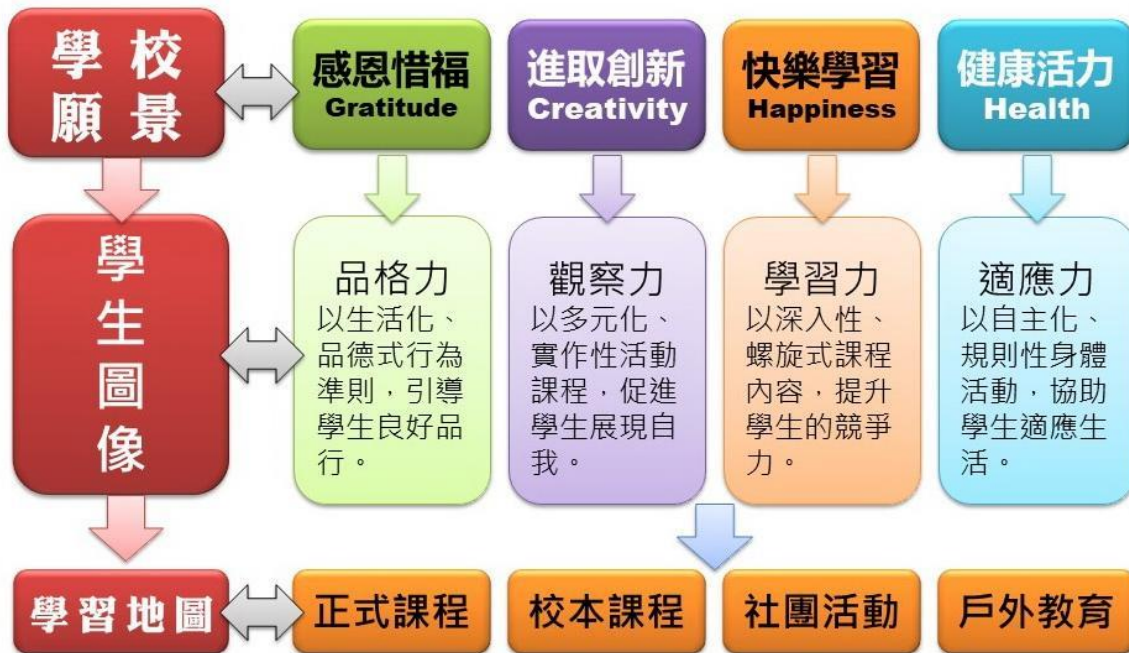


臺南市公立歸仁區歸南國民小學112學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



2、 學生圖像(可用文字或圖像)

- (一)品格力：以生活化、品德式行為為準則，引導學生良好品行。
- (二)觀察力：以多元化、實作性活動課程，促進學生展現自我。
- (三)學習力：以深入性、螺旋式課程內容，提升學生的競爭力。
- (四)適應力：以自主化、規則性身體活動，協助學生適應生活。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

