

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略(數學)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過課程的引導，將課堂中的策略應用到數學的學習上，進而獨自解題並完成試卷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過適當的認知策略與學習環境，提升正向學習態度與成效。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/27-9/2	1	一、10000 以內的數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時 間。	1. 能專心讀題。 2. 能運用學習 策略進行一段 文字的重點標 記。 3. 能複習或檢	◎文字海 1. 透過每一單元應用題讀 題，了解文字中的重點。 2. 在唸讀過程中，圈選或標 記各類題型關鍵字或重點。 3. 在提示下，能自己檢查寫	紙筆測驗 實作評量	1. 數學課本及習做 應用題 2. 各單元試卷
第二週 9/3-9/9	1	一、10000 以內的數						
第三週 9/10-9/16	1	二、10000 以內的加減						
第四週	1	二、10000 以內的加減						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/17-9/23			特學 1-I-7	特學 A-II-3	查已完成的功課。	過的題目。		
第五週 9/24-9/30	1	二、10000 以內的加減	透過練習增加學習印象	學習內容的重點。	4. 能在規定時間內完成作業	◎試卷的實作		
第六週 10/1~10/7	1	三、乘法		特學 B-II-1		1. 放聲讀題，以提升專注力。		
第七週 10/8-10/14	1	三、乘法	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	課前和課後的學習工作。		2. 藉由試卷中的題目，練習尋找重點與關鍵字內容。		
第八週 10/15-10/21	1	三、乘法	特學 2-II-1	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。		3. 經由文字提示，能主動檢查已完成試卷。		
第九週 10/22-10/28	1	四、毫米與數線	在提醒下完成課前和課後的學習工作。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		4. 能在時限內完成試卷。		
第十週 10/29-11/4	1	四、毫米與數線	特學 3-I-3	特學 D-I-1				
第十一週 11/5-11/11	1	五、除法	在指導下進行學習活動或運用學習工具。	考試或作業的指導語。				
第十二週 11/12-11/18	1	五、除法	特學 4-I-1					
第十三週 11/19-11/25	1	五、除法	在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D-I-2				
第十四週 11/26-12/2	1	六、公斤與公克	特學 4-I-2	可檢核的學習項目或學習活動。				
第十五週 12/3-12/9	1	六、公斤與公克	在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。					
第十六週 12/10-12/16	1	六、公斤與公克						
第十七週 12/17-12/23	1	七、分數						
第十八週 12/24-12/30	1	七、分數						
第十九週 12/31-1/6	1	七、分數						
第二十週 1/7-1/13	1	八、列表與規律						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 1/14~1/20	1	八、列表與規律						
--------------------	---	---------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略(數學)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過課程的引導，將課堂中的策略應用到數學的學習上，進而獨自解題並完成試卷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過適當的認知策略與學習環境，提升正向學習態度與成效。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	紙筆測驗、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11-2/17	1	一、除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要 項目	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。	1. 能專心讀題。 2. 能標記題目 重點或關鍵字。	◎文字海 1. 透過每一單元應用題讀 題，了解文字中的重點。 2. 在提示下，圈選或標記各 類題型關鍵字或重點。 3. 在提示下，能自己檢查寫	紙筆測驗 實作評量	1. 數學課本及習做 應用題 2. 各單元試卷
第二週 2/18-2/24	1	一、除法	特學 1-II-2 指出不同訊息的重 點。	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	3. 能自己檢查 發現錯誤題目 4. 能在規定時			
第三週 2/25-3/2	1	一、除法						
第四週	1	二、公升與毫升						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3/3-3/9			特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	間內完成作業	過的題目。		
第五週 3/10-3/16	1	二、公升與毫升	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第六週 3/17-3/23	1	三、分數與加減	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法				
第七週 3/24-3/30	1	三、分數與加減	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。					
第八週 3/31-4/6	1	四、圓						
第九週 4/7-4/13	1	五、兩步驟應用問題						
第十週 4/14-4/20	1	五、兩步驟應用問題						
第十一週 4/21-4/27	1	五、兩步驟應用問題						
第十二週 4/28-5/4	1	六、一位小數						
第十三週 5/5-5/11	1	六、一位小數						
第十四週 5/12-5/18	1	七、時間						
第十五週 5/19-5/25	1	七、時間						
第十六週 5/26-6/1	1	七、時間						
第十七週 6/2-6/8	1	八、乘與除						
第十八週 6/9-6/15	1	八、乘與除						
第十九週 6/16-6/22	1	九、面積						
第二十週 6/23-6/29	1	九、面積						

◎試卷的實作

1. 放聲讀題，以提升專注力。
2. 藉由試卷中的題目，練習尋找重點與關鍵字內容。
3. 經由文字提示，能主動檢查已完成試卷。
4. 能在時限內完成試卷。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。