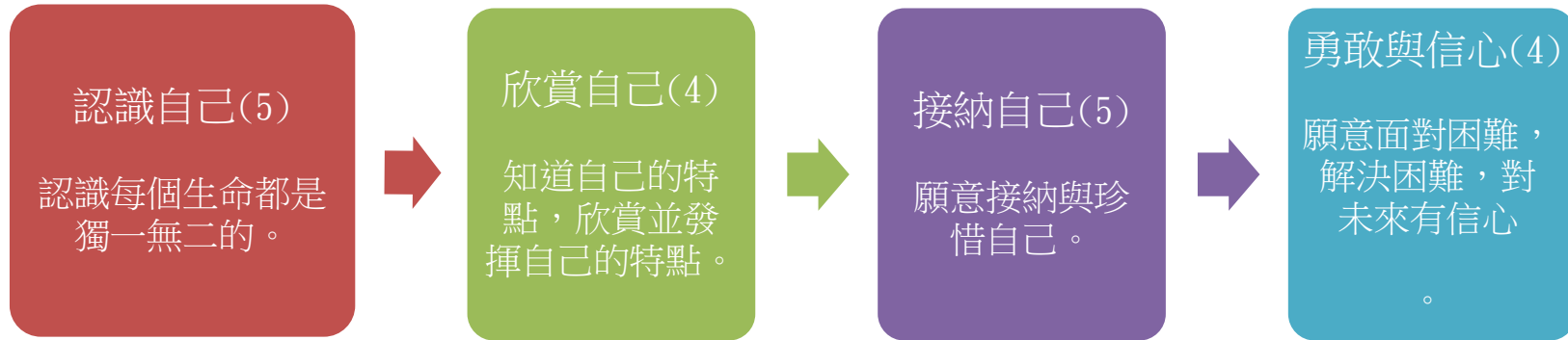


學習主題名稱 (中系統)	生命啟航-- 人與己(進階)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-認識自己，發現並欣賞自我的特質，進而建立人與己的悅納關係，勇敢面對生命中的各種挑戰。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。				
課程目標	能從內外特點中，認識獨特的自己，進而欣賞自己，悅納並珍惜自己，勇於面對困難、迎向挑戰，自信的向前邁進。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「生命小書」的書寫、發表與分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	認識自己	國 2-II-4 樂於 參與討論，提供 個人觀點及意 見 綜 1a-II-1 展現 自己能力，興趣 與長處，並表達 自己的想法與 感受	1. 每個生 命都獨 特 2. 獨特的 我 3. 我是誰	1. 認識每個 生命都是 獨一無二 的 2. 了解與珍 惜自己的 獨特之處 3. 能找出自 己 的特點	1. 暖身活動- 「尋找幸運星」 Q: 請問幸運星發表自己的最 愛(動物、卡通、食物…)以及 這項最愛的特點是什麼? 2. 繪本欣賞與討論 【星月】 3. 暖身活動-「找花豆」 Q: 請問有找到一模一樣的花 豆嗎? 4. 繪本欣賞與討論 【Guji Guji】 Q: 除了小鳥和星月，你還發現 哪些相似但又不同的動物呢? 他們各有哪些相同和不不同的 地方呢? 5. 體驗活動「猜猜我是誰」	1. 完成「學 生本」我 的小檔 案 2. 完成「學 生本」獨 特的我 3. 完成「學 生本」悄 悄話，大 聲說 4. 學生樂 於分享 與發表	1. 學生本【進 階-人與己】 2. 繪本 【星月】 【Guji Guji】

