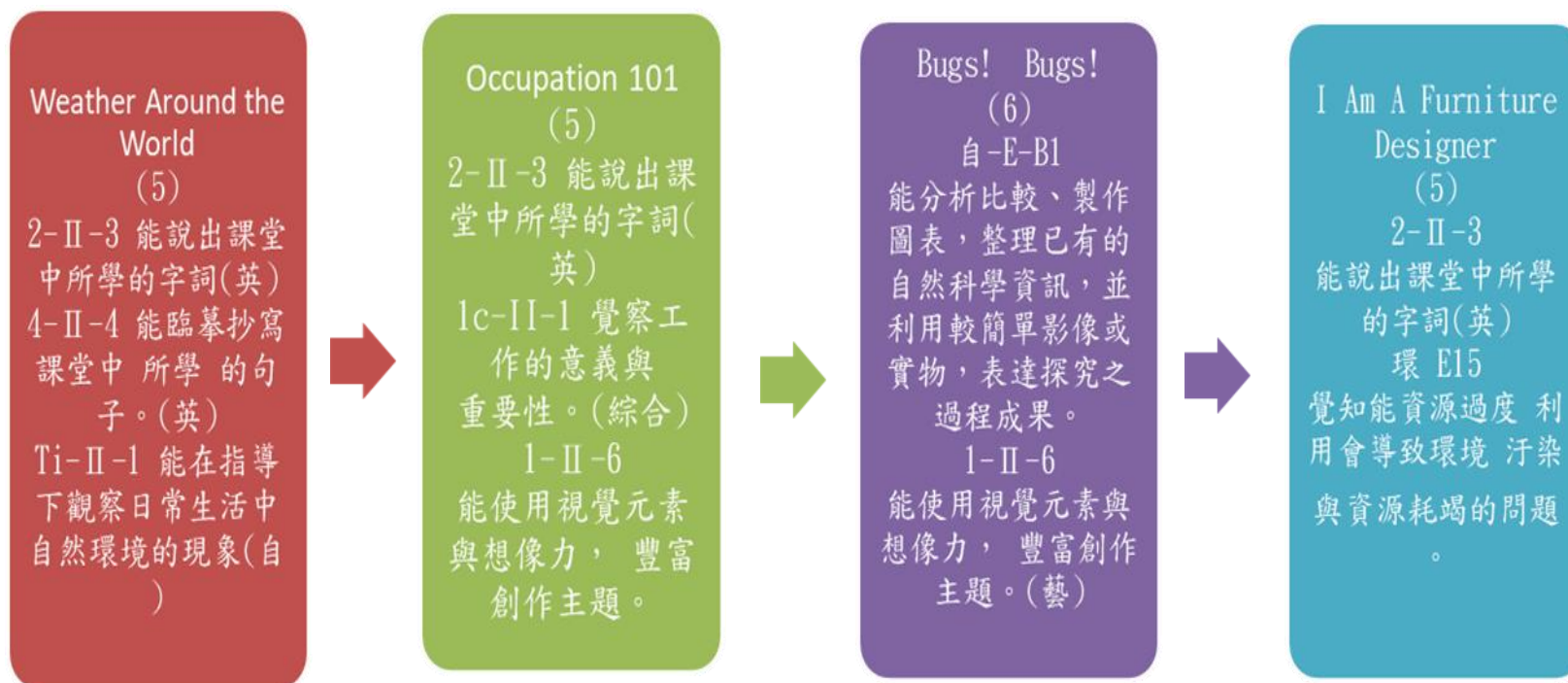


學習主題名稱 (中系統)	我是小作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達： 探索人與環境的關係，表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生運用所學單字、句型創作英文圖文小書，藉此培養學生思考力、創造力及美學鑑賞力。2. 透由蒐集資料、整理資料及分組報告，更加了解人與環境密切的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成英文圖文小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	5	Weather Around the World	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英) 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(英) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	1. 各種天氣的英文 2. 各個國家的英文名稱 3. 世界各國的地理位置 4. 氣候變	1. 能說出天氣的英文 2. 能說出各國的各國國家的英文 3. 能指出各國地理位置並能描	1. 欣賞天氣及國家主題兒歌 2. 是否能根據教師引導指出世界各國在地圖上的位置? 3. 完成天氣及國家字彙學習單 4. 分組蒐集天氣資料、製作海報或簡報，並上台報告各國天氣預報及比較異同 5. 聆聽氣候變遷的現況解說並提出疑問? 6. 小組是否能創作天氣圖文英文小	1. 完成天氣及國家字彙學習單 2. 能指出世界各國在地圖上的位置 3. 製作各國天氣預報海報或簡	1. 兒歌: It's Sunny Today 2. 歌曲: Hello Around the World 3. 世界地圖 4. 世界天氣預報網站 5. 氣候變遷的現況影片及

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			豐富創作主題。(藝) Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心了解及描述自然環境的現象(自)	遷的現況 5. 人與環境的關係 6. 天氣小書	述各國天氣之概況。 4. 能覺察人與環境的關係並發表感想 5. 完成天氣圖文小書	書?	報，並用簡易英文報告各國天氣預報 4. 能比較各國天氣的異同 5. 能回答氣候變遷相關提問並發表感想 6. 完成天氣圖文小書	提問單 6. 海報製作要點 PPT 7. 小書範本
第 7~~11 週	5	Occupation 101	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英) 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。(綜合) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 各種職業的英文 2. 各行各業的工作內容 3. 各行各業與我的關係 4. 自己的興趣和將來可能的職業	1. 能說出各種職業的英文 2. 能覺察各行各業的工作內容的意義及其重要性 3. 能了解各行各業與我的關係 4. 能發現自己的興趣和將來可能的職業	1. 是否能清楚知道何謂職業?並欣賞主題兒歌? 2. 完成職業英文學習單 3. 訪問家人，進行職業訪談並記錄訪談內容 4. 在教師引導下報告職業訪談內容 5. 創作職業小書	1. 完成職業英文學習單 2. 完成職業訪談內容 3. 報告訪談內容 4. 完成各行各業圖文小書	1. 兒歌: Jobs 2. 職業英文閃卡 3. 職業訪問範例 PPT 及提問單 4. 小書範本
