

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期二、四、五、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|---|---|--|------|----------------------------|
| 學習主題名稱 | 靈活小子 | 實施年級 (班級組別) | 二、四、五、六 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編 自選 教材 或學 習單 |
| 第一週 8/27-9/2 第十週 10/29-11/4 | 10 | 動手玩藝術(一) 大家來唱跳 | 特功 2-7 具備手部精細操 作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與 | 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的 壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 | 1. 能經由手部精 細動作、手眼協 調，將作品完 成。 2. 強化整體協調 | 1. 傳單大變身 2. 塗塗貼貼設計髮型 3. 手作繽紛飾品(紙黏土) 4. 擺擺手扭一扭跳一跳 反應pk賽 | 實作評量 | 自編 教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|-----------|----------------------------------|---|---|--|---|-------------|-------------|
| | | | <p>眼手協調技能。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能</p> | <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功I-14 範圍內的著色。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。</p> | <p>度</p> | <p>5.剪刀石頭布，請你跟我這樣走 6.帶動唱</p> | | |
| <p>第十一週 11/5-11/11 第二十一週 1/14-1/20</p> | <p>11</p> | <p>神奇的磁鐵 閃躲高手</p> | <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能</p> | <p>特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳</p> | <p>1.能經由手部精細動作、手眼協調，完成磁鐵遊戲。 2.提升敏捷度</p> | <p>1. 認識生活中的磁鐵。 2. 磁鐵遊戲： (1)磁鐵釣魚遊戲 (2)跳棋 3. 手作磁鐵玩具 4. 閃躲高手 5. 反應訓練（依據不同過關</p> | <p>實作評量</p> | <p>自編教材</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>特功2-3 具備移位技能</p> <p>特功2-4具備移動技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> | <p>特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳</p> <p>特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行</p> <p>特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p> | | <p>指示跑到終點) 展現敏捷訓練</p> <p>6. 你丟我閃 (利用報紙球攻擊, 練習閃躲)</p> <p>7. 移動閃躲 (利用蹲、跳、側躲等動作避免被球碰到)</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期二、四、五、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|-------------------------------------|----------|---|------------|------|----------------------------|--|
| 學習主題名稱 | | 靈活小子 | 實施年級 (班級組別) | 二、四、五、六 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | | 運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編 自選 教材 或 學習單 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|----|--------------------------|--|---|--|--|------|------|
| <p>第一週 2/11~2/17 第十週 4/14~4/20</p> | 10 | <p>轉吧！轉吧！ 熱血高校</p> | <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能</p> | <p>特功H-1 物品的抓握或放開。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的 特功 H-13 旋開。 特功E-12 雙腳或單腳的 原地跳 特功E-13 雙腳或單腳的 向前跳 特功E-14 雙腳或單腳的 連續前跳 特功J-3 指令下簡單或 單一動作的執行 特功J-4 指令下複雜或 連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的 執行。</p> | <p>1. 能經由手部精細動作、手眼協調，完成手部轉動動作。 2. 提升敏捷度 3. 整體協調度</p> | <p>1. 家事小達人 (1)擰乾抹布、洗碗海綿 (2)轉乾拖把 (3)轉緊瓶蓋回收 2. 生活小達人 (1)鑰匙開鎖 (2)轉動螺絲起子 3. 火球小子(落地接球、高空接球、擊牆高手) 4. 來吧~玩躲避球比賽</p> | 實作評量 | 自編教材 |
| <p>第十一週 4/21~4/27 第二十週 6/23~6/29</p> | 10 | <p>動手玩藝術(二) 跳躍精靈</p> | <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能</p> | <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> | <p>1. 能經由手部精細動作、手眼協調，將作品完成。 2. 提升跳躍能力</p> | <p>1. 剪剪貼貼 2. 彩色蓋印畫 3. 手作捲紙裝飾品 4. 學習跳越跨越障礙(橡皮筋左腳、右腳)(跨箱左腳、右腳) 5. 呼拉圈、巧拼接力連續跳</p> | 實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>特功2-2具備改變身體姿勢技能</p> <p>特功2-4具備移動技能</p> | <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功E-12 雙腳或單腳的 原地跳</p> <p>特功E-13 雙腳或單腳的 向前跳</p> <p>特功E-14 雙腳或單腳的 連續前跳</p> <p>特功J-3 指令下簡單或 單一動作的執行</p> <p>特功J-4 指令下複雜或 連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的 執行。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。