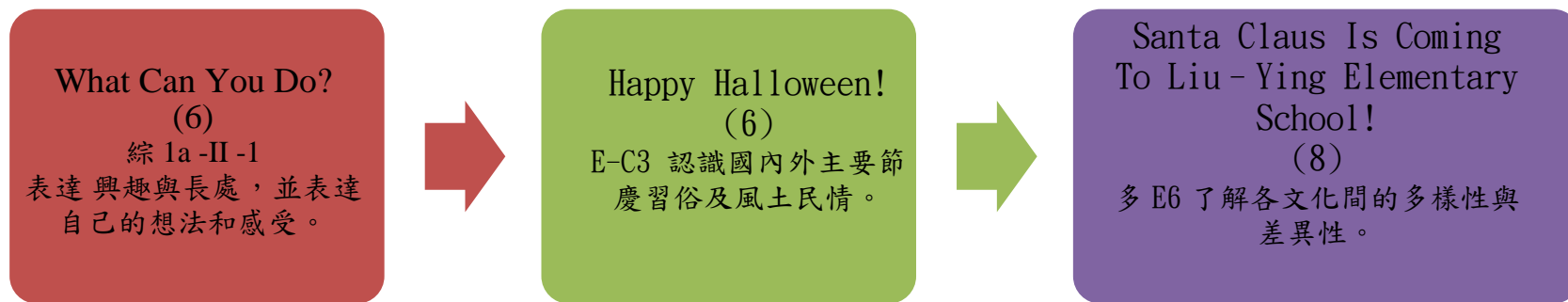


學習主題名稱 (中系統)	英閱世界-走入繪本	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	期末發表會-學生發表最喜歡創作作品的心得，教師藉由作品的完成度、藝術性、心得的深度來評分。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	What Can You Do?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a -II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. <i>Elephants Cannot Dance</i> 繪本 2. 各種動物的英文名稱 3. 各個動作的英文說法 4. 自己與別人的興趣與專長	1. 能了解繪本的內容大意 2. 能說出各種動物的英文 3. 能說出各個動作的英文 4. 能發現自己的興趣與專長	1. 閱讀繪本 2. 分組訪問 3. 上台發表 一、教師之關鍵提問或引導： 大象有什麼優點？你覺得你的優點是什麼？ 二、學生之學習策略 能肯定他人、悅納自己	分組訪問並用簡易英文上台分享訪問之心得	1. 繪本： <i>Elephants Cannot Dance</i> 2. 單字閃示卡
第 7~12 週	6	Happy Halloween!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. <i>It's Halloween Night</i> 繪本 2. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲 3. 萬聖節的由來與習俗活動 4. 萬聖節主題單字的英文 5. 萬聖節面具的創作	1. 能了解萬聖節的由來 2. 能說出萬聖節相關單字的英文 3. 能了解繪本的內容大意 4. 能發揮創意製作萬聖節面具	1. 欣賞萬聖節主題兒歌 2. 閱讀繪本 3. 創作面具及發表 4. 變裝踩街遊行 一、教師之關鍵提問或引導： 你們知道萬聖節的由來嗎？ Why do children like Halloween? 二、學生之學習策略 練習用英文表達自己的想法	1. 完成萬聖節面具的創作 2. 上台用英文簡單介紹自己創作的面具及心得	1. 繪本： <i>It's Halloween Night</i> 2. 歌曲： Knock, Knock, Trick Or Treat 3. 單字閃示卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 13~~20 週</p>	<p>8</p>	<p>Santa Claus Is Coming To Liu-Ying Elementary School!</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Jingle! Jingle!</i> 繪本</li> <li>2. 聖誕節的英文歌曲</li> <li>3. 聖誕節的由來與習俗活動</li> <li>4. 聖誕節主題單字的英文</li> <li>5. 聖誕襪的創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解聖誕節的由來</li> <li>2. 能說出聖誕節相關單字的英文</li> <li>3. 能了解繪本的內容大意</li> <li>4. 能發揮創意製作聖誕襪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞聖誕節主題兒歌</li> <li>2. 閱讀繪本</li> <li>3. 創作聖誕襪及發表</li> <li>4. 裝飾聖誕樹</li> </ol> <p>一、教師之關鍵提問或引導： 你們知道聖誕節的由來嗎？ Why do children like Christmas?</p> <p>二、學生之學習策略 練習用英文表達自己的想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成聖誕襪</li> <li>2. 上台用簡易英文介紹自己創作的聖誕襪及心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本： <i>Jingle! Jingle!</i></li> <li>2. 聖誕節主題歌曲</li> <li>3. 單字閃示卡</li> </ol>
-----------------------	----------	---	---	---	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	英閱世界-走入繪本	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 學生能閱讀英文繪本並運用所學單字，句型創作英文四格漫畫、辨認各國文化，培養學生創造力及美學鑑賞力及培養學生國際觀。 2. 學生能透過表情、肢體動作等方式表達自己或他人的情緒狀態。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 發表會(展現自己最得意的作品並分享其心得)</li> <li>· 教師依其作品的完成度、藝術性及是否展現學生對不同文化的了解來評分</li> </ul>				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Are You  
Happy?  
(5)  
生 3-I-1 願意參與  
各種學習活動，表現  
好奇與求知探索之  
心。