第 12~~17 週	6	Bugs! Bugs!	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英) 自-E-B1 能分析比較、製作	1. 昆蟲的英文 2. 昆蟲的英文歌	1. 能說出昆蟲的英文 2. 能介紹一種昆蟲的	1. 能夠知道何謂昆蟲類動物?並欣賞及學習兒歌: Bugs! Bugs! 2. 完成昆蟲英文學習單 3. 欣賞昆蟲危機影片	1. 完成昆蟲英文學習單 2. 用簡易英	1. 兒歌: Bugs! Bugs! 2. 昆蟲英文閃卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝)	3. 昆蟲的外觀、生長及習性	外觀及習性 3. 能完成昆蟲圖文小書	4. 傾聽昆蟲生態介紹 5. 上台用簡易英文介紹一種昆蟲 6. 創作小書	3. 文介紹一種昆蟲 完成昆蟲圖文小書	4. 電影” A Bug’s Life“ 4. 小書範本
第 18-21 週	5	I Am A Furniture Designer	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英) 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 家具的英文 2. 環保設計家具的理念 3. 家具設計圖	1. 能說出家具的英文 2. 能了解環保家具的理念 3. 能使用想像力設計一種家具	1. 是否能說出在日常生活中所看到的家具?並欣賞家具主題兒歌? 2. 欣賞名家設計家具的雜誌 3. 欣賞環保家具設計影片 4. 創作家具設計圖並闡明設計理念	1. 能用簡單的英文介紹自己設計的家具 2. 完成家具設計圖	1. 兒歌: Furniture 2. 家具英文閃卡 3. 環保家具設計影片 4. 小書範本

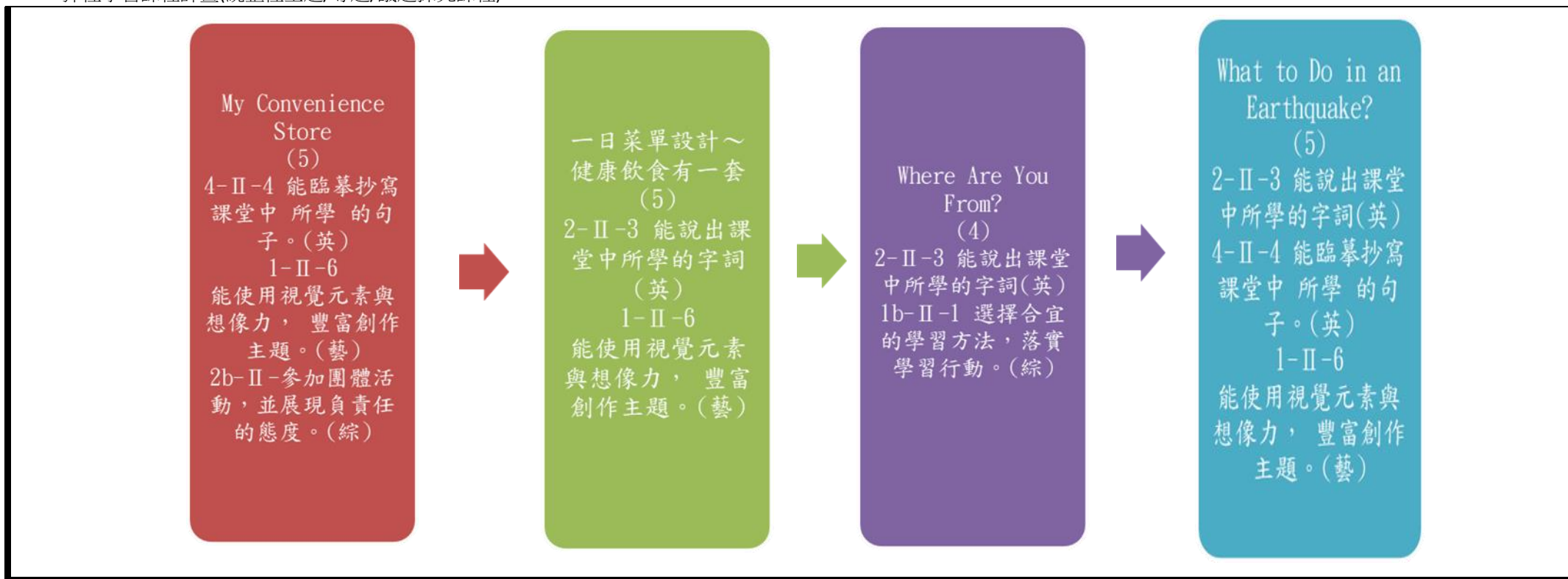
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立柳營區柳營國民中(小)學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習英閱世界課程計畫參考說明 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	我是小作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與表達： 探索人與環境的關係，表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生運用所學單字、句型創作英文圖文小書，藉此培養學生思考力、創造力及美學鑑賞力。2. 透由蒐集資料、整理資料及分組報告，更加了解人與環境密切的關係。3. 在討論、創作及報告的過程中，釐清並熟練所學。