

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	特質萬花筒/性平教育 (輔導團教案)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 6 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由自己與同儕、環境的互動認識自己的特質，並透過閱讀，和同儕討論關於典範人物性別特質的思辨，構成更完整的自我概念，進而產生自我期待。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能認識自我特質並釐清特質與性別的關係，進而對未來的規劃不受性別的限制。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	未來藍圖履歷發表:能了解個人特質才是成功的關鍵因素，與性別無關，寫出自己未來的人生藍圖並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 周	2	知己知彼	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。  性 E1(2) 認識 生理性別、性傾 向、性別特質與	特質的心智 圖  自己與同學 的特質	能認識自我 特質	1. 用心智圖介紹自己(我的 外型特徵、性格特質、喜 愛的事物、專長強項、為 自己感到驕傲的事、對自 我的期許) 2. 四人一組，每組發下四張 紙，每張分成四格，使用	紙筆評量: 我認識的自 己	

			<p>性別認同的多元面貌。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>			<p>性格特質卡。</p> <p>3. 用四格紙描述同組組員，一格寫一個組員，可以先不點出是哪位組員，請組員看看特質，輪流猜猜是哪位？並分享想法，可能是因為該特質偏向女生或男生，導致有這樣的想法。</p> <p>4. 學生發表別人眼中的我，跟我認知的我差別在那裡？還是沒什麼差別？跟性別刻板印象有關嗎？原因可能是什麼？</p> <p>5. 學生寫下 100 字(我認識的自己)</p>		
第 3-4 周	2	典範學習	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	典範人物的特質	能釐清特質與性別的關係。	<p>1. 1. 老師以心智圖列出一位典範人物特質，事先並不告知學生是哪一位。(也可從某</p> <p>2. 位學生選的典範人物著手，不一定要在「台灣的驕傲：12 個把台灣推向世界的精彩人物」書中)，可用 PowerPoint 展現一種神秘感，讓孩子摸不著頭緒，有如烏賊戰術般迷亂，更有助於性別與特質的討論。</p>	口頭發表：特質與性別的關係	《台灣的驕傲：12 個把台灣推向世界的精彩人物》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>3. 請學生猜想這位典範人物從事的工作為何？成就可能為何？最讓人敬佩的事情為何？這位典範人物可能是男生？可能是女生？</p> <p>4. 3. 請同組四人列出自己的典範人物，共同討論他們的特質。</p> <p>5. 4. 並分享這種特質是源自於性別？還是源自於典範人物的生命經歷？還有這種特質</p> <p>6. 只有專屬女性獨有嗎？</p>	
第 5-6 周	2	未來藍圖	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>性 E1(2)認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>履歷撰寫的技巧</p> <p>規畫未來的重點</p>	能對未來有所規劃	<p>1. 請學生就自己所擇典範人物特質、人生經歷、可學習之處與自己特質做連結，先以心智圖呈現</p> <p>2. 以心智圖在小組與他人分享</p> <p>3. 再撰寫未來履歷，做為自我實現的藍圖。(可撰寫於作文本上)</p> <p>4. 上台報告自己的未來履歷。</p> <p>5. 同學互相回饋跳脫性別刻板印象之處與自我實現的可能，與其他學生分享。</p>	<p>實作評量</p> <p>:未來藍圖履歷</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	廣告放大鏡/性平教育 (輔導團教案)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 6 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	五花八門的廣告常常隱含著社會上對性別的價值觀，同時也會讓孩子再製性別刻板。希望藉課程討論，喚起學生對媒體中性別角色迷思的覺察與識讀，從不知不覺的被動接收，到對媒體所傳達的性別角色迷思有敏銳的主動判讀能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過課堂中廣告的性別媒體識讀，解讀與分析廣告代言中隱含的性別角色刻板及造成的原因，進而可將識讀能力遷移到生活中的其他媒體。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	廣告競賽活動:能辨識廣告中所隱含的性別刻板印象，進而將識讀能力遷移到生活中的其他媒體。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 周	2	廣告密碼	國 2- III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並 做合理的應對。	各類別廣告 所隱含的性 別刻板印象	能發現某些 用品的代言 人都是相同 性別	1. 同學上台抽流行廣告詞的籤，並念出來讓同學猜猜看是哪一則廣告。 2. 有些廣告讓我們印象很深刻，老師播放事先錄製的廣告 20 則。	口頭發表： 廣告紀錄發表	

