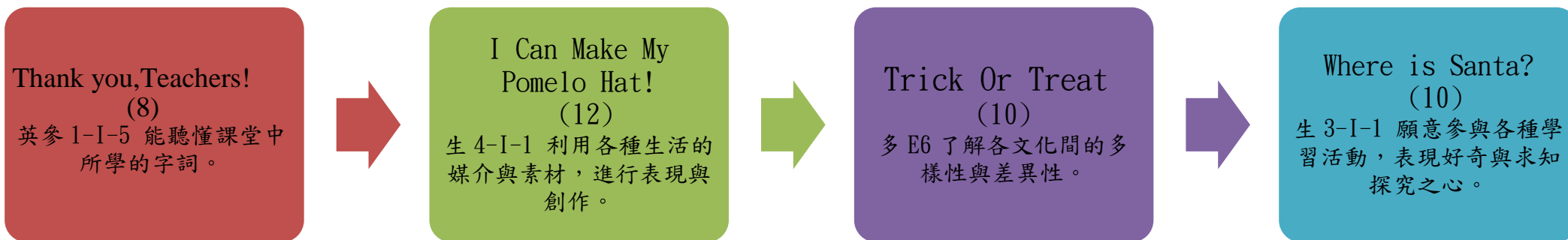


學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	期末發表會-學生分組表演英語歌曲，各組依歌曲內容加上動作。能清楚唱出歌詞，藉由唱出與欣賞英語歌曲表現對多元文化之了解與欣賞。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~~5 週	8	Thank you, Teachers!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thank You Teachers 歌曲</li> <li>2. 教師節的由來與活動</li> <li>3. 各國教師節的慶祝活動</li> <li>4. 教師節主題單字的英文</li> <li>5. 教師節卡片的創作</li> <li>6. 教師節相關英文字母的大小寫字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師節的由來</li> <li>2. 能說出教師節相關單字的英文</li> <li>3. 能比較各國慶祝教師節方式的異同</li> <li>4. 能發揮創意製作教師節卡片</li> <li>5. 能辨認教師節相關的字母大小寫</li> </ol>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是一首關於什麼的歌曲？</li> <li>2. 教師節是哪一天？為什麼要慶祝教師節？</li> <li>3. 你想做哪一種教師節卡片？</li> </ol> <p>二、學生之學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從歌曲中的文字與圖畫訊息推論歌曲的主題</li> <li>2. 動手做卡片體現我國固有的倫理文化內涵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成教師節卡片的創作</li> <li>2. 上台發表自己創作的卡片及心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：Thank You Teachers</li> <li>2. 影片：教師節的由來</li> <li>3. 單字閃示卡</li> <li>4. 字母大小寫字卡</li> </ol>
第 6~~10 週	12	I Can Make My Pomelo Hat!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moon Festival 歌曲</li> <li>2. 中秋節的由來與習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道中秋節的由來</li> <li>2. 能說出中秋節相關單字的英文</li> </ol>	<p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 這是一首關於什麼的歌曲？</li> <li>2 你們知道中秋節的由來嗎？家裡的大人中秋節有</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成柚子帽的創作</li> <li>2. 上台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：Moon Festival</li> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：中秋節的由來</li> </ol>

			<p>學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>俗活動</p> <p>3. 中秋節主題單字的英文</p> <p>4. 柚子帽的創作</p> <p>5. 中秋節相關英文字母的大小寫字卡</p> <p>6. 中秋節學習單</p>	<p>3. 能體驗中秋節的習俗活動</p> <p>4. 能創作柚子帽</p> <p>5. 能辨認中秋節相關的字母大小寫</p>	<p>什麼活動嗎?</p> <p>3. 柚子有什麼功用?</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 看卡片認讀英文單字</p> <p>2. 練習書寫簡單的單字</p> <p>3. 從歌曲中學英文</p> <p>4. 動手做，體驗文化活動</p>	<p>發表自己創作的柚子帽之心得</p>	<p>4. 字母大小寫字卡</p>
第 11~15 週	10	Trick or Treat!	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意</p>	<p>1. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲</p> <p>2. 萬聖節的由來與習俗活動</p> <p>3. 萬聖節主題單字的英文</p> <p>4. 萬聖節面具及服裝的創作</p> <p>5. 萬聖節相</p>	<p>1. 能知道萬聖節的由來</p> <p>2. 能說出萬聖節相關單字的英文</p> <p>3. 能體驗萬聖節的習俗活動</p> <p>4. 能創作面具與服裝</p> <p>5. 能辨認萬聖節相關的字母大小寫</p>	<p>1. 欣賞萬聖節主題兒歌</p> <p>2. 創作服裝及面具</p> <p>變妝踩街遊行</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導： 你覺得萬聖節跟台灣的什麼節日有相像之處嗎</p> <p>二、學生之學習策略</p> <p>1. 類比與分析不同文化</p> <p>2. 體驗外國節慶文化</p>	<p>1. 完成萬聖節服裝及面具的創作</p> <p>2. 課堂參與：變妝踩街遊行</p>	<p>1. 歌曲：Knock, Knock, Trick Or Treat</p> <p>2. 單字閃示卡</p> <p>3. 影片：萬聖節的由來</p> <p>4. 字母大小寫字卡</p>

