

學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (探究-如何學習探索、整理 線索進行推論？)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	「創業家教育」分為「偵探學園、創意市集、網紅行銷」三個部分，都針對樹林孩子的學習問題進行課程設計，「創意市集」為本校 PBL 探究課程主脈絡，主要讓孩子學習如何解決生活上的問題。為了讓「創意市集」可以給予孩子問體解決的完整體驗，我們加強了孩子探究能力與主動探究的學習，因此有了「偵探學園」這一脈絡。 「偵探學園」的課程，最主要解決孩子不思考。利用短篇故事讓孩子進行探究，讓孩子學習去蒐集線索，了解寫文章者想要表達的文章意涵，藉由閱讀來打開孩子的視野。這部分教師團隊積極爭取與 PaGamO 閱讀素養品學堂合作，透過專業的團隊來提供孩子每週四篇，多元的短篇故事讓孩子學習探究，老師的工作就是陪伴孩子給予適當的引導，讓孩子喜歡探究此文章，對文章感興趣，進而激發主動探究文章的心，從後臺都可以看到孩子學習的數據分析，依數據來調整引導策略，搭配 PaGamO 學習平臺的應用，我們想看看孩子自主探究的習慣在平時是否都會發生，逐步變成孩子的習慣。 遊戲機制引起動機→培養自主探究的素養 共同的話題 PaGamO 虛擬角色→答題→遊戲互動→虛擬獎勵 品學堂 線索 探究 觀點 文本 作者 疑問 思考 表達想法 陪伴式的探究引導 用刻意且簡單的方式，陪著找答案，提升孩子自學力-最終目的是要讓孩子學會釣魚 實體獎勵 虛擬獎勵 精神鼓勵 肯定舞台-鼓勵、自信 外在動機 (鼓勵、獎勵) 內在動機 (溫和而堅持) 友善的學習共同體 實踐空間-自主、願意 內化的自主學習力 ● 將課堂習得的探究能力，轉移至PaGamO閱讀素養品學堂。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	備註：閱讀品學堂提供的文章。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)，讓孩子從不同的文章中去學習探索、推理問題？	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 短探究-應用 PaGam0 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGam0 閱讀素養品學堂的任務。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能自主完成 PaGam0 閱讀品學堂一週提供 4 篇的文本。並於每月完成一次 PaGam0 閱讀品學堂的探究小測驗。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

陪伴式的探究引導
(第一循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

陪伴式的探究引導
(第二循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

陪伴式的探究引導
(第三循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

陪伴式的探究引導
(第四循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

陪伴式的探究引導
(第五循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	8	陪伴式的探究 引導 (第一循環)	國 4-II-5 利用字 義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系 統。	PaGamO 閱讀 品學堂提供的 文本。(文章 內容有：人文 史地、人物、 文化、世界櫥 窗、生活知	短探究-應用 PaGamO 閱讀 品學堂的文 本，透過老 師陪伴式的 探究引導， 強化孩子用	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱 讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原 則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。	PaGamO 閱 讀素養品學 堂的完成率 與正確率。	

				識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	字義推論詞義的能力。 體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。	3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
5-8 週	8	陪伴式的探究引導 (第二循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。 體驗常見的	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。	

				本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
9-12 週	8	陪伴式的探究引導 (第三循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀素養品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文	短探究-應用 PaGamO 閱讀素養品學堂的本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。	