※「珍心承藝」課程讓孩子可以藉由與「人」之間的互動與交流，學習珍惜校園事物、培養感恩惜福的美德、傳承傳統民俗技藝的精神。

※「歸南 power up」課程讓孩子從自我探索出發，深入生活、社會，漸而與國際接軌。

※「STEAM 創客」課程發展科技教育讓孩子透過探索在地文化、培養團隊合作，展現創新精神。

※「歸南囝仔多才藝」課程提供學生多元學習，並提升學生對傳統民俗技藝的了解，豐富學習內涵。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	珍心承藝 (主題課程)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	歸南 power up(英語主題 融入)	2	2	2	2	1	1
	STEAM 創客(資訊專題課 程)			1	1	1	1
社團活動與技 藝課程	歸南囡仔多才藝					2	2 (112 學 年度僅 1 節)
特殊需求領域 課程	集中式特教班·生活管理			5		5	5
	集中式特教班·職業教育					3	3
	集中式特教班·溝通訓練			6		6	6
	分散式資源班·動作訓練					2	
	分散式資源班·社會技巧			1			
其他類課程 (自行增列)	歸南囡仔好素養 自治活動(班會、議題宣 導、運動會、節慶活動、 戶外教育)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
珍心承藝	一上	關係：人事物間的關聯	歸南故事-校園篇	藉由對校園環境、植栽的認識，並配合繪本共讀，培養學生了解校園與生活的關係、及思考如何愛護環境。	國語文 生活課程
	一下	關係：人事物間的關聯	歸南故事-植物篇		
	二上	關係：人事物間的關聯	歸南故事-人物篇	藉由認識學校志工團隊與歸南之友，並配合繪本共讀，培養學生對志願服務的惜福和感恩	國語文 生活課程 閱讀素養
	二下	關係：人事物間的關聯			
	三上	關係：人事物間的關聯	歸南樂樂樂棒	藉由認識學校特色社團(國樂、棒球)，並配合繪本共讀，培養對歸南的認同感及個人榮譽感。	國語文 藝術 綜合
	三下	關係：人事物間的關聯			國語文 健體 綜合
	四上	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形及	歸南藝陣樂趣多	藉由藝陣繪本認識傳統文化，並透過蒐集歸南民俗社團的歷史，學習	國語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	其關聯性。		尊重與傳承傳統民俗文化。	綜合活動 閱讀素養教育
	五上	交互作用:元件間 透過任何形式的 互動產生的影響	龍騰鼓躍	藉由資訊搜尋與團隊合作，將歸南 團隊相關資料做分析統整，並透過 小組合作的方式完成 PPT 報告並進行 分享歸南團隊故事。	國語 社會 科技融入參考指 引
	五下				
	六上	改變與穩定：系 統隨著時間改 變，產生某些因 子的變化；當系 統內各項因子不 變的情況下，達 到穩定的狀態。	歸南之星	透過社區人物專訪並配合繪本共讀 的方式，深耕歸南團隊故事，並以 故事敘事的方式進行歸南團隊故事 微電影拍攝。	國語 社會 藝術 閱讀素養教育 國語 綜合活動 藝術 品德教育
	六下				