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 完成英文圖文小書				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	My Convenience Store	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英) 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(英) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝)	1. 英文數字的說法 2. 商店物品名稱的英文 3. 英文商品型錄	1. 能用英文說出商品的名稱和價錢。 2. 能完成簡易英文商品型錄小書	1. 欣賞及學習數字主題兒歌 2. 是否能獨自完成英文商品的名稱學習單? 3. 能否分組討論規畫販賣商品及完成參訪提問單? 4. 參訪社區便利商店 5. 報告參訪心得 6. 是否知道製作英文商品型錄圖文小書?	1. 完成英文商品的名稱學習單。 2. 分組討論規畫販賣商品及提	1. 兒歌” One Two Three Four Five Six Seven.” Count to One Hundred 2. 數字及食物閃卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>素與想像力，豐富創作主題。(藝) 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責任的態度。(綜)</p>				<p>問單 3. 完成參訪及提問 4. 完成英文商品型錄圖文小書 5. 發表英文商品型錄</p>	<p>3. 商品英文學習單 4. 參訪注意事項 PPT 5. 小書範本</p>
第6~10週	5	<p>一日菜單設計~健康飲食有一套</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英) 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(英) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝)</p>	<p>1. 各種食物及營養素的英文 2. 營養素與人體健康的關係及相應的食物 3. 菜單設計</p>	<p>1. 能說出各種食物的英文 2. 能了解營養素與人體健康的關係及相應的食物 3. 能設計一份營養均衡的菜單 4. 能聽懂英文菜單內容</p>	<p>1. 是否能欣賞食物主題兒歌? 2. 完成英文食物及營養素學習單 3. 分組討論菜單 4. 知道如何合作創作該組菜單小書? 5. 報告該組菜單設計理念 6. 能否傾聽各組菜單並票選最佳菜單?</p>	<p>1. 能完成英文食物及營養素學習單 2. 能完成一日菜單圖文小書 3. 能上台以簡易英文發表一日菜單 4. 能填寫評選表，選出最佳菜單</p>	<p>1. Vegetable Song for children 影片 2. 四下健康與體育(南一)P12-13 3. The Super Simple Show - Fruits & Vegetables 影片 4. 英文食物學習單 5. 各國食物介紹 PPT 6. 小書範本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11~16 週	4	Where Are You From?	