			<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>			<p>3. 請學生分組討論以下問題，並記錄於小白板：          (1) 印象最深刻或最喜歡的是哪一支？為什麼？          (2) 平常看廣告時，會注意廣告的哪些地方          (3) 看完這些廣告，你發現了什麼</p> <p>4. 請學生分組上台發表討論結果</p> <p>5. 請學生回家紀錄所觀賞的廣告細節</p> <p>6. 各組統計所記錄的結果，並呈現於黑板之上後發表。</p> <p>7. 引導學生發現：其代言的性別比例最懸殊的廣告中類，也就是幾乎都是單一性別在代言的。</p>	
第 3 周	1	廣告放大鏡	<p>國 1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際</p>	打破各類別廣告所隱含的性別刻板印象	能了解廣告代言人性別背後所隱含的意義	<p>1. 播放 5-10 支代言性別比例最懸殊的幾類廣告，並提醒學生分組記下廣告商品性質和代言性別。</p> <p>2. 請學生分組討論以下問題          (1) 某商品大都挑選同一性別來代言呢？背後有什麼意涵呢？          可以換成另一個性別</p>	實作評量： 廣告代言人性別紀錄表

			互動。			<p>來代言嗎？效果如何呢？代表什麼意義？</p> <p>(2) 有什麼商品是一定要男生或女生代言的？為什麼？</p> <p>(3) 有什麼商品什麼性別來代言都可以呢？為什麼？</p> <p>3. 請學生上台發表討論結果。</p> <p>4. 教師引導：大部分的廣告商品，其代言性別仍是難跳脫傳統性別的限制，但有部分廣告商品已跳脫傳統性別的限制。</p> <p>5. 請分組完成紀錄表</p>	
第 4-6 周	3	廣告大變身	<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>創作顛覆傳統性別印象之廣告</p> <p>廣告文案的撰寫方法</p>	<p>能破除傳統性別印象的窠臼</p>	<p>1. 教師複習上節課之結論：現代性別平等的觀念日益提升，有部分廣告商品已跳脫傳統性別角色的限制。</p> <p>2. 請學生試著創作顛覆傳統代言性別的廣告，引導學生撰寫廣告文案，包含商品名稱、廣告標語，進行突破性別角色的創意新廣告改編，並將討論內容記錄於紀錄表上</p>	<p>實作評量 ：廣告文案演出</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>3. 各組利用課餘時間進行排練</p> <p>4. 各組分別上台表演所創作的廣告內容，並派代表說明廣告的創意理念和所表達的性別意識</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	啟動家庭的愛/家庭教育		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 6 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	近年因社會變遷的快速,也造就了學生家庭結構的劇烈變化,我們有越來越多的孩子因為家庭的變化而產生了身心上的改變,希冀能藉由符合現代社會和結合學校本位的家庭教育內涵,藉以讓孩子更理解自己的家庭及認識到自我的獨特價值,也能尊重他人與自己的差異性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	知道自己名字的意涵和由來,了解自己和家人特質的不同,察覺家人之間情感的傳遞方式並於生活中實踐							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實踐愛之語行動:能覺察自己與家人特質的異同,設計愛之語行動透過實踐增進家人之間情感的傳遞。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 周	2	我的姓名故事	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。  家 E6 關心及愛 護家庭成員	自己與他人 特質的欣賞 及接納的態 度。	能了解自己 名字的意涵 和由來感受 到家人的關 愛	1. 播放影片「我的姓名故 事」,並且分組討論影片相 關問題。 2. 尋找「我的姓名故事」: 猜想自己姓名的意義、查 詢翻開字典,查詢自己姓	實作評量: 完成「我的 姓名故事」 學習單	「我的姓名故事」 影片



						<p>名的意義，寫下與姓名有關喜歡的詞彙或成語。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 寫出對自己的介紹以及自我期待。</li> <li>4. 完成後小組中彼此分享，課堂邀請每組代表分享。</li> <li>5. 找回姓名遊戲：學生兩兩握手後便交換名字，至少要握超過五個人，找回自己的名字，就回座位坐下。</li> <li>6. 請最後沒找回自己名字及三位最快找回名字的同學分享自己此刻的心情。</li> <li>7. 教師歸納：大家可以感受到自己的名字不僅僅只是三個字，更代表了自己這個人，以及一種與家庭密不可分的連結。</li> <li>8. 請孩子回家詢問家長當初為自己取名的意義，並請家長在學習單上寫下對孩子的期待。</li> </ol>		
第 9-10 周	2	家人特質大不同	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	同理心的增進與實踐方法	覺察自己與他人的特質，欣賞自己與他人的特色和優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先在黑板上貼上特質表，並以自己的特質作舉例。</li> <li>2. 接著請每位同學拿出一張白紙，寫上全組所有組員的名字，也包含自己的名字，並寫下自己覺察的每</li> </ol>	紙筆評量： 家人的特質	「每個家人都不同」

