

| 教材版本   | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (57) 節   |
|--------|----|-----------------|---|------|--|
| 課程目標   |    |                 |   |      | <p>1. 能了解過量飲酒對身體器官危害的情形。</p> <p>2. 能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。</p> <p>3. 能評估飲酒的危害，進而表達拒絕的態度，並以其他飲料代替含有酒精的飲料。</p> <p>4. 能了解一般飲料與含酒精飲料的區別。</p> <p>5. 能了解青少年不能飲酒的重要性。</p> <p>6. 能了解檳榔的成分對人體的危害情形，並告知親友拒食檳榔。</p> <p>7. 能了解嚼檳榔對家庭、社會及生態環境的影響及其可能的後果。</p> <p>8. 能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。</p> <p>9. 能在生活中表現拒絕嚼檳榔的態度，並能影響周遭的親友。</p> <p>10. 認識其他國家的飲食特色。</p> <p>11. 尊重並接納不同國家的飲食文化。</p> <p>12. 能分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。</p> <p>13. 能認識原住民族群的飲食特色。</p> <p>14. 能明白原住民族群的飲食習俗與生活環境的關係。</p> <p>15. 能尊重並接納其他族群的飲食文化。</p> |
| 領域能力指標 |    |                 |   |      | <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-1 了解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p> <p>4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>  |
| 融入之重大議題 | <p><b>【資訊教育】</b><br/>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【家政教育】</b><br/>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br/>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。<br/>2-3-6 釐清性與愛的迷思。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。<br/>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程            | 單元與活動名稱           | 節數 | 領域能力指標                                   | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>能力指標                                     |
|-----------------|-------------------|----|--|------------------------------|--|
| 第一週<br>8/30~9/1 | 壹、成長與蛻變<br>一、青春好樣 | 2  | 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 | 觀察檢核<br>行為檢核<br>口語評量<br>態度評量 | <b>【資訊教育】</b><br>4-3-5<br><b>【人權教育】</b><br>2-3-1 |
| 第二週<br>9/4~9/8  | 壹、成長與蛻變           | 3  | 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥                    | 觀察檢核                         | <b>【資訊教育】</b>                                    |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                    |                      |   |                                    |                              |   |
|--------------------|----------------------|---|------------------------------------|------------------------------|---|
|                    | 一、青春好樣               |   | 物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。                | 行為檢核<br>口語評量<br>態度評量         | 4-3-5<br>【人權教育】<br>2-3-1                        |
| 第三週<br>9/11~9/15   | 壹、成長與蛻變<br>二、飲食萬花筒   | 3 | 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。     | 觀察檢核<br>行為檢核<br>口語評量<br>態度評量 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>2-3-1              |
| 第四週<br>9/18~9/23   | 壹、成長與蛻變<br>三、人我之間    | 3 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。      | 觀察檢核<br>行為檢核<br>口語評量<br>態度評量 | 【家政教育】<br>4-3-2<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>3-2-2   |
| 第五週<br>9/25~9/28   | 壹、成長與蛻變<br>三、人我之間    | 2 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進的方法。      | 觀察檢核<br>行為檢核<br>口語評量<br>態度評量 | 【家政教育】<br>4-3-2<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>3-2-2   |
| 第六週<br>10/2~10/6   | 壹、成長與蛻變<br>四、青春進行曲   | 3 | 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>口語評量 | 【性別平等教育】<br>1-3-1<br>2-3-6<br>【生涯發展教育】<br>2-2-1 |
| 第七週<br>10/11~10/13 | 壹、成長與蛻變<br>五、健康生活深呼吸 | 1 | 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。       | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>口語評量 | 【環境教育】<br>5-3-2<br>5-3-3<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2   |
| 第八週                | 壹、成長與蛻變              | 3 | 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，              | 觀察檢核                         | 【環境教育】  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |                      |   |   |                              |                                     |
|---------------------|----------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------------|
| 10/16~10/20         | 五、健康生活深呼吸            |   | 並分享其獲致的成果。  | 行為檢核<br>態度評量<br>口語評量         | 5-3-2<br>5-3-3<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第九週<br>10/23~10/27  | 貳、身體力與美<br>六、青春奔跑    | 3 | 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。<br>4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。                            | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 |                                     |
| 第十週<br>10/30~11/3   | 貳、身體力與美<br>七、健康有氧    | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。                                    | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                   |
| 第十一週<br>11/6~11/10  | 貳、身體力與美<br>七、健康有氧    | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。                                    | 觀察檢核<br>行為檢核<br>團體合作<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                   |
| 第十二週<br>11/13~11/17 | 貳、身體力與美<br>八、足球小子(一) | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 觀察檢核<br>行為檢核<br>團體合作<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                   |
| 第十三週<br>11/20~11/24 | 貳、身體力與美<br>八、足球小子(一) | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 觀察檢核<br>行為檢核<br>團體合作<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                   |
| 第十四週<br>11/27~12/1  | 貳、身體力與美<br>九、體操精靈    | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。                                    | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                   |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |                    |   |  |                              |                   |
|---------------------|--------------------|---|--|------------------------------|-------------------|
| 第十五週<br>12/4~12/8   | 貳、身體力與美<br>九、體操精靈  | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。   | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第十六週<br>12/11~12/15 | 貳、身體力與美<br>九、體操精靈  | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。   | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第十七週<br>12/18~12/22 | 參、運動競技場<br>十、現代輕功  | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第十八週<br>12/25~12/29 | 參、運動競技場<br>十一、力拔山河 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。   | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第十九週<br>1/2~1/5     | 參、運動競技場<br>十一、力拔山河 | 1 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>4-2-1 了解影響運動參與的因素。                               | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 |
| 第二十週<br>1/8~1/12    | 參、運動競技場<br>十二、樂趣手球 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 |                   |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                    |     |   |  |                              |  |
|--------------------|-----|---|--|------------------------------|--|
| 第二十一週<br>1/15~1/19 | 總複習 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量<br>操作評量 |  |
|--------------------|-----|---|--|------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市楠西區楠西國民小學 112 學年度第二學期六年級健康與體育領域學習課程(**調整**)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數   | 每週 (3) 節，本學期共 (52) 節 |
|------|----|-----------------|---|--|----------------------|
| 課程目標 |    |                 |   | 1. 能正確有效的使用冰箱。<br>2. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。<br>3. 認識營養不良及其所造成的健康問題。<br>4. 知道設計菜單的原則。<br>5. 檢視菜單是否合乎均衡飲食。<br>6. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。<br>7. 能熟悉一氧化碳中毒緊急處理的程序與要點。<br>8. 能知道瓦斯氣爆發生的原因與危險情形。<br>9. 能了解使用瓦斯器具應注意的事項。<br>10. 能和家人共同關心，並提醒日常生活中與安全有關的事項。<br>11. 能評估傷害或病痛情境的正確用藥方法。<br>12. 能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。<br>13. 能充實促進安全用藥的態度。 |                      |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>14. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。</p> <p>15. 學習與人相處必須互相尊重。</p>   |
| 領域能力指標  | <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。</p> <p>4-2-1 了解影響運動參與的因素。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> |
| 融入之重大議題 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。和社區的環境保護相關活動。</p> |
|--|---|

