

學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界-我是小歌手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	期末發表會-學生發表最喜歡的創作作品的心得 教師依其作品的完成度、藝術性及是否展現學生對不同文化的了解來評分				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c8e6c9; width: 20%; text-align: center;"> <p>Seasons of the Year(10)</p> <p>英參8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #4caf50; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #bbdefb; width: 20%; text-align: center;"> <p>Halloween (10)</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #3954ab; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #bbdefb; width: 20%; text-align: center;"> <p>Thanksgiving (10)</p> <p>英參8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #3954ab; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #bbdefb; width: 20%; text-align: center;"> <p>Happy Chinese New Year! (10)</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Seasons of the year	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 四季的英文 2. 四季的天氣 3. 四季的食物 4. 四季的歌曲與繪本 5. 四季小書	1. 能說出四季的英文 2. 能覺察四季的天氣的不同 3. 知道四季的食物 4. 能唱四季的歌曲與了解繪本 5. 能完成四季小書 6. 能完成季節學習單	一、教師之關鍵提問或引導：四個季節有哪些不同。 二、學生之學習策略 觀察天氣與周遭環境的變化	1. 說出四季的英文 2. 說出四季的天氣的不同 3. 說出四季的食物 4. 唱出四季的歌曲與了解繪本 5. 完成四季小書 6. 完成季節學習單	歌曲： Seasons of the Year 繪本：If Winter Comes, Tell It I'm Not Here 繪本影片 教師自製小書及字卡 四季學習單
第 6~10 週	10	Halloween	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中	1. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲 2. 萬聖節的由來	1. 能知道萬聖節的由來 2. 能說出萬聖節相關	一、教師之關鍵提問或引導：中國有鬼節嗎？台灣的小朋友最喜歡什麼節日？ 二、學生之學習策略	1. 完成萬聖節服裝及面具的創作 2. 課堂參	1. 歌曲： Knock, Knock, Trick Or Treat 2. 單字閃示卡

			<p>所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>與習俗活動 3. 萬聖節主題單字的英文 4. 萬聖節面具及服裝的創作 5. 萬聖節相關英文字母大小寫的發音字卡</p>	<p>單字的英文 3. 能體驗萬聖節的習俗活動 4. 能創作面具與服裝 5. 能辨認萬聖節相關字母大小寫的發音</p>	比較東西方文化之不同	與： 變妝踩街遊行	<p>3. 影片： 萬聖節的由來 4. 字母大小寫發音字卡</p>
第 11~15 週	6	Thanksgiving	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體</p>	<p>1. Thanksgiving Feast 歌曲 2. 感恩節的由來與習俗活動 3. 感恩節主題單字的英文 4. The Thankful Turkey 的創作 5. 感恩節相關英文字母大小寫的發音字卡</p>	<p>1. 能知道感恩節的由來 2. 能說出感恩節相關單字的英文 3. 能體驗感恩節的習俗活動 4. 能創作 The Thankful Turkey 5. 能辨認感恩節相關字母大小</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：台灣有感恩節嗎？有沒有類似的節日 二、學生之學習策略 比較東西方文化之異同</p>	<p>1. 完成 The Thankful Turkey 的創作 2. 上台發表自己的創作之心得</p>	<p>1. 歌曲：Thanksgiving Feast 2. 單字閃示卡 3. 影片：感恩節的由來 4. 字母大小寫發音字卡</p>

