

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。 4. 生活適應。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能明確理解與表達情境或文本的訊息，並增進互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	期初準備 與測驗	特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向 或負向情 緒。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨	1. 能說出 自己的興 趣及喜 好。	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					2. 能遵守上課規矩獲得獎勵。			
第二週 第五週	4	認識學校的基本禮儀	特社 2-I-12 與他人相處時遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。。	1. 能與人保持適當的距離。 2. 能保持儀容整潔 3. 能保持輕聲細語 4. 能主動向老師同學打招呼 5. 嘴巴有東西時，能不說話 6. 課堂上未經許可，不隨意走動。	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第六週 第十週	5	情緒大觀園	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 能以基本句型進行溝通。	1. 複習上周課程 2. 認識基本的正負向情緒並進行分辨。 ➤ 能認識基本正負向情緒(開心、驚嚇、害羞、興奮、生氣、憂傷、討厭、害怕)的表情、動作、語言。 ➤ 能根據影片片段分辨並說出角色的情緒。 3. 能以「我覺得…」、「我很…」句型表達正負向	口頭評量 實際演練 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能認識「我覺得…」、「我很…」的句型並透過情境圖片進行使用。 ➤ 能根據影片中角色的情緒以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。 <p>能給與情緒的情境並進行演練，學生需表現出該情緒的表現並以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。</p>		
<p>第十一週 第十五週</p>	5	<p>我喜歡和大家一起玩</p>	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下能辨識、了解人際互動的流程(開始、結束)。 2. 經引導能加入桌遊的方法，並給予情境演練。 3. 討論人際互動過程中會產生的情緒反應。 	<p>1. 複習上周課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過紙牌遊戲/桌遊等遊戲，加強學生與他人的互動。 3. 透過衝突與和解，了解人際互動可能會遭遇的情況。 4. 透過遊戲競爭的結果，了解遊戲有輸有贏，坦然面對輸贏。 	<p>口頭評量 實際演練 觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十六週 第二十一週</p>	<p>6</p>	<p>認識環境中的危險因子(一)</p>	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p>	<p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>	<p>1. 能認識物理環境及居家環境的安全。 2. 能認識身體的自主權</p>	<p>透過影片、情境圖片、繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。</p>	<p>口頭評量 實際演練 觀察評量</p>	<p>自編學習單</p>
-----------------------------	----------	----------------------	--	---	---	---	-------------------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於表達的部分較弱，對與別人互動較被動，且眼神對視及專注度皆需提醒，因此透過社會技巧課程加強學生的生活表達，增進與他人之間的日常互動，透過溝通訓練課程加強學生目前的表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 情緒的表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能明確理解與表達情境或文本的訊息，並增進互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第十週	10	口語、非 口語溝通	特社 2-I-3 適當使用口 語、非口語或 輔具與人溝 通。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。 特社 B-I-2 溝通的媒	1. 能分辨 常用的手 勢的意 義。 2. 能知道	▶ 透過影片、情境圖片、繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度	口頭評量 實際演練 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p>	<p>介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>人和人有喜歡和不喜歡，親密和不親密的分別。</p> <p>3. 能適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>4. 能依情境適當回答問題。</p> <p>5. 能依情境表達自己意見。</p>		
<p>第十一週 第二十週</p>	10	聽覺理解和閱讀理解	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p>	<p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 能理解情境對話的主題內容，並明確說出內容意思。</p> <p>1. 能理解文本對話情境內容，明確說出對話的主題內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能透過對話的情境圖片，了解對話中在說的主題是什麼。 ➤ 能透過影片的對話情境，了解對話中的說話主題。 <p>2. 能理解文本對話內容，並依對話內容進行適當的回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能透過文本不同的情境，練習表達需求 	<p>口頭評量 實際演練 觀察評量</p>	<p>自編自選教材 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。