						<p>6. 反思活動「獨特的我」 Q: 當你發現每個生命都這麼獨特，你有什麼感想呢？（用形容詞來形容）</p> <p>7. 佳句教學-「我是獨一無二的，我要認識我自己，世界有我會更美好。」</p>		
第六週 ～ 第十週	4	欣賞自己	<p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法與感受</p>	<p>1. 我欣賞的特點</p> <p>2. 特點變優點</p> <p>3. 我可以發揮特點</p>	<p>1. 知道自己的特點都有好處</p> <p>2. 欣賞並發揮自己的特點</p> <p>3. 發揮自己的特點變成優點</p>	<p>1. 暖身活動-「我的特點雕像」 Q: 你是從哪些地方猜出這個特點的？ Q 當你的特點被展示時，你有什么感受？</p> <p>2. 繪本欣賞與討論 【奧利佛是個娘娘腔】 Q 因為奧利佛的堅持，展現了他的特點，為自己贏得了什麼？ Q 你欣賞自己哪些特點呢？可以如何發揮呢？</p> <p>2. 暖身活動-「特點大不同」 Q 還有哪些食物的味道？是酸、甜、鹹、辣？ Q 造物者為什麼要創造不同口味的食物？</p> <p>4. 繪本欣賞與討論 【鹽巴與砂糖】 Q 鹽巴與砂糖各有何特色？你覺得哪個比較重要呢？</p>	<p>1. 完成「學生本」欣賞特點，GO！ Part1</p> <p>2. 完成「學生本」欣賞特點，GO！ Part2</p> <p>3. 完成「學生本」悄悄話，大聲說</p> <p>4. 學生樂於分享與發表自己的特點</p>	<p>1. 學生本【進階-人與己】</p> <p>2. 繪本【奧利佛是個娘娘腔】 【鹽巴與砂糖】</p>

						<p>Q 特點只要適當發揮就可變優點，你先想自己哪些特點呢？他們可以如何發揮呢？</p> <p>5. 體驗活動「發揮特點小達人」</p> <p>6. 反思活動「欣賞特點，GO！」</p> <p>Q 你欣賞自己哪些特點？為什麼？如何發揮這些特點？</p> <p>7. 佳句教學-「我的特點可以變優點，我喜歡我自己。」</p>		
第十一週 ~ 第十五週	5	接納自己	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法與感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特色-是「不同」不是「不好」</li> <li>2. 「接納我自己」的想法</li> <li>3. 「我是有價值的」觀念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道每個人不同的特點，都是有價值的</li> <li>2. 願意接納與珍惜自己</li> <li>3. 能接納自己所有的特點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動-「猜猜這是什麼運動」</li> <li>Q 有哪些項目是你不曾知道、不曾聽過的？</li> <li>Q 為什麼一場國際性的運動？比賽要有這麼多的運動項目呢？</li> <li>繪本欣賞與討論【小奇的藍絲帶】</li> <li>3. 暖身活動-「聽聲辨位」</li> <li>Q 剛剛聽到哪些動物的叫聲，你如何辨別他的？</li> <li>Q 同一種動物的叫聲會完全一樣嗎？</li> <li>4. 繪本欣賞與討論【查克，笨!】</li> <li>5. 暖身活動-「特點連連看」</li> <li>6. 反思活動「成長備忘錄」</li> <li>7. 佳句教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「學生本」特點連連看</li> <li>2. 完成「學生本」成長備忘錄</li> <li>3. 完成「學生本」悄悄話，大聲說</li> <li>4. 學生願意分享與發表如何面對自己的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生本【進階-人與己】</li> <li>2. 繪本【小奇的藍絲帶】</li> <li>3. 運動圖片</li> <li>4. 鳥類聲音</li> </ol>

							特點	
第十六週 ~ 第二十一週	4	勇敢與信心	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法與感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對困難的勇氣</li> <li>2. 迎向挑戰的信心</li> <li>3. 「我能做得到」的信念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道只要願意面對困難，就有機會解決困難</li> <li>2. 願意面對困難</li> <li>3. 建立信心面對困難，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動-「希望之歌」</li> <li>2. 繪本欣賞與討論 Q: 最美麗的第一夫人是誰? Q: 人的一生必然會遇到許多困難與挑戰，未來你遇到困難與挑戰時，你會運用哪些態度與方法去面對? 【最美麗的第一夫人】</li> <li>3. 暖身活動-「人形拼字」</li> <li>4. 繪本欣賞與討論 【最想做的事】</li> <li>5. 暖身活動-「蛹之生」 Q: 蛹面對的困難，原來是對牠生命成長有意的，在我們人生中也由哪些困難是對我們有益的呢?</li> <li>6. 體驗活動「不可能的任務」</li> <li>7. 反思活動-我能做得到 Q: 在活動前你打的分數是幾分呢? Q 活動後你打的分數是幾分呢? 你會如何面對這個挑戰，請寫下來。</li> <li>4. 佳句教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「學生本」我能做得到</li> <li>2. 開心歡唱 希望之歌</li> <li>3. 完成「學生本」悄悄話，大聲說</li> <li>4. 學生樂於分享與發表自己的想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂-希望之歌</li> <li>2. 學生本【進階-人與己】</li> <li>3. 繪本 【最美麗的第一夫人】 【最想做的事】</li> <li>4. 影片 【遷粉蝶羽化變速版】</li> </ol>