## 課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱              | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>能力指標  |
|------------------|----------------------|----|--|--------------------------------------|---|
| 第一週<br>2/16~2/17 | 壹、青春生活實踐家<br>一、飲食新主張 | 1  | <p>2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-3-1<br><b>【家政教育】</b><br>1-3-1<br>1-3-5<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-1 |
| 第二週<br>2/19~2/23 | 壹、青春生活實踐家<br>二、關鍵時刻  | 3  | 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。   | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | <b>【人權教育】</b><br>2-3-1  |
| 第三週<br>2/26~3/1  | 壹、青春生活實踐家<br>三、青春防衛站 | 3  | 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。   | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-3-1<br>2-3-10<br><b>【家政教育】</b><br>4-3-2                          |

|                  |                        |   |   |                                      |  |
|------------------|------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
|                  |                        |   |   |                                      | 【人權教育】<br>2-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2   |
| 第四週<br>3/4~3/8   | 壹、青春生活實踐家<br>三、青春防衛站   | 3 | 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。                                      | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 【性別平等教育】<br>1-3-1<br>2-3-10<br>【家政教育】<br>4-3-2<br>【人權教育】<br>2-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第五週<br>3/11~3/15 | 壹、青春生活實踐家<br>四、迎向未來    | 3 | 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。<br>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。             | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-3<br>【生涯發展教育】<br>1-2-1   |
| 第六週<br>3/18~3/22 | 壹、青春生活實踐家<br>五、健康美麗新社區 | 3 | 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。<br>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 【環境教育】<br>5-3-3<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                                |
| 第七週<br>3/25~3/29 | 壹、青春生活實踐家<br>六、平衡運動    | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。                    | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核         |  |

|                   |                      |   |  | 態度評量                                 |                                    |
|-------------------|----------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| 第八週<br>4/1~4/3    | 貳、運動的樂章<br>七、迷你網球    | 1 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。  | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |
| 第九週<br>4/8~4/12   | 貳、運動的樂章<br>七、迷你網球    | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。                        | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |
| 第十週<br>4/15~4/19  | 貳、運動的樂章<br>八、足球小子(二) | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |
| 第十一週<br>4/22~4/26 | 貳、運動的樂章<br>八、足球小子(二) | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |
| 第十二週<br>4/29~5/3  | 貳、運動的樂章<br>九、水中樂逍遙   | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。   | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 【人權教育】<br>2-3-1<br>【海洋教育】<br>1-3-2 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |                    |   |  |                                      |                                    |
|-------------------|--------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| 第十三週<br>5/6~5/10  | 貳、運動的樂章<br>九、水中樂逍遙 | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 【人權教育】<br>2-3-1<br>【海洋教育】<br>1-3-2 |
| 第十四週<br>5/13~5/17 | 貳、運動的樂章<br>十、功夫小子  | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。                                       | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |
| 第十五週<br>5/20~5/24 | 參、歡樂嘉年華<br>十一、籃球高手 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。    | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                  |
| 第十六週<br>5/27~5/31 | 參、歡樂嘉年華<br>十一、籃球高手 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本運動或技術。    | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                  |
| 第十七週<br>6/3~6/7   | 參、歡樂嘉年華<br>十二、勇冠三軍 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>4-2-1 了解影響運動參與的因素。           | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |
| 第十八週<br>6/11~6/14 | 參、歡樂嘉年華<br>十二、勇冠三軍 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。                                 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核                 |                                    |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |                    |   |  |                                      |  |
|-------------------|--------------------|---|--|--------------------------------------|--|
|                   |                    |   | 4-2-1 了解影響運動參與的因素。   | 行為檢核<br>態度評量                         |  |
| 第十九週<br>6/17~6/19 | 參、歡樂嘉年華<br>十二、勇冠三軍 | 2 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。<br>4-2-1 了解影響運動參與的因素。 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。