

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	認識基本數與量的關係，具備基本的算術操作能力，指認生活中常見的形體，建立時間的初步概念，進而將數學語言運用於日常生活情境中，達到解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、 <del>對數學世界好奇、有積極主動的學習態度、並能</del> 將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 <del>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能</del> 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體， <del>並能以符號表示公式。</del>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	4	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第二週 9/04-9/08	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	4	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

					徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。		品 EJU7 欣賞 感恩。
第三週 9/11-9/15	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	4	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長 度(長短、高矮、厚 薄)。	n-I-7 理解長度及 其常用單位，並 做實測、估測與 計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接 比較 (含個別 單位)。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 口頭回答 4. 小組討論	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第四週 9/18-9/22	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	4	1.認識直線與曲線，並 知道兩點間的連線，以 直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及 其常用單位，並 做實測、估測與 計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接	1. 實作 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

					比較(含個別單位)。		
第五週 9/25-9/29	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	4	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.學習單	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週 10/02-10/06	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少	4	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第七週 10/09-10/13	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	4	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					法，及反向的減法計算。		
第八週 10/16-10/20	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	4	1.透過操作，解決10的分解與合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週 10/23-10/27	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	4	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.紙筆測驗 2.實作 3.小組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十週 10/30-11/03	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	4	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用平面圖形做造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.紙筆測驗 2.實作 3.小組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十一週 11/06-11/10	第六單元30以內的數 活動一：數到20 活動二：數到30	4	1.30以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實作	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第十二週 11/13-11/17	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	4	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十三週 11/20-11/24	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	4	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 學習單	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十四週 11/27-12/01	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	4	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

					<p>題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十五週 12/04-12/08</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法</p>	4	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2.認識加法算式。</p> <p>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4.了解 0 的加法概念。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

					<p>練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看</p>	4	<p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週 12/18-12/22	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	4	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。



					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週 12/25-12/29	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	4	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十九週	第八單元 10 以內的減法	4	1.能判斷加法或減法問	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【法治教育】

1/01-1/05	活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長		題。 2.能熟練 10 以內的減法。	減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 實作	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第廿週 1/08-1/12	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	4	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

			和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。		天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
第廿一週 1/15-1/19	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	4	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【家庭教育】 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	認識基本數與量的關係，具備基本的算術操作能力，指認生活中常見的平面圖形，建立統計表初步概念，瞭解時間的先後順序與關係，進而將數學語言運用於日常生活情境中，達到解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、 <del>對數學世界好奇、有積極主動的學習態度</del> ，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體， <del>並能以符號表示公式</del> 。 數-E-B2 具備報讀、 <del>製作</del> 基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	4	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二週 2/19-2/23	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	4	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

			與數的大小。		數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週 2/26-3/01	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	4	1.透過合十的方法，解決18以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					理解。適用於後續階段。		
第四週 3/04-3/08	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	4	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週 3/11-3/15	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	4	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作 4. 作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第六週 3/18-3/22	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	4	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模	1. 口頭回答 2. 實作 3. 小組討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
第七週 3/25-3/29	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	4	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作 4. 小組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第八週	第四單元 18 以內的減法	4	1.經驗減法算式的規	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	1. 紙筆測驗	【法治教育】

4/01-4/05	活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼		律。 2.熟練基本減法。	減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	2. 口頭回答	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週 4/08-4/12	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	4	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作	
第十週 4/15-4/19	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	4	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作 4. 小組討論	



					接比較、間接比較(含個別單位)。		
第十一週 4/22-4/26	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	4	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作 4. 小組討論	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週 4/29-5/03	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	4	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 5/06-5/10	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	4	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					錢、換錢、找錢。		
第十四週 5/13-5/17	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	4	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 小組討論	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週 5/20-5/24	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作 4. 小組討論	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週 5/27-5/31	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	4	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實作 4. 學習單	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十七週	第八單元二位數的加減	4	1.能透過錢幣圖像，解	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗	【多元文化教

6/03-6/07	活動四：減法計算(退位)		<p>決二位數的加減問題。</p> <p>2.能解決 100 以內的減法計算。</p>	減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實作</p>	<p>育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>
第十八週 6/10-6/14	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	4	<p>1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。</p> <p>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實作</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第十九週 6/17-6/21	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			2.能比較同一年中不同日期的先後順序。		活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	3.實作	涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿週 6/24-6/28	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	4	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

□「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

□「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

□「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。