

學習主題名稱 (中系統)	自主學習—新豐永華做伙行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：探討大新豐、大永華區中的特產與在地文化、鄉土間的關聯，並帶領學生規畫如何運用大眾交通運輸拜訪兩區，以感受大眾運輸與生活的關聯性							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	松-A3 運用邏輯思考擬定策略， 並以創新多元方法， 解決生活問題。 松-B2 展現設計思考， 靈活應用科技與資訊以豐富學習。							
課程目標	能關注大新豐、大永華區中的特產與在地文化，並能閱讀、檢索相關資訊擬定走讀大新豐、大永華區的行程							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	小學生公益行動： 1. 關注大新豐區的地理位置、行政區、特色與景點 2. 檢索資訊及時刻表以理解大眾運輸工具的搭乘方式 3. 規畫大永華區與大新豐區的景點走讀計畫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2-5 週	4	大新豐區趴趴走	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 大新豐區的地理位置、行政區、特色與景點	1. 關注大新豐區的地理位置、行政區、特色與景點	<u>關注</u> ：學生辨認大曾文區的地理位置、行政區，並配對其各區特色與景點	發表大新豐區的各區地理人文特色	學習手冊
6-9 週	4	大永華區趴趴走	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 大永華區的地理位置、行政區、特色與景點	1. 關注大永華區的地理位置、行政區、特色與景點	<u>關注</u> ：學生辨認大新化區的地理位置、行政區，並配對其各區特色與景點	發表大永華區的各區地理人文特色	學習手冊
10-13 週	4	智慧旅行家	閱 E5 發展檢索資訊 獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 大眾運輸工具的搭乘方式與時刻表 1. 兩區景點特色、距離及交通運輸便利性	1. 檢索資訊及時刻表以理解大眾運輸工具的搭乘方式 2. 規畫大永華區與大新豐區的景點走讀計畫，因應實際生活情境	<u>檢索與蒐集</u> ：學生檢索相關資訊以理解兩區的大眾運輸種類、搭乘方法、時刻表 <u>整合與規劃</u> ：學生整合所學的兩區景點特色，選擇並規劃實際可執行的走讀計畫	擬訂走讀計畫	學習手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。