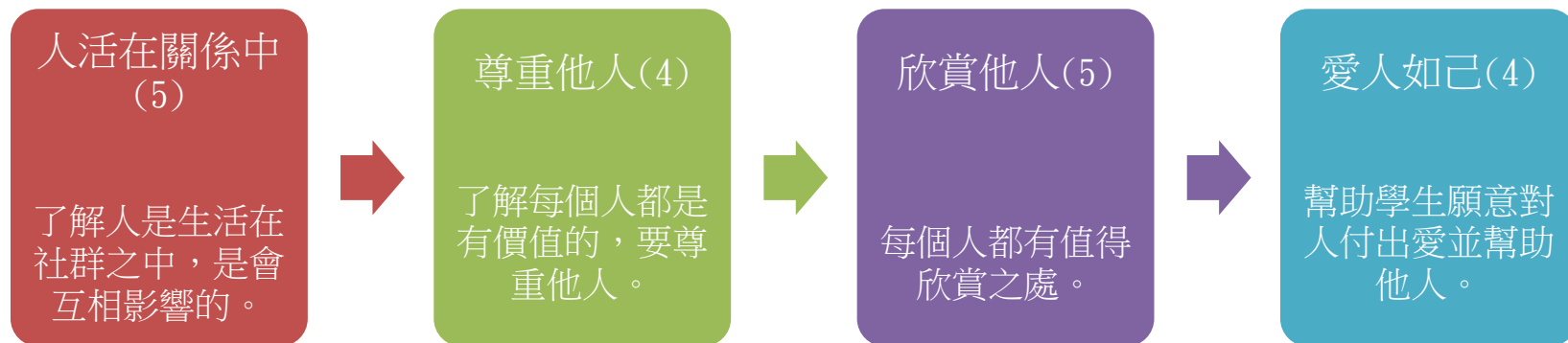
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主體/專題/議題探究課程)

						「相信是對所盼望的事或是未知的事有把握。」		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生命啟航 進階-人與人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與生命的關係，透過暖身活動、繪本欣賞、延伸討論、佳句教學等方式，認識、欣賞生命，願意珍惜有限生命，思考生命意義，活出豐富精彩的生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活能力。				
課程目標	1. 了解人活在關係中 2. 能尊重他人 3. 能欣賞他人 4. 能愛人如己				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「生命小書」的書寫、發表與分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第五週	5	人活在關係中	國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	4. 微妙的人際關係 5. 關係真美好 6. 我要經營好關係	1. 幫助學生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的 2. 幫助學生體會美好關係帶來的好處 7. 幫助學生能說出經營美好關係的方法	1. 暖身活動-「變調的彩虹」 Q 透過不同顏色的玻璃紙你看到的娃娃頭上彩虹的顏色是怎麼樣的呢？ Q 為什麼每一排的同学看到的彩虹顏色會不同呢？ Q 如果這玻璃紙是看人的眼光或標準的話，用不同的眼光或標準去看人，看到的結果會有什麼不同呢？ 2. 繪本欣賞與討論 【蛤蜊之歌】 Q 你從妮妮的故事中，你發現誰是影響關係好壞的關鍵呢？ 「我」需要如何做才能與人	5. 完成「學生本」P.5~7 分享發表繪本【蛤蜊之歌】、【阿松爺爺的柿子樹】的想法	繪本【蛤蜊之歌】  繪本【阿松爺爺的柿子樹】  學生本【進階-人與人】



						<p>有好的關係呢？</p> <p>3. 暖身活動-「人人劇場」</p> <p>4. 繪本欣賞與討論 【阿松爺爺的柿子樹】 Q 今後，你想成為<u>哎啲奶奶</u>嗎？ Q 你覺得<u>哎啲奶奶</u>身上有<u>哪些人際互動的秘訣</u>值得學習呢？</p> <p>5. 體驗活動 -你拚我湊</p> <p>6. 反思活動 「做朋友的好朋友」</p> <p>6. 佳句教學</p>		
第六週 ~ 第十週	4	尊重他人	<p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>1. 你我大不同</p> <p>2. 尊重你我他</p> <p>3. 尊重總動員</p>	<p>4. 幫助學生了解每個人都是有價值的，以至於要尊重他人。</p> <p>5. 幫助學生願意尊重他人。</p> <p>6. 幫助學生能尊重他人。</p>	<p>1. 暖身活動-「不一樣的地方」</p> <p>2. 繪本欣賞與討論 【小猴和小兔的壞習慣】 Q 小兔和小猴發現自己實在無法改變天生的特點，他們一起做了什麼決定？ Q 當他們願意接納對方的習慣以後，他們的關係有什麼改變？ Q 當別人和你的個性、喜好、習慣不同時，你可以用什麼態度或方式和別人相處，讓彼此都開心呢？</p> <p>3. 暖身活動-「反霸凌-防治言語污辱篇」</p> <p>4. 繪本欣賞與討論</p>	<p>1. 完成「學生本」P. 8~11</p> <p>2. 分享發表繪本【小猴和小兔的壞習慣】、【公園小霸王】的想法</p>	<p>繪本【小猴和小兔的壞習慣】</p> <p>繪本【公園小霸王】</p> <p>學生本【進階-人與人】</p>

