三週	第三課和春天一樣	2		4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。		
第四週	統整活動一	2		5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。		
第五週	第四課送什麼呢	2		6-I-3-1 寫出語意完整的句子。			
第六週	第四課送什麼呢	2					
第七週	第五課窗外的小麻雀	2					
第八週	第六課會動的亭子	2					
第九週	第六課會動的亭子	2					
第十週	第七課毛毛蟲過河	2					
第十一週	統整活動二	2					
第十二週	第八課借筆	2					
第十三週	第九課數不完的泡泡	2					
第十四週	第十課兩張卡片	2					
第十五週	統整活動三	2					
第十六週	第十一課發芽	2					
第十七週	第十二課鉛筆和橡皮擦	2					
第十八週	第十三課誰能上臺	2					
第十九週	第十四課山頂	2					
第二十週	統整活動四	2					

								<p>體。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								動、植物的生命。
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。