

臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習公民素養課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀→寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 →肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 家 E1 家庭的意義與功能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 男生女生齊步走	健 1a-III-1 認識生理、心理與社	1. 兩性的異同及優缺點	1. 了解兩性的異同及優	1. 導讀「威廉的洋娃娃」繪本 (1)威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？	完成兩性齊步走學習單	1. 繪本:威廉的洋娃娃

			會各層面健康的概念。	2. 性別相關法律	缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	(2)如果你認識的男同學想要一個洋娃娃，你有什麼感覺？ (3)威廉的爸爸為什麼買電動火車和籃球給威廉，而不買洋娃娃呢？ (4)威廉的奶奶為什麼會答應買洋娃娃給威廉？ (5)威廉的奶奶告訴威廉的爸爸的話，你覺得對嗎？ (6)你覺得男生需不需要學習照顧小孩子？ 2. 兩性齊步走學習單 3. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定		2. 學習單。
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 - 最後警戒線	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 「性侵害與性騷擾」相關法律的概念	1. 能以「性侵害與性騷擾」相關法律的概念判斷行為之適切性。 2. 能以法律作為行為發生之提醒	1. 認識與澄清「性侵害與性騷擾」 (1)什麼算性侵害？那性騷擾呢？ (2)兩者有何不同？ 2. 填寫「性侵害與性騷擾」概念挑戰題 3. 摘要出「性侵害與性擾」的共通特質，並在容易弄錯、誤解的部份多加說明。 4. 「全新的我」承諾書	1. 完成「性侵害與性騷擾」概念挑戰題	1. 「性侵害與性騷擾」概念挑戰題學習單 2. 「全新的我」承諾書
第 10 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	1. 團體中的角色探索 2. 團隊運作的問題與解決	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治	班會記錄表

			目標。	3. 團隊合作的技巧	<p>等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>
第 11-13 週	3	家庭教育 - 超級辯一辯	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<p>1. 親子間溝通不良的原因</p> <p>2. 同理心</p>	<p>1. 能省察親子間溝通不良的原因。</p> <p>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見’。</p> <p>3. 能選擇較為適當的溝</p>	<p>1. 教師與全班討論所蒐集的相關剪報</p> <p>(1)因父母反對交往而偕同自殺等案例，為什麼會發生這樣不幸的事？</p> <p>(2)平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>2. 全班分組</p>	1. 分組辯論

					通方式。	3. 各組抽題進行辯論 4. 由學生投票選出最佳組別		
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育 - 杜絕家庭暴力	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 家庭衝突的化解之道 2. 遭受家庭暴力者可能出現的徵兆	1. 了解「家庭暴力」的定義。 2. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 閱讀家庭暴力的剪報案例 (1) 什麼是家庭暴力？ (2) 家庭暴力有哪些類型？ (3) 什麼是保護令？如何申請？ (4) 求助專線？ 2. 播放家庭暴力影片 3. 分組討論	分組討論上台發表	
第 17 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團體中的角色探索 2. 團隊運作的問題與解決 3. 團隊合作的技巧	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 18-21 週	4	環境教育-環教高峰會	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 各種環境保護的議題 2. 珍惜資源及愛護環境的情懷	1. 認識並關心各種環境保護的議題 2. 培養兒童珍惜資源及愛護環境的情懷。	1. 學生分組及不同議題收集資料，完成簡報PPT 2. 各組上台發表	1. 各組上台發表 PPT	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習公民素養課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀→寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 →肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 家 E1 家庭的意義與功能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	期末發表會-學生發表最滿意的一張學習單的心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育 - 男生、女生一樣	健 1a-III-1 認識生理、心理與社	1. 自我的興趣與專長	1. 能知道自我生涯發展	1. 觀看繪本《小小其實並不小》	完成夢想起飛學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		行	會各層面健康的概念。	2. 自我生涯發展的規劃	的規劃能突破性別的限制。 2. 能發現自我的興趣與專長並能持續發展。	2. 提問討論 (1)故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？ (2)哥哥們為什麼不讓小小加入呢？ (3)在練習的過程中小小的表現如何呢？ (4)在比賽時小小的表現如何呢？ (5)比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？ (6)請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？ (7)歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。 3. 夢想起飛學習單		
第 5-7 週	3	性侵害防治教育 - 成長溫度	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 性別對待關係的家庭因素	1. 覺察性別對待關係的家庭因素	1. 成長的紀錄 (1)記得小時候印象深刻的事嗎？心情如何？ 2. 學生繪製一張自己成長過程的「溫度座標圖」，紀錄不同成長階段的心情。 3. 繪製家庭關係圖	1. 完成「溫度座標圖」 2. 完成家庭關係圖	學習單
第 8 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	1. 團體中的角色探索 2. 團隊運作	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員	1. 學生可以共同討論班級事務。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體中的角色，協同合作達成共同目標。	的問題與解決 3. 團隊合作的技巧	作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 9-11 週	3	家庭教育 - 秘密花園	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 隱私權有的完整概念 2. 尊重他人的隱私	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。	1. 「紅綠燈」遊戲 2. 同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出 3. 我是孝順小天使學習單	完成分組戲劇表演	
第 12-14	3	家庭暴力防治教	綜 3a-III-1 辨	1. 家庭衝突	1. 了解「家庭	1. 閱讀家庭暴力的剪報案例	完成衝突是	學習單

週		育 - 親親我的家人	識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	的化解之道 2. 遭受家庭暴力者可能出現的徵兆	暴力」的定義。 2. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	(1)什麼是家庭暴力？ (2)家庭暴力有哪些類型？ (3)什麼是保護令？如何申請？ (4)求助專線？ 2. 播放家庭暴力影片 3. 分組討論 4. 衝突是雙贏的學習單 (1)家中不和諧的氣氛，總是某些「導火線事件」所引發的，想一想，在家裡最容易使家人發生衝突的事情是什麼？ (2)在這節課中，你有聽到或看到哪些面對衝突的方法嗎？	雙贏的學習單	
第 15 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團體中的角色探索 2. 團隊運作的問題與解決 3. 團隊合作的技巧	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	8. 散會		
第 16-18 週	3	環境教育 - 環保達人就是我	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 環境的改變改變與破壞可能帶來的危險	1. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險 2. 討論如何保護或改善環境。 3. 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機 4. 擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	1. 觀賞台灣自然風景影片 (1) 砍伐森林、在河川地採砂石，對自然環境會造成什麼影響？ (2) 在山坡地種茶樹、闢建水庫，對自然環境會造成什麼影響？ 2. 觀賞明天過後電影預告片 (1) 氣溫、氣壓、雨量、風等是天氣常變化的因子，你認為本齣影片中，是哪一個因子的異常變化導致氣候劇變？ (2) 你認為溫室效應是人為的抑或自然發生的？如何做可以避免溫室效應的發生？ 3. 分組完成明天過後學習單	完成分組完成明天過後學習單並上台分享	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。