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英)</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(英)</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝)</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。(綜)</p>	<p>1. 世界各國的英文</p> <p>2. 世界各國名人</p> <p>3. 世界各國名人小書</p>	<p>1. 能說出國家的英文</p> <p>2. 能唱出介紹不同國家的英文歌曲</p> <p>3. 能認識各國名人</p> <p>4. 能用簡易英文介紹各國名人</p>	<p>1. 是否能在教師引導下欣賞兒歌 Hello To All The Children Of The World 影片</p> <p>2. 學習用各國語言打招呼</p> <p>3. 是否能獨自完成國家英文學習單</p> <p>4. 聆聽各國特色食物介紹</p> <p>5. 聆聽各國名人介紹</p> <p>6. 小組能合作製作介紹各國名人小書嗎?</p>	<p>1. 完成世界各國英文學習單</p> <p>2. 上台用簡易英文介紹 5 個來自不同國家的名人</p> <p>3. 完成介紹名人英文圖文小書</p>	<p>1. 兒歌 Hello To All The Children Of The World</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 介紹各國名人 PPT</p> <p>4. 介紹各國名人學習單</p> <p>5. 小書範本</p>
第 16~20 週	5	What to Do in an Earthquake?	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞(英)</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(英)</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝)</p>	<p>1. 地震避難步驟英文歌</p> <p>2. 英文地震避難手冊小書</p>	<p>1. 能說出避難步驟的英文</p> <p>2. 能了解正確地震避難步驟</p> <p>3. 能製作英文地震避難手冊小書</p>	<p>1. 是否能在教師引導下欣賞 The Ground is Shaking 英文兒歌?</p> <p>2. 閱讀英文避難步驟文章</p> <p>3. 是否能獨自完成完成正確避難步驟學習單?</p> <p>4. 小組能合作製作 Safety Guidelines For an Earthquake 小書?</p>	<p>1. 能唱出 The Ground is Shaking 英文兒歌</p> <p>2. 能了解英文避難步驟文章</p> <p>3. 能完成正確避難步驟學習單</p> <p>4. 能完成英文地震避難手冊小書</p>	<p>1. The Ground is Shaking 英文兒歌</p> <p>2. 正確避難步驟學習單</p> <p>3. 英文避難步驟文章</p> <p>4. 小書範本</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。