The World is  
Big!  
(5)  
藝 1-II-6 能使用  
視覺元素與想像力，  
豐富創作主題。

Love My  
Family  
(5)  
I-2-2-2 使用適當的  
方式表達對家人的愛  
與關懷

Liuying!  
I'm coming!  
(6)  
綜 2b-II-2 參加團體  
活動，遵守紀律、重  
視榮譽感，並展現負  
責的態度。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	Are You Happy?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 Id-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>英 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字所學字所學字詞的簡易歸類。</p> <p>視-II-3 點線面創作體驗平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1、能分辨不同情緒的差異。</p> <p>2、能說出情緒的英文單字。</p> <p>3、能瞭解並運用情緒單字在句型中。</p> <p>4、能創作四格漫畫。</p>	<p>1、欣賞情緒主題兒歌。</p> <p>2、閱讀情緒主題繪本。</p> <p>3、瞭解繪本內的單字及句型。</p> <p>4、進行情緒表演猜猜樂活動。</p> <p>5、製作情緒四格漫畫。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導： 人類有哪些情緒？</p> <p>二、學生之學習策略 練習用英文表達自己的想法</p>	<p>1、完成情緒四格漫畫的創作並分享其心得。</p> <p>2、參與情緒猜猜樂活動並運用句型回答。</p>	<p>1、兒歌:If you're Happy</p> <p>2、繪本:My Friend Is Sad</p> <p>3、情緒小卡</p> <p>4、賓果卡</p> <p>5、四格漫畫範本。</p>
第 5~9 週	5	The World is Big!	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 C-II-1 國內(外)招呼方(外)招呼方式。</p> <p>英 C-II-2 國內外國內外國</p>	<p>1、能說出各國文化相關單字。</p> <p>2、能瞭解並說出各國的打招呼方式及</p>	<p>1、欣賞文化主題兒歌。</p> <p>2、閱讀文化主題繪本。</p> <p>3、瞭解繪本內的單字及簡單句型。</p>	<p>1、分享體驗各國美食的心得。</p> <p>2. 參與文化配對活動。</p>	<p>兒歌: I Just Wanted to Say HELLO。</p> <p>繪本: my world, your world</p>

			<p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>文化。</p> <p>3、能分辨各國與自己國家的文化。</p>	<p>4、介紹台灣與各國文化。</p> <p>5、進行各個國家文化配對。</p> <p>5. 品嚐各國美食。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導： How many countries do you know?</p> <p>二、學生之學習策略： 練習用英文表達自己的想法</p>		各國文化小卡
第 10~14 週	5	Love My Family	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝 1-II-6 能</p>	<p>英 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-II-2 國內外國內外國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-II-1 所學字所學字所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>視-II-3 點線面創作體驗平</p>	<p>1、能說出如何慶祝與家人的節日。</p> <p>2、能說出家庭的相關單字。</p> <p>3、能創作與家人相關的圖畫。</p>	<p>1、欣賞母親節兒歌。</p> <p>2、閱讀家庭主題繪本。</p> <p>3、瞭解繪本內的單字及簡單句型。</p> <p>4、分享如何慶祝家人間的節日。</p> <p>5、繪製家人的圖畫。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導： What do you want to do on Mother's Day?</p> <p>二、學生之學習策略： 練習用英文表達自己的想法</p>	<p>1、完成與家人的圖畫的創作。</p> <p>2. 參與分享活動。</p>	<p>1、兒歌：I Love My Mommy</p> <p>2、繪本：My Mum</p> <p>3、家庭圖畫範例</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	面與立體創作、聯想創作。				
第 15~20 週	6	Liuying ! I'm coming!	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英 Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 D-Ⅱ-1 所學字所學字所學字詞的簡易歸類。 綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 視-Ⅱ-3 點線面創作體驗平面與立體創作、聯想創作。	1、能說出旅遊需要的物品及注意事項。 2、能說出旅行相關的單字。 3、能踴躍參與規畫行程。 4、能創作四格漫畫。	1、閱讀旅遊主題繪本。 2、瞭解繪本內的單字及簡單句型。 3、介紹柳營的美食及景點。 4、規劃柳營半日遊行程。 5、戶外教學。製作柳營半日遊四格漫畫。 一、教師之關鍵提問或引導： What would you recommend your friend to do in Liuying?  二、學生之學習策略： 練習用英文表達自己的想法：	1、完成柳營半日旅遊四格漫畫的創作。 2、參與行程討論。	1、繪本：Let' s Go for a Drive! 2、柳營景點及美食圖片 3、PPT：旅行必備物品及注意事項 4、柳營地圖 5、四格漫畫範例

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。