			<p>參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>關英文字母的大小寫字卡</p>				
第 16~~20 週	10	Where is Santa?	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We Wish You a Merry Christmas 歌曲</li> <li>2. 聖誕節的由來與習俗活動</li> <li>3. 聖誕節主題單字的英文</li> <li>4. 聖誕節卡片的創作</li> <li>5. 聖誕節相關英文字母的大小寫字卡</li> <li>6. 期末發表會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道聖誕節的由來</li> <li>2. 能說出聖誕節相關單字的英文</li> <li>3. 能體驗聖誕節的習俗活動</li> <li>4. 能創作聖誕節卡片</li> </ol> <p>能辨認聖誕節相關的字母大小寫</p> <p>5. 進行協同學學習，分組排練</p> <p>期末發表會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞聖誕節主題兒歌</li> <li>2. 裝飾聖誕樹</li> <li>3. 報佳音</li> <li>4. 寫卡片給聖誕老公公</li> </ol> <p>一、教師之關鍵提問或引導： 西方國家一年中最重要節日是什麼？台灣一年之中最重要的節日是什麼？比較這兩個節日的相同與相異之處。</p> <p>二、學生之學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 類比與分析不同節慶文化</li> <li>2. 體驗外國節慶文化</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成許願卡的創作</li> <li>2. 完成聖誕節卡片的製作</li> <li>3. 課堂參與：報佳音（愛與分享）</li> <li>4. 完成期末發表會表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：We Wish You a Merry Christmas</li> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：聖誕節的由來</li> <li>4. 字母大小寫字卡</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的想像力。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立柳營區柳營國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習英閱世界課程計畫

112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	· 發表會(展現自己最得意的作品並分享其心得) · 教師依其作品的完成度、藝術性及是否展現學生對不同文化的了解來評分				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	10	Hello!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意</p>	<p>1、各國的打招呼語。</p> <p>2、各國的文化。</p> <p>3、各國相關的字母大小寫</p> <p>4. 各國文化學習單</p> <p>5. 字母大小寫</p>	<p>3、能說出各國的打招呼語。</p> <p>4、能覺察各國的文化。</p> <p>5、能辨識各國文化的不同。</p> <p>4、能積極參與課堂活動。</p> <p>5、能辨認各國相關的字母大小寫</p>	<p>1、唱跳 Hello 相關歌曲。</p> <p>2、介紹各國打招呼方式。</p> <p>3、介紹各國文化(食、衣)。</p> <p>4、進行各國文化(食、衣)配對活動。</p> <p>5、學生扮演各國使者運用打招呼方式介紹當地食物。</p> <p>6、分享各國食物。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導： 在台灣我們如何和別人打招呼？ 你覺得哪一個國家的打招呼方式最特別？</p> <p>二、學生之學習策略 1. 類比與分析不同文化 2. 了解各國文化差異</p>	<p>1、唱出 Hello 相關歌曲。</p> <p>2、說出各國打招呼方式。</p> <p>3、正確配對各國文化。</p> <p>4、分享品嚐各國食物之心得</p>	<p>1、歌曲：I Just Wanted to Say HELLO</p> <p>2、各國食物及服飾圖片</p> <p>3、各國食物</p> <p>4、單字閃示卡</p> <p>5、字母大小寫字卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。					
第 6~10 週	10	Planting	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>環 E10 知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 C-I-4 事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1、能唱出 Planting 相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成小樹圖。</p> <p>5、能辨認植樹節相關的字母大小寫</p>	<p>1、唱跳 Planting 相關歌曲。</p> <p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹及學生分享討論如何保護地球。(影片)</p> <p>4、教師帶領學生種樹苗。</p> <p>5、學生畫出心中的小樹。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導： 你們知道地球暖化是什麼嗎？</p> <p>二、學生之學習策略 了解地球公民的責任與關心環境</p>	<p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成小樹圖的創作並分享其心得。</p>	<p>1、歌曲：The Planting Song</p> <p>2、Planting 相關單字卡及影片</p> <p>3、樹苗及種植所需材料</p> <p>4、圖畫紙</p> <p>5、單字閃示卡</p> <p>6、字母大小寫字卡</p>
第 11~15 週	10	Easter Egg	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2</p>	<p>1、能唱出 Easter 相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p>	<p>1、唱跳 Easter 相關歌曲。</p> <p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹復活節的活動。</p> <p>4、學生完成復活節彩蛋。</p> <p>5、進行找彩蛋</p>	<p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成復活節彩蛋的</p>	<p>1、歌曲：Easter Egg</p> <p>2、復活節相關單字及圖卡</p> <p>3、雞蛋</p>



			<p>的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>簡易的生活用語。 英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 C-I-4 事理的運用與實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成復活節彩蛋。 5、能辨認復活節相關的字母大小寫</p>	<p>活動。 一、 教師之關鍵提問或引導： 1. 這是一首關於什麼的歌曲？ 2. 你知道為什麼要慶祝復活節嗎？ 3. 你想做哪一種彩蛋？  二、 學生之學習策略 1. 從歌曲中的文字與圖畫訊息推論歌曲的主題 2. 動手做彩蛋，體驗不同文化內涵</p>	<p>創作並分享心得。</p>	<p>4、籃子 5、塗鴉用品 6、單字閃示卡 7、字母大小寫字卡</p>
第 16~20 週	10	Dragon Boat Race	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 C-I-4</p>	<p>1、能唱出端午節相關歌曲。 2、能說出歌曲中的單字。 3、能積極參與課堂活動。 4、能完成小船的製作。</p>	<p>1、唱跳端午節相關歌曲。 2、歌曲中的單字。 3、介紹端午節的活動。 4、品嚐粽子。 5、學生製作小船。 6、進行划龍舟大賽。  一、教師之關鍵提問或引導： Is this a dragon? 你們知道端午節的由來嗎？ 二、學生之學習策略 了解端午節背後的涵義及習俗</p>	<p>1、課堂參與度。 2、完成小船的創作並分享其心得。</p>	<p>1、歌曲：Dragon Boat Race 2、端午節相關字卡及圖卡 3、塑膠片或保麗龍板 4、粽子 5、單字閃示卡 6、字母大小寫字卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>5、能辨認端午節相關的字母大小寫</p>		
--	--	---	---	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。