

學習主題名稱 (中系統)	生命啟航 高階-人與己	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識、欣賞與接納自己，進而擁有勇氣與信心，活出自己的價值				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。				
課程目標	1. 知道每個生命都有其價值，都是獨一無二的 2. 認識自己獨特的特點，欣賞與接納自己 帶著自信活出自己的價值				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 透過體驗、分享與發表認識獨一無二的自己 2. 運用「生命小書」的書寫幫助省思				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	10	認識自己	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 知道每個人都都是獨特的，應該更多認識自己 2. 願意瞭解與珍惜自己的獨特之處 3. 能發掘並說出自己的獨特之處	1. 每個生命都獨特 2. 獨特的我 3. 我是誰	1. 暖身活動-「行行出狀元」 Q 剛才的活動中我們認識好多職業，這些職業適合所有人嗎?為什麼? 2. 繪本欣賞與討論 【艾文的帽子】 Q 從艾文的故事知道每個人都是獨特的，在未來你要如何更多的認識自己呢? 3. 暖身活動-「猜猜他是誰?」 4. 繪本欣賞與討論【我是獨特的】 Q 你會想要更多的發掘自己的獨特之處嗎?你要如何發掘呢? 5. 體驗活動-交換身分 6. 反思活動「尋找我的獨特」 7. 金句教學	1. 完成「生命小書」 2. 分享發表	繪本【艾文的帽子】 繪本【我是獨特的】 生命小書
第六週 ～ 第十週	10	欣賞自己	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 綜 1a-III-1 欣	1. 知道欣賞與發揮自己特點的重要 2. 願意去	1. 我欣賞的特點 2. 特點變優	1. 暖身活動-「特點繩結」 Q 分享特點時感受如何? 分享自己的特點容易嗎? 2. 繪本欣賞與討論【威斯利王國】 Q 在你身上有哪些特別的才	1. 完成「生命小書」 2. 分享發表	繪本【威斯利王國】 故事欣賞【保羅帕茲】

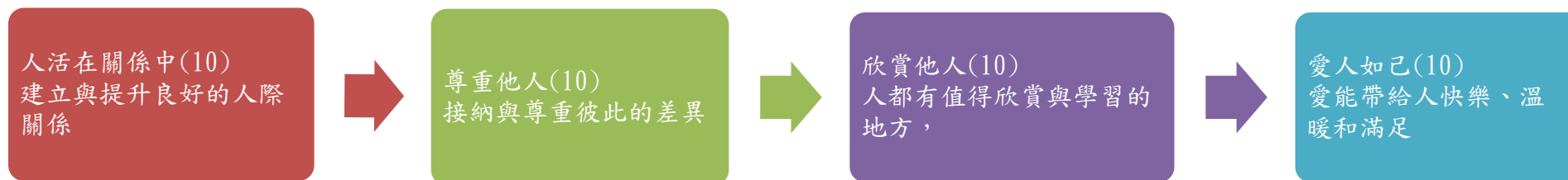
			賞並接納自己 與他人	欣賞與 發揮自 己的特 色 3. 能欣賞 並發揮 自己的 特點成 優點	點 3. 我可以發 揮特點	能或興趣呢?你可以如何發揮 它呢? 3. 暖身活動-「特點九宮格」 4. 故事欣賞與討論【保羅帕 茲】 Q 每個人身上都有著屬於他 的特點，這個特點也會帶領 人走向他一生的神祕任務， 從故事中你學到哪些發揮特 點的方法呢? 5. 暖身活動-特點名人榜 Q 這個人如何發揮特點成為 優點? 6. 反思活動「Me 密特點分享」 7. 金句教學		生命小書
第十一週 ~ 第十五週	10	接納自己	國 1-III-1 能 夠聆聽他人的 發言，並簡要 紀錄 綜 1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人	1. 知道造 物者在 每個人 身上放 置的特 點都有 其美意 2. 願意全 然接納 與珍惜 自己 3. 能接受 自己不	1. 是不同不 是不好 2. 接納我自 己 3. 我是有價 值的	1. 暖身活動-燙手乒乓球 2. 繪本欣賞與討論【施密特的 乒乓人生】(上) Q 你要如何看待身上的每個 特點呢?如何適當的運用呢? 3. 暖身活動-這是甚麼顏色 4. 繪本欣賞與討論【施密特的 乒乓人生】(下) Q 在你的生命中，也曾為某 些缺陷感到困擾會自卑嗎?你 要如何面對呢? 5. 暖身活動-快問快答 6. 體驗活動-人生舞台	1. 完成「生 命小書」 2. 分享發表	繪本【施密特 的乒乓人生】 動畫【當我不 喜歡自己時】 生命小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				能改變的特點，適當運用每一個特點		Q 特點要如何使用才能為自己帶來自信和快樂呢? 7. 反思活動-內心話大挑戰 8. 金句教學		
第十六週 ~ 第二十週	10	勇敢與信心	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 綜 1C-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	1. 知道改變自己與克服恐懼就可快樂地朝夢想前進 2. 願意常常內省、願意調整自己的態度，努力的實現夢想 3. 能帶著信心朝夢想邁進	1. 忘記背後 2. 努力面前 3. 夢想新開始	1. 暖身活動-接力賽 2. 繪本欣賞與討論【誰搬走了我的乳酪】(上) Q 在你的生活中，你是否也曾遇到環境突然改變的情況呢?當時你是如何面對的? 3. 暖身活動-主角大猜謎 4. 繪本欣賞與討論【誰搬走了我的乳酪】(下) Q 你想過自己的夢想嗎?你若要使夢想成真，可以如何做? 5. 故事欣賞與討論【藍斯·阿姆斯壯】 Q 在藍斯的身上，你學到哪些實現夢想的秘訣呢? 6. 反思活動-夢想之旅 7. 金句教學	1. 完成「生命小書」 2. 分享發表	繪本【誰搬走了我的乳酪】 故事欣賞【蘭斯·阿姆斯壯】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	生命啟航-- 人與人(高階)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過認識自己與欣賞他人，建立良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 幫助學生看見每個人的獨特之處 2. 了解在與人相處上需要彼此尊重與欣賞 3. 促進個人人際關係的和諧，提升學生社會關懷的情操				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成繪本小書並分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ～ 第五週	10	人活在關係中	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜 1a-II-1 發展自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 人際網路—記憶九宮格 2. 繪本時間 3. 體驗活動—線在關係中	1. 使學生了解人是會互相影響的 2. 使學生願意建立良好的的人際關係 使學生能思考並說出提升人際關係的具體行動	1. 完成「人際網路九宮格」 2. 繪本欣賞與體驗活動之討論 Q 除了情緒外，人與人之間還有哪些事會互相影響？ 3. 反思活動「你是別人的好朋友嗎？」 4. 金句教學	1. 完成「學生本—你是別人的好朋友嗎？」 2. 「體驗活動—線在關係中」討論分享發表	1. 學生本 2. 繪本 【誰是古太太】 【敵人與派】

