

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三 四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習社會適應的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 學習如何加入團體，及在團體中應遵守的社會規範行為，並提升與人互動的基本技巧。 2. 建立在團體中的分享技能，無論是作品、遊戲、玩具、生活經驗，提升人際互動的主動性。 3. 建立與人互動時的基本溝通技能，包括：傾聽、回應、主動詢問、邀請等，利用情境演練讓學生學習開啟、維持及結束聊天對話的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習

			議題實質內涵					單
第一週 8/27 9/2 至 第十週 10/29 11/4	10	壓力鍋	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理	1-1 能藉由生理反應覺察自己面對挫折的情緒反應（如：厭煩、緊張、焦慮） 1-2 能判斷自己在生活中面臨的壓力（煩躁）來源 1-3 在嘗試面對可能遭遇到的失敗。 1-4 能判斷正確表達挫折的正確方式。 1-5 能嘗試利用適當的方式發洩挫折引起的情緒。	一、情緒調色盤 1. 不同情緒給人不同的感受。 二、我的壓力 1. 何謂壓力，用音樂、顏色、詞彙來感受 2. 壓力的情緒反應 3. 減壓好方法 三、遇到挫折，怎麼辦 1. 玩牌時（「一直抽不到好牌」、「手上的牌越來越多」、「別人已經贏了」、「一直被倒返牌或其他牌影響，可能會輸」） 2. 玩疊疊樂體會遊戲帶來的快樂與挫折	實作評量 觀察評量	自編自選教材或學習單
第十一週 11/5 11/11 至 第二十一週 1/14 1/20	11	處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	2-1 能分辨發生衝突的原因及情境。 2-2 能表達衝突所引發的原因及情境。 2-3 能分辨衝突所造成的後果。 2-4 能表達發生衝突的原因及情境。 2-5 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 2-6 能嘗試接受他人的拒絕（如：自己	一、認識生活中發生衝突的情境。透過繪本分析衝突的原因和結果(道歉、互相支持幫忙、爭執) 二、認識衝突處理的策略(競爭、逃避、順應、妥協、合作) 三、在衝突中引起的情緒練習分析衝突的原因和可能解決的方法。	實作評量 觀察評量	自編自選教材 自編自選教材或學習單 康軒三上綜合 翰林四下

					<p>沒有被邀請加入活動等困窘的情境)</p> <p>2-7 能在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>2-8 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，主動尋求大人協助。</p> <p>2-9 能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。</p>	<p>四、利用「自己想個好辦法，遇到衝突不用怕」學習單</p>		
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期三、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習社會適應的技巧與能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。							
課程目標	1. 提升人際關係的技巧。 2. 提升學生對於未知訊息的判斷力。 3. 與他人相處時保持彈性與接受建議。 4. 適應校園團體生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
一 2/11 2/17 + 4/14 	10	團體勳 章	特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的	特社 B-II-3	理解不同場合 的活動內容， 學習表現出適 合情境行為並 視需要展現和	一、團體活動中遇到困難怎麼辦 1. 需要協助怎麼說、徵求他 人意見怎麼做	實作評量 觀察評量	康軒三上 翰林四上

4/20			<p>邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>	<p>團體的基本規範</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>他人合作的表現</p>	<p>二、班級分工合作，我可以做什麼</p> <p>三、班上分工作，遇到問題怎麼處理</p>		
------	--	--	--	--	----------------	--	--	--

<p>十一 4/21 4/27 二十 6/23 6/29</p>	10	溝通心 訣竅	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 2. 表達需求 	<p>一、開始交談交談的步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行五回合一問一答的交談演練 2. 寒假趣事分享、看卡通心得分享、看新聞分享不開心的事情分享 <p>二、加入對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加入別人對話的步驟 2. 加入對話情境演練 <p>三、溝通溝通再溝通</p> <p>四、1. 依情境練習表達溝通</p>	康軒四上 團體合作
--	----	-----------	----------------------------------	---------------------	---	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。