

臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭評量、行為觀察</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第5週	5	聽說與閱讀	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 閱讀不同文體的文章後，能正確聆聽訊息、歸納表達，及分享心得與相關自身經驗。 2. 能以複雜句型進行表達。	1、閱讀理解(記敘文文章)。 2、聽能訓練-聆聽他人發表，並歸納重點。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出讀後心得、能分享相關生活經驗、能正確使用轉折複句(雖然…卻…、雖然…但…)	口頭評量 行為觀察	配合自選文章
第6週 到 第10週	5	聽說與閱讀	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。		1、閱讀理解(記敘文文章)。 2、聽能訓練-聆聽他人發表，並歸納重點。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能將每個段落摘要重點表達、能說出讀後心得、能分享相關生活經驗、能正確使用轉折複句(儘管…卻…)	口頭評量 行為觀察	
第11週 到 第15週	5	聽說與閱讀	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-		1、閱讀理解(抒情文文章)。 2、聽能訓練-聆聽他人發表，並歸納重點。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出讀後心得、能分享相關生活經驗、能正確使用轉折複句(不但…反而…)	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 16 週 到 第 21 週</p>	<p>6</p>	<p>聽說與閱讀</p>	<p>特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p>	<p>4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	<p>1、閱讀理解(抒情文文章)。 2、聽能訓練-聆聽他人發表，並歸納重點。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能將每個段落摘要重點表達、能說出讀後心得、能分享相關生活經驗、能正確使用轉折複句(然而、固然…也…)。</p>	<p>口頭評量 行為觀察</p>	
--------------------------------	----------	--------------	----------------------------------	---	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>口頭評量、行為觀察</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第5週	5	聽說與閱讀	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 閱讀不同文體的文章後，能正確聆聽訊息、歸納表達，及分享心得與相關自身經驗。 2. 能以複雜句型進行表達。	1、閱讀理解(說明文文章)。 2、聽能訓練-聆聽他人發表，並歸納重點。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出讀後心得、能分享相關生活經驗、能正確使用條件複句(只要…就…、除非…否則…)。	口頭評量 行為觀察	配合自選文章
第6週 到 第10週	5	聽說與閱讀	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。		1、閱讀理解(說明文文章)。 2、聽能訓練-聆聽他人發表，並歸納重點。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能將每個段落摘要重點表達、能說出讀後心得、能分享相關生活經驗、能正確使用條件複句(不管…都…、不論…都…)。	口頭評量 行為觀察	
第11週 到 第15週	5	聽說與閱讀	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-		1、閱讀理解(議論文文章)。 2、聽能訓練-聆聽他人發表，並歸納重點。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出讀後心得、能分享相關生活經驗、能正確使用條件複句(儘管…也…)。	口頭評量 行為觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週 到 第 20 週	5	聽說與閱讀	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。	4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	1、閱讀理解(議論文文章)。 2、聽能訓練-聆聽他人發表，並歸納重點。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能將每個段落摘要重點表達、能說出讀後心得、能分享相關生活經驗、能正確使用條件複句(只要、才、便)。	口頭評量 行為觀察	
-----------------------	---	-------	---------------------------	---	---	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。