

## 臺南市公立六甲區林鳳國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	火車站好滋味				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	林鳳國小位處林鳳火車站附近，車站因位處偏遠且小站，平常並無販售台鐵有名的鐵路便當，學生表示想嘗嘗美味的鐵路便當。林鳳國小位處的六甲物產豐饒，故藉由學生設計符合六甲在地食材與特色的車站美食課程。					
待解決問題 (驅動問題)	如何蒐集在地食材 <b>製作</b> 出具有林鳳營在地食材特色的鐵路便當？					
跨領域之 大概念	相互關連元件間的排列或組織，形成特有功用。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與關心本土的素養。					
	學生透過 <b>探索</b> 在地食材之特性，並體驗 <b>烹煮</b> 的歷程，進而 <b>製作</b> 出符合六甲林鳳營特色的鐵路便當。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>站長</u> _____					
	<b>製作</b> 在地食材特色的鐵路便當。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
4	如何有效蒐集在地食材特色的資訊? 如何整理所收集的「林鳳營在地食材」資訊？	1. 「林鳳營在地食材」 2. 食材特性了解	1. 能運用網路蒐集在地食材資訊 2. 認識並整理「林鳳營在地食材」	1. 能使用網路蒐集「林鳳營在地食材」 2. 能整理並上台分享「林鳳營在地食材」	1. 能完成林鳳營在地食材特色報告並分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

5	如何完成備料及各項烹調技巧的學習？ 如何選擇正確的料理工具技巧？	1. 烹調技巧學習	1. 具備蒐集與整理食材料理的技巧 2. 能夠正確選擇料理工具的技巧	1. 烹調前之食材準備 2. 依照烹調方法使用各種烹調鍋具	1. 完成備料及各項烹調技巧的學習
	如何選擇不同的媒材設計鐵路便當？	1. 林鳳營站鐵路便當菜色設計	1. 發揮創意選擇不同的媒材設計鐵路便當	1. 透過不同媒材來設計具特色的鐵路便當	1. 能運用不同媒材及方式設計便當 2. 完成設計並分享
	如何製作出具林鳳營在地食材特色的鐵路便當？	1. 鐵路便當烹飪實作	1. 運用在地食材製作出具林鳳營特色的鐵路便當	1. 鐵路便當烹飪活動	1. 師生進行鐵路便當之色、香、味評比
6					

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市公立六甲區林鳳國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	舊車站翻新樣				教學節數	本學期共(20 )節
學習情境	林鳳國小位處台灣僅存的幾座日式風格車站建築「林鳳火車站」附近，但有學生認為車站舊樣式老舊且單調，沒有在地特色的意象，希望藉由蒐集其它具有在地建築特色的火車站資訊，另外發揮創意設計符合六甲特色的火車站，讓舊車站翻新樣，並向站長傳達學生的創意。					
待解決問題 (驅動問題)	如何透過在地特色元素設計創作具有在地特色的林鳳營火車站？					
跨領域之 大概念	相互關連元件間的排列或組織，形成特有功用。					
本教育階段 總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土的素養。					
課程目標	透過網路圖片參考，融入在地特色元素，設計出具有在地意象的火車站。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 站長_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
8	如何蒐集具有特色的火車站？ 如何整理並分享具有特色的火車站？	各地具建築特色火車站賞析	1. 蒉集調查具有在地建築特色的火車站 2. 整理並介紹各地特色火車站	1. 能使用網路蒐集具有特色的火車站 2. 能整理並上台分享具有特色的火車站	1. 能完成具有特色的火車站報告並分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

12	如何設計創作出具有在地特色元素的林鳳營火車站？	設計在地特色火車站	1. 運用具有在地特色元素設計 2. 繪畫並創作出林鳳營火車站新樣貌	1. 完成繪圖作品 2. 上台分享自己的作品	1. 畫出具有在地特色的火車站作品 2. 明確說出自己設計的林鳳營火車站作品

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。