

臺南市柳營區柳營國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 112.6.21 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
人數	52	37	41	46	42	53	271
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						1
人數	2	1	1	3	1	0	8
全校總計	13						271

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師平均教學年資為 20 年，教學經驗豐富。	因少子化問題，近幾年無心血輪老師加入，缺乏熱情、動力，師資結構僵化不變。	運用學習社群，激發教師進行課程設計，研究與實踐的能力，並透過評鑑與監控的過程加強教學品質。	教師無意願接行政工作，造成輪替頻繁，造成教師壓力。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍學習態度佳。 2. 語文、科學、音樂、體育、美勞等各方面人才濟濟，表現優異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現代家庭中子女數較少，部份學生受到過度保護，造成管教上的困難。 2. 部份家長因工作忙碌，忽略學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學校讀書風氣，推動閱讀運動。 2. 多元社團提供學生發展的機會。 3. 運用學校各種基金會提供經費或辦理各項獎勵活動以嘉惠學子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會多元複雜，媒體影響學生甚大。 2. 少數學生家庭生活教育欠佳，造成學習困擾。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數家長十分關心孩子。 2. 部份家長社經地位高對孩子期望高。 3. 親師互動良好。 4. 家長會支持校務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長對教育趨勢不甚了解。 2. 部份家長過於本位主義，以非專業性角度質疑教育體制及教學專業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期初成立班級家長，增進親師溝通機會。 2. 加強辦理親職教育，提昇家長親職輔導知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養人數日益增多，影響學生學習。 2. 部份家長自我成長的動力不足，影響親子間的互動。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本區以農業及酪農業為主 2. 區內有工業區、大型醫院、專科學校、高中、國中、火車站。 3. 社區有樂齡中心，居民樂於參加區內活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口高齡化問題，長照問題會慢慢浮現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過樂齡中心於各村成立學習站，鼓勵年長者多參與活動，增加互動機會。 2. 積極發展酪農光觀事業並增加附加價值的農產品，帶動區內經濟發展，期待青年留在家鄉發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化問題造成參與工作人口漸漸不足，老一輩逐漸凋零後，農田可能面臨無人耕作問題。