

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(79)節		
課程目標	培養觀察、好奇、積極推論和數學表述等基本能力，能運用數學思考問題、分析問題、解決問題並做日常生活上的應用。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	2	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆測驗 口試 作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/04-9/08	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	4	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表	紙筆測驗 口試 作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

			比較和加減。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		平衡、與完整性。
第三週 9/11-9/15	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	4	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 9/18-9/22	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	5	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物

				解題。			品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/25-9/29	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	3	1.能做整百或整千的加減估算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關

							的知識。
第六週 10/02-10/06	第三單元毫米 活動一：認識毫米	4	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換算。 3.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第七週 10/09-10/13	第三單元毫米 活動二：長度的計算	2	1.能做長度的加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動

							能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第八週 10/16-10/20	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	4	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第九週 10/23-10/27	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	4	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解	紙筆測驗 口試 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
第十週 10/30-11/03	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	4	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	口試 報告 作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週 11/06-11/10	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	4	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直	紙筆測驗 口試 作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

				做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 11/13-11/17	第六單元面積 活動一: 認識平方公分	4	1.認識「1 平方公分」的面積單位, 並以「1 平方公分」為單位, 點數平面圖形的面積。 2.能透過操作, 將簡單圖形切割、重組, 形成另一個圖形, 並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中, 認識幾何概念的應用, 如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積: 「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作: 以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	紙筆測驗 報告 作業 實作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

<p>第十三週 11/20-11/24</p>	<p>第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大</p>	<p>4</p>	<p>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>紙筆測驗 報告 作業 實作</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十四週 11/27-12/01</p>	<p>第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數</p>	<p>4</p>	<p>1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>紙筆測驗 報告 作業</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我</p>

							國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週 12/04-12/08	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法	4	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆測驗 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十六週 12/11-12/15	第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	4	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解	紙筆測驗 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運

			3.認識奇數和偶數。		<p>如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>		<p>算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
<p>第十七週 12/18-12/22</p>	<p>第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升</p>	4	<p>1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</p> <p>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>紙筆測驗 報告 口試 實作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

							閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週 12/25-12/29	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	4	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十九週 1/01-1/05	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	3	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意	n-II-6 理解同分母分數的加、	N-3-9 簡單同分母分數：結合	紙筆測驗 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、

			義。	減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	口試 作業	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週 1/08-1/12	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	4	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	紙筆測驗 實作 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週 1/15-1/19	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	4	1.比較同分母分數的大小。	n-II-6 理解同分母分數的加、	N-3-9 簡單同分母分數：結合	紙筆測驗 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、

				減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	口試 作業	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	--	--	---	----------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(75)節		
課程目標	培養觀察、好奇、積極推論和數學表述等基本能力，能運用數學思考問題、分析問題、解決問題並做日常生活上的應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	2	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/19-2/23	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	4	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		
第三週 2/26-3/01	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	4	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第四週 3/04-3/08	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	4	1.能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 2.能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

					題。不含併式。		
第五週 3/11-3/15	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	4	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆測驗 報告 實作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 3/18-3/22	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	5	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆測驗 報告 實作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週 3/25-3/29	第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	4	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 4/01-4/05	第四單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	2	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換	紙筆測驗 報告 口試 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教

			3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。		育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週 4/08-4/12	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	4	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 4/15-4/19	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	4	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	紙筆測驗 口試 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良

				做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		好的人際互動能力。
第十一週 4/22-4/26	第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米=0.1 公分	4	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口試 作業 實作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週 4/29-5/03	第六單元圓 活動一：認識圓	4	1.認識圓及其構成要素。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週 5/06-5/10	第六單元圓 活動二：使用圓規	4	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定	紙筆測驗 報告 口試 實作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

					半徑的圓。		
第十四週 5/13-5/17	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	4	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週 5/20-5/24	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	4	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 5/27-5/31	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	4	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時分加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。	紙筆測驗 口試 實作 作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活

					時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		的關聯性。
第十七週 6/03-6/07	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	4	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆測驗 口試 實作 作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十八週 6/10-6/14	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	2	1.能報讀生活中常見的一維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	紙筆測驗 口試 作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第十九週 6/17-6/21	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	4	2.能報讀生活中常見的二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	紙筆測驗 口試 作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第廿週 6/24-6/28	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	4	3.能製作表格及應用。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為	紙筆測驗 口試 作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		統。
--	--	--	--	-------------------	----------------------------	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。