

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期二、三、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活小達人(一)	實施年級 (班級組別)	二、三、六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過課程的學習，將技能融入到班級、家庭，以培養照顧自己的能力，進而獨立生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>							
課程目標	培養生活自理能力，融入學校與家庭生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 8/27-9/2 第十週 10/29-11/4</p>	<p>10</p>	<p>我的校園生活</p>	<p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>特學 B-I-1 學習規範和 行為。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 L-sP-4 自我管理技 巧。 特生 L-sP-5 自我負責。</p>	<p>1. 能遵守課堂中規矩。 2. 能注意下課時的規 定。 3. 能遵守午餐的規則。 4. 能自我檢視自己在校 行為。</p>	<p>1. 遵守上課的規矩，例 如：上課說話要舉手、 或安靜、專心聽講、課 本能翻至指定頁數等。 2. 學習看自己的課表。 3. 知道下課要去上廁 所、喝水、注意走廊安 全等。 4. 認識午餐用餐的規 則。 5. 自我檢核表</p>	<p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>
<p>第十一週 11/5-11/11 第二十一週 1/14-1/20</p>	<p>11</p>	<p>我最愛乾淨</p>	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環 境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔 用品，並從事簡單 的家務清潔工作與資 源回收。</p>	<p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技 巧。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 F-sP-1 環境衛生的 觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的 技能。</p>	<p>1. 能整理自己的服裝儀 容。 2. 能整理自己的位子及 書包。 3. 能自己打掃教室。</p>	<p>1. 學習看課表了解當日 的服裝。 2. 認識乾淨的服裝儀 容。 3. 知道如何整理書包及 保持位子周圍的乾淨。 4. 能做好指定清潔工 作。</p>	<p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期二、三、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活小達人(二)	實施年級 (班級組別)	二、三、六	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過課程的學習，將技能融入到班級、家庭，以培養照顧自己的能力，進而獨立生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。							
課程目標	培養生活自理能力，融入學校與家庭生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 2/11~2/17 第十週 4/14~4/20</p>	<p>10</p>	<p>安全向前行</p>	<p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sA-2 交通事故的處理</p>	<p>1. 能遵守過馬路的守則。 2. 能描述交通事故現場。</p>	<p>1. 知道紅綠燈的功用。 2. 認識各種過馬路的危險行為。 3. 認識行人過馬的安全步驟。 4. 發生交通事故怎麼辦? 5. 實境演練 (1)如何過馬路 (2)練習描述交通事故現場</p>	<p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>
<p>第十一週 4/21~4/27 第二十週 6/23~6/29</p>	<p>10</p>	<p>食在有營養</p>	<p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p>	<p>能具備正確健康的飲食觀念</p>	<p>1. 認識健康有營養的食物。 2. 認識對身體有害的食物。 3. 認識飲食均衡的重要。 4. 分享自己的早餐，檢查是否均衡。 5. 手作健康早餐。</p>	<p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。