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第六週 ～ 第十週	10	尊重他人	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	1. 投影片「喜歡不喜歡」 2. 繪本時間 3. 反思活動「如果我是你」	1. 幫助學生知道每個人都應當被尊重，同時也需要尊重他人的界限 2. 使學生願意接納與尊重彼此的差異 3. 說出尊重他人的行為	1. 討論投影片「喜歡不喜歡」之內容 2. 繪本欣賞與討論 Q 你曾經有過想要改變別人或被別人改變的經驗嗎?那是甚麼事?結果如何? 3. 發表「如果我是你」活動的相關看法 4. 金句教學	1. 完成「學生本—如果我是你」 2. 投影片「喜歡不喜歡」之內容 分享發表	1. 學生本 2. 繪本【兩姐妹和她們的客人】 【我討厭男生、我討厭女生】 3. 投影片「喜歡不喜歡」
第十一週 ～ 第十五週	10	欣賞他人	國 5-III-11 大量閱讀多元文，辨識文本中議題的訊息或觀點 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	1. 小小評論家—「畢卡索—玩卡車的小孩」 2. 繪本欣賞 3. 體驗活動—七巧板大挑戰 4. 反思活動「勇敢讚出	1. 幫助學生知道每個人都值得我欣賞與學習的地方 2. 幫助學生願意去發現他人的長處 3. 幫助學生能對他人的長	1. 觀察畫作「畢卡索—玩卡車的小孩」，發表評論 2. 繪本欣賞與討論 Q 用欣賞的眼光發掘別人的優點有甚麼好處呢? 3. 完成學生本 4. 體驗活動之討論 5. 金句教學	1. 完成「學生本—勇敢讚出來」 2. 「體驗活動—七巧板大挑戰」 討論分享發表	1. 學生本 2. 繪本【我的姐姐不一樣】 【大熊的訪客】 3. 七巧板

				來」	處表達讚賞，也學習合宜的接受他人的稱讚			
第十六週 ~ 第二十週	10	愛人如己	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話的材料 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	1. 繪本欣賞 2. 影片欣賞「青葉傳愛」 3. 反思活動「我的快樂寶盒」	1. 幫助學生明白愛需要憐憫與捨，無條件的為人付出 2. 引導學生體會愛能帶給人快樂、溫暖和滿足的感覺 3. 幫助學生能用具體行動表達愛——以社群為例	1. 繪本欣賞與討論 Q 你曾經有過看見別人的需要，就去幫助別人的經驗嗎？那是甚麼事？心中有何感受？ 2. 反思活動——我的快樂寶盒 3. 影片欣賞——青葉傳愛，並分享心得 Q 你願意更多的為需要的人付出愛嗎？你可以如何做呢？ 4. 金句教學	1. 完成「學生本—傳愛行動」 2. 影片「青葉傳愛」心得分享發表	1. 學生本 2. 繪本【圓圓的傘】 3. 影片【青葉傳愛】