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
歸南 power up (英語 主題 融入)	一上	認同：認識與自己相關的主題，並接納自己。	All about Me	從認識自己為出發點，進而眼觀周遭的自然環境，引導學生以英文介紹自己，並說出身體部位及個人情緒感受，把英文融入貼切的生活經驗裡。	英語文指引 生活課程 健康與體育
	一下	關係與交互作用：體察人與校園的關係，並藉此涵養對學校的認同感。	I Am a Gueinan Kid	感知生活中的英語字母，連結生活中物品與多元豐富的校園植物、動物認識字母，並探索校園的建築物，奠定學生學習英語的動機，也培養學生對於生活中自然環境的感知素養。	英語文融入參考 指引 生活課程
	二上	互動與關聯-以主題式英語為軸心，讓學生體察自己與日常生活的關聯，使用英語來體驗探索，展現生活與英語兩者之間的關係。	My abundant life	利用繪本和 Alphakids alphabet book【ABC 字母書】引導，進行字母的認識及生活英語，從英文中玩樂生活。	英語文融入參考 指引 生活課程
	二下	關係-體察自己與日常生活中的關聯，透過自我生活管理與英語文體驗探索，展現兩者之間的關係。	My abundant life	利用繪本與 Alphakids alphabet book【ABC 字母書】引導，結合動物、食物種類與食物製作過程，進行字母的認識及生活英語，從英文中玩樂生活。	英語文融入參考 指引 生活課程
	三上	互動與關聯：以生活串連整個學習的脈絡，勾勒出生活的多樣與豐富，引導學生在實際的生活經驗中咀嚼一切的美好，並靈活運用所學的英語於其中。	Abundant Life: 豐富的生活	藉由與學生生活相關的豐富主題——家庭、健康促進、情緒覺察，將英語結合日常生活，引導學生更深入地感知生活，也奠定學生對於英語的學習動機與能力，邁向具備全人的素養。	英語文 藝術 社會 綜合活動 健康與體育
	三下	互動與關聯-以家為躍動的起點，學生展開英語文的夢想之旅，運用創意捏塑夢想的家，並覺察生活中的不同面向，引導學生探索生活中的事物。	Wonderful Life: 美好的生活	從家出發，在生活中的不同面向中如：食物、能力、動作等，去學習探索自身周遭的事物，並感受到生活的美好。	英語文 藝術 自然科學 綜合活動
	四上	交互作用-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升學生	Me and my party life	以主題式英語為軸心，配搭 Alphakids 系列叢書與相關英語圖書，輔以科技化人機共學，活化並豐富英語課堂，增加學生的學習意	英語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		對自我生活的認識與實踐能力。		願，提升學生整體英語能力與素養。	
	四下	交互作用-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升學生對自我生活的認識與實踐能力。	Follow me: Find and See	能透過學習與日常生活高度結合的圖書，培養英文語感，漸進式提升英語聽說讀的能力，並從延伸活動中認識了解自己，進而能尊重欣賞他人與不同文化。	英語文 自然科學
	五上	互動與關聯-透過繪本閱讀與討論生活相關議題的過程，探究自己與生活日常之間的互動情形及關聯性。	My Little World	能認識了解與日常生活相關的議題，如：飲食、購物、生活自理…，增進英語綜合能力，培養自我管理與解決問題的能力與欣賞不同風俗民情的態度。	英語文 綜合活動 藝術
	五下	互動與關聯-透過繪本閱讀與討論自然相關議題的過程，探究自己與大自然之間的互動情形及關聯性。	Get to Know the Nature Science	能認識了解自然界中動植物生態及基礎生活科學等議題，增進英語綜合能力，培養關懷珍惜生命、愛護大自然的品德與態度。	英語文 綜合活動 自然科學
	六上	互動與關聯-透過繪本共讀的過程，探究自己與社會議題間的互動關係及交互影響。	Me and My Daily Life	能認識了解並討論生活與社會議題對個人與社會之關係與影響，如 3C 使用、情緒管理、毛小孩…等，增進社會連結，培養關懷珍惜生命的品德與態度。	英語文 綜合活動 藝術
	六下	系統與模型-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升對大自然的好奇，並能提升環境意識。	Show and Tell Me the World	能認識了解自然界中動植物生態及應用生活科學等議題，培養關懷與愛護地球的品德與態度。	英語文 綜合活動 自然科學 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
STEAM 創客 (資訊 專題 課程)	三上	互動與關聯： 透過班刊製作的過程，探究自己與同儕間的互動情形及關聯性。	文書小達人-從自己出發	理解文書處理的概念，學會文書軟體功能操作，製作生活常用表單，並完成小組班刊。	國語、科技融入 參考指引
	三下	互動與關聯： 透過PPT製作與紀錄植物生長的過程，探究自己與大自然之間的互動情形及關聯性。	PowerPoint2016- 簡報初階魔法	理解簡報的概念，學會PowerPoint的功能操作，製作自己的專題簡報〈我的小盆栽〉。	國語、科技融入 參考指引、綜合 活動
	四上	互動與關聯： 透過自我介紹與班級海報製作的過程，探究自己與班級之間的互動情形及關聯性。	海報設計大師-班級宣傳我最行	能運用海報軟體設計名片、海報，介紹自己、傳達活動訊息。	藝術、科技融入 參考指引、資訊 素養
	四下	互動與關聯： 透過主題研究與簡報製作的過程，探究自己與社區之間的互動情形及關聯性。	簡報大師-與社區為鄰	透過探究統整，將研究結果以 PPT 報告呈現社區美食及推廣在地文化特色，並讓學生能夠更加理解在地文化。	社會、科技融入 參考指引、資訊 素養
	五上	變遷與因果： 比較與辨別實體課程、線上課程的差異，了解學習的多元性。	線上學習王-自學超簡單(PBL)	透過線上學習課程中了解線上視訊教學的原理和作用，並比較與辨別實體課程、線上課程的差異，了解學習的多元性，進而配合邏輯思考並提升自己的程式設計能力。	綜合、科技融入 參考指引
	五下	互動與關聯： 透過專題研究與SCRATCH製作的過程，探究自己與社區之間的互動情形及關聯性。	程式設計師 - SCRATCH 我可以(PBL)	透過專題研究與 SCRATCH 製作的過程，結合綜合及社會課程，將在地文化特色以 Scratch 故事線上呈現，進而探究自己與社區之間的互動情形及關聯性。	藝術、社會、科 技融入參考指引
	六上	結構與功能：能以資訊語言、文字或圖畫等表達對小學生活的體驗或想法。	影像設計師-紀錄每一刻(PBL)	本 PBL 課程運用資訊技巧並透過討論與溝通，與團隊成員一起討論出表現主題及產生共識，接著運用資訊工具呈現影像製作成專題報告以表達自己的生活體驗或想法。	藝術、科技融入 參考指引
	六下	結構與功能：能以資訊語言、文字或圖畫及影像等表達對小學生活的體驗或想法。	剪輯設計師-校園生活紀錄(PBL)	本 PBL 課程透過科技與資訊媒體結合，並配合本校畢業活動，能以資訊語言、文字、影像製作紀錄國小的生活。	藝術、科技融入 參考指引