

## 臺南市歸仁區歸南國民小學112學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 112.5.24 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	4	4	5	5	4	4	26
人數	96	92	127	111	100	103	629
班別：集中式特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1						1
人數	0	0	3	0	3	4	10
班別：分散式資源班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1						1
人數	6	2	8	5	7	3	31
全校總計	96	92	130	111	103	107	639

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師素質整齊，教學經驗豐富。 2. 教師積極進修精進成長，近 8 成教師拿到碩士學位。 3. 教師年輕有活力，學習態度良好，富創造力。	1. 教師行動研究尚未普遍。 2. 欠缺藝能專長、然專長教師及雙語專長教師。	1. 借重老師專長發展學校特色。 2. 鼓勵教師參與專業進修研習。 3. 參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。	1. 傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐遭部份不認同。 2. 凝聚力待整合。
學生學習	1. 純樸守規，學習態度尚佳。	1. 學生素質參差不齊，學生學習成效若欲	1. 利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。	1. 家庭問題漸增。家庭社經情況將影響學

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>2. 學生學習興趣廣泛，樂於參與各項學習活動。</p> <p>3. 學生表演能力大方有潛能，自學或同儕學習，展現的成果佳。</p>	<p>相同，不易兼顧。</p> <p>2. 缺乏自信，學習方面較為被動。</p> <p>3. 弱勢家庭學生偏多，家長對學生管教態度有待加強。</p>	<p>2. 增進自我學習和應變能力。</p>	<p>生的學習成就。</p> <p>2. 傳統社區改造緩慢，強者愈強，弱者愈弱。</p>
家長需求	<p>1. 熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。</p> <p>2. 班級家長會協助教師校外教學及活動課程。</p>	<p>1. 家長社經背景差異大(以弱勢學生家長居多)，對學生學習與教養觀念之期待也有所不同。</p> <p>2. 部分家長社經地位偏低、文化不利家庭多，家長自顧不暇，疏於照顧子女。</p>	<p>1. 成立班親會，推動親師合作。</p> <p>2. 期待藉由學校社區環境改善和發展策略，能導正家長觀念，全力配合教師教學。</p> <p>3. 善用家長會組織，以協助家長扮演教育合夥人的角色。</p> <p>4. 組織學校愛心志工服務團、退休人員風華再現、各項團隊之家長後援會。</p>	<p>1. 尋找家長投入學校各項委員會之運作，以提升家長的參與率。</p> <p>2. 班親會、舉辦學校日，建立家長對教育改革及教師班級經營共識。</p> <p>3. 參與學校活動，如：校外教學、運動會、教學成果發表會…等活動，進而支持學校。</p>
在地特色 社區發展	<p>1. 社區資源充足且多樣化。</p> <p>2. 校外教學資源豐富。</p> <p>3. 人情味濃厚。</p> <p>4. 近文化中心，易獲得藝文薰陶。</p>	<p>1. 因地處不山不市，加上學校規模不大，學生數不多，資源之爭取不易。</p>	<p>1. 學校鄰近無複雜的商業圈，寧靜且安全。</p> <p>2. 善用周邊文教史地資源。</p> <p>3. 營造社區學校生命共同體，建立良好關係。</p>	<p>1. 主動出擊做好與社區聯繫工作，達成「學校社區化」之目標。</p> <p>2. 主動帶領學生走入社區，參與社區活動進而導正社區居民觀念。</p>