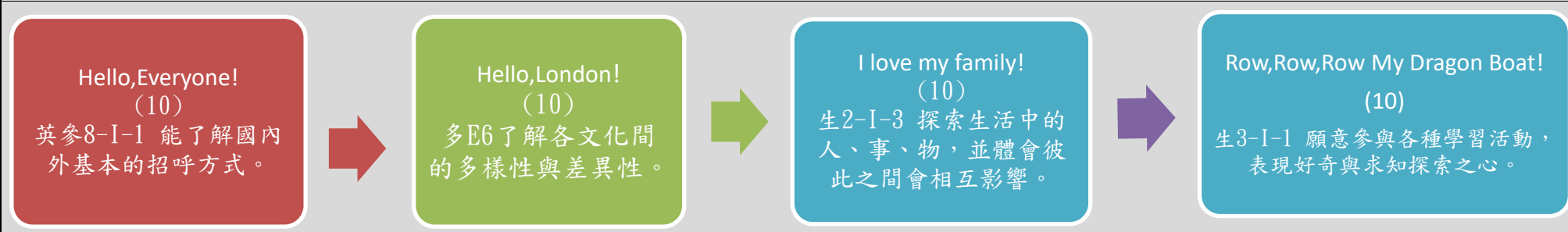
			會彼此之間會相互影響。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		寫的發音			
第 16~~20 週	10	Happy Chinese New Year!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 中國新年主題歌曲 2. 中國新年的由來與習俗活動 3. 中國新年主題單字的英文 4. 各國慶祝新年的方式 5. 中國年菜代表涵意 6. 英文版春聯的創作 7. 中國新年相關英文字母大小寫的發音字卡	1. 能知道中國新年的由來 2. 能說出中國新年相關單字的英文 3. 能體驗中國新年的習俗活動 4. 能創作英文版的春聯 5. 能辨認中國新年相關字母大小寫的發音	一、教師之關鍵提問或引導：你們喜歡新年嗎？為什麼？ 二、學生之學習策略比較東西方文化之異同	1. 完成英文版春聯的創作 2. 上台發表自己的創作之心得 3. 課堂參與：採買年貨	1. 中國新年主題歌曲 2. 單字閃示卡 3. 影片：中國新年的由來(年獸的故事) 各國慶祝新年的方式 4. 字母大小寫發音字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界-我是小歌手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達:了解各國文化、節慶的關係,透過多元活動表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能唱出歌曲並跟著歌曲舞動並辨認與覺察各國文化、節慶,藉此培養學生國際觀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	發表會(自己最得意的作品並分享其心得)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Hello, Everyone!	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>	<p>1. 歌曲：I Just Wanted to Say HELLO</p> <p>2. 字母大小寫發音字卡</p>	<p>1、能說出各國的打招呼語。</p> <p>2、能瞭解各國的文化。</p> <p>3、能辨識各國文化的不同。</p> <p>4、能積極參與課堂活動。</p> <p>5、能辨認各國相關字母大小寫的發音</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：每個國家打招呼的方式都相同嗎？為什麼？</p> <p>二、學生之學習策略 比較東西方文化之異同</p>	<p>1、唱出 Hello 相關歌曲。</p> <p>2、說出各國打招呼方式。</p> <p>3、正確配對各國文化。</p>	<p>1、歌曲：I Just Wanted to Say HELLO</p> <p>2、各國食物及服飾圖片</p> <p>3、各國食物</p> <p>4、單字閃示卡</p> <p>5、字母大小寫發音字卡</p>
第 6~10 週	6	Hello, London!	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p>	<p>1. 歌曲：London</p>	<p>1、能唱出 London</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p>	<p>1、課堂參與度。</p>	<p>1、歌曲：London</p>

			<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Bridge Is Falling Down</p> <p>2. 倫敦相關圖片及英文字卡</p> <p>3. 字母大小寫發音字卡</p>	<p>Bridge 相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成著色圖。</p> <p>5、能辨認英國相關字母大小寫的發音</p>	<p>想到英國你會想到什麼?</p> <p>二、學生之學習策略比較東西方文化之異同</p>	<p>2、完成 London Bridge 著色圖。</p>	<p>Bridge Is Falling Down</p> <p>2、倫敦相關圖片及英文字卡</p> <p>3、London Bridge 著色圖</p> <p>4、單字閃示卡</p> <p>5、字母大小寫發音字卡</p>
第 11~15 週	10	I love my family!	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正</p>	<p>1. 歌曲：I Love My Mommy</p> <p>2. 慶祝方式相關的字卡及圖卡</p> <p>3. 字母大小寫發音字卡</p>	<p>1、能唱出 Family 相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成卡片及康乃馨的製作。</p> <p>5、能辨認 Family 相關字母大小寫的發音</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：為什麼要慶祝母親節?</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>反思自己與家人的關係</p>	<p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成小卡及康乃馨的創作並分享其心得。</p>	<p>1、歌曲：I Love My Mommy</p> <p>2、慶祝方式相關的字卡及圖卡</p> <p>3、小卡</p> <p>4、康乃馨的材料</p> <p>5、單字閃示卡</p> <p>6、字母大小寫發音字卡</p>

			<p>確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第 16~20 週	10	Row, Row, Row My Dragon Boat!	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲：Dragon Boat Race 2. 端午節相關字卡及圖卡 3. 字母大小寫發音字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能唱出端午節相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成小船的製作。 5、能辨認端午節相關字母大小寫的發音 	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>外國有類似的節日嗎？</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>比較東西方文化之異同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、課堂參與度。 2、完成小船的創作並分享其心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、歌曲：Dragon Boat Race 2、端午節相關字卡及圖卡 3、塑膠片或保麗龍板 4、粽子 5、單字閃示卡 6、字母大小寫發音字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。