

## 臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。藉由影片、繪本及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 理解他人口語、非口語之溝通訊息，能以多元且流暢之溝通管道進行表達。 2. 透過教導及練習較適當的溝通態度，能增進與人相處時的溝通品質與意願。 3. 與人建立社會關係所需之溝通技巧，能在融合環境下維持參與及合作品質。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習態度、口說評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	10	理解與表達	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP3 常用詞彙。 特溝 B-sP4 符合口語語	1. 運用聽覺或者視覺解讀有溝通意義的身體姿勢與肢體	1. 口腔與舌頭的機能活動。 2. 聲韻發音練習與拼音練習。 3. 說話詞彙擴充與聽能訓練。 4. 根據影片內容回答簡單問	學習態度 口說評量	圖卡 有聲書

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	<p>法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP6 語意明確的說話內容。。</p>	<p>動作。</p> <p>2. 透過聽覺或者視覺解讀表達需求的表情、姿勢與肢體動作。</p> <p>3. 運用聽覺或者視覺解讀訊息中符合語法的單純句和疑問句。</p>	題		
<p>第六週   第十週</p>	10	理解與表達	<p>特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>		<p>1. 吸引被溝通者注意後，進行有溝通意義的表情姿勢、肢體動作。</p> <p>2. 表達符合情境的日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。</p> <p>3. 吸引被溝通者注意後，用符合語法的單純句和疑問句表達。</p>	<p>1. 口腔與舌頭的機能活動。</p> <p>2. 聲韻發音練習與拼音練習。</p> <p>3. 說話詞彙擴充與聽能訓練。</p> <p>4. 跟著老師覆述語詞和短句</p> <p>5. 能依據圖卡內容說出短句。</p>	學習態度 口說評量	圖卡 有聲書
<p>第十一週   第十五週</p>	10	互動和合作			<p>1. 表達參與活動的意圖，進行有溝通意義</p>	<p>1. 口腔與舌頭的機能活動。</p> <p>2. 聲韻發音練習與拼音練習。</p> <p>3. 說話詞彙擴充與聽能訓練。</p>	學習態度 口說評量	圖卡 有聲書

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>的表情姿勢、肢體動作。</p> <p>2. 互動交流時視情境回應他人，並以適切的說話節奏表達想法。</p> <p>3. 表達參與活動的意圖，用符合語法的單純句和疑問句回應。</p> <p>4. 模仿說出短句。</p> <p>5. 指令回應。</p>		
第十六週   第廿一週	12	互助與合作			<p>1. 參與遊戲或者活動時，能用有溝通意義的表情姿勢、肢體動作。</p> <p>2. 合作參與時能注視他人眼神，並以習得的溝通技巧表達意見。</p> <p>3. 參與遊戲或者活動時，用符合語法的單純句和疑問句交流。</p> <p>1. 口腔與舌頭的機能活動。</p> <p>2. 聲韻發音練習與拼音練習。</p> <p>3. 說話詞彙擴充與聽能訓練。</p> <p>4. 表達參與活動的意願。</p> <p>5. 活動中與人交流。</p>	學習態度 口說評量	圖卡 有聲書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。藉由影片、繪本及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 訊息理解與口語表達：理解他人口語、非口語之溝通訊息，能以多元且流暢之溝通管道進行表達。 2. 交流方式與溝通目的：透過教導及練習較適當的溝通態度，能增進與人相處時的溝通品質與意願。 3. 人際互動與社會參與：與人建立社會關係所需之溝通技巧，能在融合環境下維持參與及合作品質。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習態度、口說評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 	10	聽說閱讀	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的	特溝 B-sP3 常用詞彙。	1. 能正確追溯語句。	1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。	學習態度 口說評量	網路有聲書 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週			主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP4 符合口語語法的基本句型。	2. 能使用完整的語句進行表達。 3. 聽完一篇繪本後，能以完整的語句表達大概內容、回答相關問題。	2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能以正確的句型回答問題		
第六週   第十週	10	聽說閱讀	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。  特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	特溝 B-sP5 日常生活用語。 特溝 B-sP6 語意明確的說話內容。。		1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出相關生活經驗	學習態度 口說評量	網路有聲書 繪本
第十一週   第十五週	10	聽說閱讀	特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-聆聽內容摘要重點表達	學習態度 口說評量	網路有聲書 繪本
第十六週   第二十週	10	聽說閱讀				1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-聆聽內容摘要重點表達	學習態度 口說評量	網路有聲書 繪本