						<p><b>【公園小霸王】</b></p> <p>Q 從這故事，我們發現用尊重的態度對待人，可以帶給我們什麼好處呢？</p> <p>5. 反思活動「尊重由此去」</p> <p>6. 佳句教學</p>		
第十一週 ~ 第十五週	5	欣賞他人	<p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>4. 欣賞你我他</p> <p>5. 欣賞彼此的美好</p> <p>6. 說出對你的欣賞</p>	<p>7. 幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處。</p> <p>8. 幫助學生願意欣賞他人。</p> <p>9. 幫助學生能欣賞他人。</p>	<p>1. 暖身活動-「窗花朵朵」</p> <p>2. 繪本欣賞與討論</p> <p><b>【有點樣子】</b></p> <p>3. 暖身活動-「稱讚不停」</p> <p>Q 看到別人寫給自己的回饋有什麼感受？</p> <p>Q 寫別人的優點時又是什麼感受呢？</p> <p>4. 繪本欣賞與討論</p> <p><b>【誰是羅雷特】</b></p> <p>5. 體驗活動-誰的本領大</p> <p>6. 反思活動「讚美小園丁」</p> <p>6. 佳句教學</p>	<p>1. 完成「學生本」P. 12~13</p> <p>2. 分享發表繪本【有點樣子】、【誰是羅雷特】的想法。</p>	<p>繪本【有點樣子】</p> <p>繪本【誰是羅雷特】</p> <p>學生本【進階-人與人】</p>
第十六週 ~ 第二十週	4	愛人如己	<p>國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點及意見</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>7. 愛帶來溫暖</p> <p>8. 用心感受愛</p> <p>9. 樂意付出愛</p> <p>10. 課程回顧</p>	<p>8. 幫助學生了解愛的意義</p> <p>9. 幫助學生願意對人付出愛</p> <p>幫助學生能對人付</p>	<p>1. 暖身活動-「用愛追逐夢」</p> <p>2. 繪本欣賞與討論</p> <p><b>【愛的旅程】</b></p> <p>Q 繪本最後一頁告訴我們一句很重要的話是什麼？這句話是什麼意思呢？</p> <p>Q 你覺得愛除了帶給人安慰，還可以為人帶來哪些祝福呢？</p>	<p>1. 完成「學生本」P. 14~16</p> <p>2. 分享發表繪本【愛的旅程】、【桃樂絲的娃娃】的想法。</p>	<p>繪本【愛的旅程】</p> <p>繪本【桃樂絲的娃娃】</p>

					<p>出愛</p> <p>3. 暖身活動-「有愛扶持」</p> <p>4. 繪本欣賞與討論【桃樂絲的娃娃】</p> <p>Q 當瑪麗安收到桃樂絲送的洋娃娃，她說了什麼？他感覺如何？而桃樂絲又有何感受呢？</p> <p>Q 當我們把自己擁有的分享給人時，自己和別人都能得到快樂，從今天開始，你願意成為一個樂於與人分享的人嗎？</p> <p>5. 反思活動-我是別人的小天使</p> <p>Q 你看到那些友愛同學的方式？剛才友愛行動中你的感受如何？</p> <p>Q 除了表演的內容外，你還想到哪些可以友愛同學的方式？</p> <p>6. 佳句教學</p> <p>7. 課程回顧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-繪本小學堂</li> <li>-我的快樂寶盒</li> <li>-愛從我開始</li> </ul>	<p>學生本【進階-人與人】</p> <p>教學備忘單 師生一封信 愛心卡</p>
--	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。