

臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--------------------|--------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(42)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果。能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 調整其學習環境與學習工具，提升課程的學習效果。 3. 發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 紙筆測驗、行為觀察、口說評量。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第五週 | 10 | 第七冊第壹單元：鄉土風情 | 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將 | 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | 1. 察覺課文的重要訊息。 2. 專心的指出訊息的不同 | 1. 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量 | 教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|----|---------------|--|---|--|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 | 處。 3.學習標記內容重點。 4.學習將內容做成心智圖、組織圖、流程圖。 | 5.引導下畫出心智圖或組織圖。 6.能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7.能運用合適的語詞及正確的語法表達想法 | | |
| 第六週 第十週 | 10 | 第七冊第貳單元：航向天際 | 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 | 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 | 5.反覆抄默寫，增加學習印象。 6.學習說出文章內容的重要概念 7.確認學校考試的評量內容。 | 1.生活經驗分享。 2.文意解說並劃記重點。 3.唸讀課文。 4.生字詞語反覆練習。 5.引導下畫出心智圖或組織圖。 6.能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7.能運用合適的語詞及正確的語法表達想法 8.定期評量考前複習 | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量 | 教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺 |
| 第十一週 第十五週 | 10 | 第七冊第參單元：生活小劇場 | 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 | 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 | | 1.生活經驗分享。 2.文意解說並劃記重點。 3.唸讀課文。 4.生字詞語反覆練習。 5.引導下畫出心智圖或組織圖。 6.能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7.能運用合適的語詞及正確的語法表達想法 | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量 | 教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺 |
| 第十六週 | 12 | 第七冊第肆單元 | 1.特學 3-Ⅱ-1 | | | 1.生活經驗分享。 | 學習態度 | 教科書學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | |
|------|---------|-------------------------------------|--|---|----------------------|----------------------------|
| 第廿一週 | 元：海洋事件簿 | 選擇適合自己的學習空間。 2. 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 | | 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法 8. 定期評量考前複習 | 發表評量 紙筆測驗 實作評量 | 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺 |
|------|---------|-------------------------------------|--|---|----------------------|----------------------------|

臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 學習所需之方法或技巧，透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果。能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 | | | | |
| 課程目標 | 1. 運用適當的認知與後設認知之策略，提升正向學習動機與學習態度。 2. 調整其學習環境與學習工具，提升課程的學習效果。 3. 發展出適當的學習方法或技巧，提升參與融合環境中的學習或活動。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|-----------------|----|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|
| 表現任務 | | 紙筆測驗、行為觀察、口說評量。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第五週 | 10 | 第八冊第壹單元：與自然共處 | 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 | 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗 | 1. 察覺課文的重要訊息。 2. 專心的指出訊息的不同處。 3. 學習標記內容重點。 4. 學習將內容做成心智圖、組織圖、流程圖。 | 1. 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或. 組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法寫出小短文 | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量 | 教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺 |
| 第六週 第十週 | 10 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 | 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己 | 特學 A-Ⅱ-7 學習文章內容脈絡。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方 | 5. 反覆抄默寫，增加學習印象。 6. 學習說出文章內容的重要概念 7. 確認學校 | 1. 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或. 組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確 | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量 | 教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|----|---------------|---|----|----------|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 的經歷產生連結。 | 式。 | 考試的評量內容。 | 的語法寫出小短文 8. 定期評量考前複習 | | |
| 第十一週 第十五週 | 10 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 | 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 | | | 1 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或. 組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法寫出小短文 | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量 | 教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺 |
| 第十六週 第二十週 | 10 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 | 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 | | | 1. 生活經驗分享。 2. 文意解說並劃記重點。 3. 唸讀課文。 4. 生字詞語反覆練習。 5. 引導下畫出心智圖或. 組織圖。 6. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。 7. 能運用合適的語詞及正確的語法寫出小短文 8. 定期評量考前複習 | 學習態度 發表評量 紙筆測驗 實作評量 | 教科書學習單 教科書作業簿 網路備課教材 均一教育平臺 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。