				本，連續+圖表三類)。	PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。	
13-16 週	8	陪伴式的探究引導 (第四循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。 體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						■ 想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■ 實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■ 分享與反思-分享如何思考解題。		
17-20 週	8	陪伴式的探究引導 (第五循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■ 如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■ 探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1.盤點發現，孩子提出。 2.孩子分享看到的線索。 3.提問確認。 4.能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	偵探學園 (探究-如何學習探索、整理 線索進行推論？)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	「創業家教育」分為「偵探學園、創意市集、網紅行銷」三個部分，都針對樹林孩子的學習問題進行課程設計，「創意市集」為本校 PBL 探究課程主脈絡，主要讓孩子學習如何解決生活上的問題。為了讓「創意市集」可以給予孩子問體解決的完整體驗，我們加強了孩子探究能力與主動探究的學習，因此有了「偵探學園」這一脈絡。 「偵探學園」的課程，最主要解決孩子不思考。利用短篇故事讓孩子進行探究，讓孩子學習去蒐集線索，了解寫文章者想要表達的文章意涵，藉由閱讀來打開孩子的視野。這部分教師團隊積極爭取與 PaGamO 閱讀素養品學堂合作，透過專業的團隊來提供孩子每週四篇，多元的短篇故事讓孩子學習探究，老師的工作就是陪伴孩子給予適當的引導，讓孩子喜歡探究此文章，對文章感興趣，進而激發主動探究文章的心，從後臺都可以看到孩子學習的數據分析，依數據來調整引導策略，搭配 PaGamO 學習平臺的應用，我們想看看孩子自主探究的習慣在平時是否都會發生，逐步變成孩子的習慣。 遊戲機制引起動機→培養自主探究的素養 共同的話題 PaGamO 虛擬角色→答題→遊戲互動→虛擬獎勵 品學堂 線索 探究 觀點 文本 作者 疑問 思考 表達想法 陪伴式的探究引導 用刻意且簡單的方式，陪著找答案，提升孩子自學力-最終目的是要讓孩子學會釣魚 實體獎勵 虛擬獎勵 精神鼓勵 肯定舞台-鼓勵、自信 外在動機 (鼓勵、獎勵) 內在動機 (溫和而堅持) + = 內化的自主學習力 友善的學習共同體 實踐空間-自主、願意 ● 將課堂習得的探究能力，轉移至PaGamO閱讀素養品學堂。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	備註：閱讀品學堂提供的文章。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)，讓孩子從不同的文章中去學習探索、推理問題？	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 短探究-應用 PaGam0 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成 PaGam0 閱讀素養品學堂的任務。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能自主完成 PaGam0 閱讀品學堂一週提供 4 篇的文本。並於每月完成一次 PaGam0 閱讀品學堂的探究小測驗。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

陪伴式的探究引導
(第一循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

陪伴式的探究引導
(第二循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

陪伴式的探究引導
(第三循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

陪伴式的探究引導
(第四循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

陪伴式的探究引導
(第五循環)
(8節)

短探究-應用
PaGamO閱讀品學堂
的文本，透過老師
陪伴式的探究引導，
強化孩子用字義推
論詞義的能力。體
驗常見的資訊系統，
並完成PaGamO閱讀
素養品學堂的任务。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	8	陪伴式的探究 引導 (第一循環)	國 4-II-5 利用字 義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系 統。	PaGamO 閱讀 品學堂提供的 文本。(文章 內容有：人文 史地、人物、 文化、世界櫥 窗、生活知	短探究-應用 PaGamO 閱讀 品學堂的文 本，透過老 師陪伴式的 探究引導， 強化孩子用	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱 讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原 則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。	PaGamO 閱 讀素養品學 堂的完成率 與正確率。	

				識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	字義推論詞義的能力。 體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任务。	3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
5-8 週	8	陪伴式的探究引導 (第二循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。 體驗常見的	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。	

				本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
9-12 週	8	陪伴式的探究引導 (第三循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。體驗常見的資訊系統，並完成	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。	

				本，連續+圖表三類)。	PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。 ■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。	
13-16 週	8	陪伴式的探究引導 (第四循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。 體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						■ 想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1. 盤點發現，孩子提出。 2. 孩子分享看到的線索。 3. 提問確認。 4. 能說出文章線索，推論重點訊息。 ■ 實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■ 分享與反思-分享如何思考解題。		
17-20 週	8	陪伴式的探究引導 (第五循環)	國 4-II-5 利用字義推論詞義。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	PaGamO 閱讀品學堂提供的文本。(文章內容有：人文史地、人物、文化、世界櫥窗、生活知識、自然科學、社會科學、議題；文本分為連續文本與非連續文本，連續+圖表三類)。	短探究-應用 PaGamO 閱讀品學堂的文本，透過老師陪伴式的探究引導，強化孩子用字義推論詞義的能力。 體驗常見的資訊系統，並完成 PaGamO 閱讀素養品學堂的任務。	■ 如何選擇探究文本：PaGamO 閱讀素養品學堂，一週提供 4 篇任務，選定引導順序原則。 1. 難文、脫離生活經驗的文章。 2. 專有名詞。 3. 孩子有興趣的文章。 4. 孩子自選。 ■ 探求與感受-讓孩子先盤點線索，盤點方式 1. 自行盤點。 2. 一起檢視線索。 3. 分段檢視。	PaGamO 閱讀素養品學堂的完成率與正確率。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					■想像-確認孩子的理解度，降低難辭，提高識字、識詞率。 1.盤點發現，孩子提出。 2.孩子分享看到的線索。 3.提問確認。 4.能說出文章線索，推論重點訊息。 ■實踐與實作-完成 PaGamO 閱讀素養品學堂之測驗。 ■分享與反思-分享如何思考解題。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。