家 E6 關心及愛  
護家庭成員

- 個人的特質。
3. 教師引導學生思考以下問題，並請各組派代表上台分享：
    - (1) 同學們是否有發現自己寫下的自己的特質與其他組員寫給你的相同或不相同之處？
    - (2) 有人因為這個過程而發現了自己沒注意到的個人特質嗎？
  4. 引導學生思考：曾經想過你的家人具有哪些特質嗎？甚至容易有衝突的家人，會不會只是因為不同的特質，所以看重的事情不一樣呢？
  5. 播放影片「每個家人都不同」，引導學生思考影片相關問題，並延伸至學生自身經驗
  6. 請同學們思考並寫下家人的特質，並且寫出自己還需學習的特質，然後寫出具體能實踐此特質的行動，以減少與家人的衝突。
  7. 完成後先請小組分享，並指派一位尚未分享過的組

						<p>員上台分享。</p> <p>8. 教師歸納：透過這單元課程我們發現，家人間有衝突，不代表不相愛，可能只是因為特質不同，看重的事情也不同，因此需要真誠的溝通、了解和學習。</p>		
第 11-12 周	2	家庭愛之語	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>國 5-III- 7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	正向人際關係的策略、衝突解決的方法	能透過多元溝通技巧及衝突解決技巧長時間經營，建立正向的人際關係。	<p>1. 播放影片「啟動家庭的愛」，並且提問影片相關問題：影片中每個成員感覺被愛的方式有哪些？哪個方式讓你有被愛的感覺？</p> <p>2. 教師導讀「停電了」繪本，並且提問繪本相關問題：大家想一想自己的家人彼此喜歡的愛的語言又是什麼呢？</p> <p>3. 「愛的五種語言」：</p> <p>(1) 教師介紹並說明五種愛的語言。</p> <p>(2) 請學生回想家庭中，家人常應用的愛之語以及具體行動，小組彼此討論。</p> <p>(3) 請學生寫下自己與家人最常用的愛之語，以及自己最想收</p>	實作評量：實踐愛之語行動	<p>1. 「啟動家庭的愛」影片</p> <p>2. 「停電了」繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>到的愛的語言。</p> <p>(4) 請學生用寫下猜想每個家人喜歡的愛之語,回家後訪問家人作核對。</p> <p>(5) 按照對家長的認識,規畫一個具體的愛之語行動。</p> <p>(6) 請家長寫下收到孩子愛之語行動後的感動。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	需要與想要/家庭教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 6 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	金錢的使用來自於自我控制的力量,而每個人都有這種能力與力量,從小在家庭中幫助兒童發展強而有力的自我認識能力,就是在幫助他們成為聰明的生活家。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	能感受金錢的使用來自於自我控制的力量,分辨出真正的需要,再依照重要性排出優先順序,養成控制金錢的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小短文發表:能理性思考與分析,建立獨立判斷的觀念,釐清並表達自己需要與想要的價值觀。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 周	2	購夠樂	社 Db-III-1 選擇合適的理財 規劃,可以增加 個人的財富並調 節自身的消費 力。 家 E10	正當金錢使 用的消費行 為  理財規劃的 內容	能透過購物 的選擇,建立 獨立判斷的 觀念,釐清需 要與想要。	1. 展示各賣場傳單,並討論 以下問題: (1) 哪些地方最容易吸引 顧客上門消費? (2) 說一說,商店會用什 麼方式吸引顧客一直 上門?	實作評量: 「對抗廣告 最適當的方 法」海報	各項廣告宣傳單

			金錢與物品的價值			<p>(3) 哪些折扣是我們生活中不可以錯過的?</p> <p>(4) 宣傳單、廣告、折價券最被吸引的內容是什麼?</p> <p>(5) 購買東西是因為想要還是需要?為什麼?</p> <p>2. 學生討論:「需要與想要」的分辨採取行動時需要。</p> <p>3. 老師請各組檢視所蒐集到的宣傳單,分為「想要」、「需要」兩大區塊,並且將物品傳單貼上海報</p> <p>4. 學生以組別為單位思考:有哪些方法暨可以獲得需要或想要的東西,又不易受廣告影響,並將結果寫在黑板上,再請學生票選,並將結果按照票數的多寡填入「對抗廣告最適當的方法」海報。</p> <p>5. 請小朋友自由發表對於票選結果的想法,並將製作完成的海報張貼於教室後「學習園地」。</p>		
第 9-10 周	2	生日禮物	社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調	「需要」、「想要」的價值觀	能釐清需要與和想要觀念。	<p>1. 導學生思考自己想要獲得的五項生日禮物、曾獲得最特別的禮物,並請學生在組內、及推派代表向全</p>	口頭發表: 外婆的禮物	繪本《外婆萬歲》

			<p>節自身的消費力。</p> <p>國 5-III- 7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>家 E9 家庭日常消費</p>			<p>班分享</p> <p>2. 「需要與想要」遊戲:老師唸完題目後，請學生用雙手回答:</p> <p>(1)「需要」:雙手交叉相握高舉過頭。</p> <p>(2)「想要」:雙手放在雙肩上。</p> <p>(3)適時的請學生分享想法</p> <p>3. 學生發表「需要」或「想要」這些東西的原因</p> <p>4. 學生重新思考自己所期待的生日禮物, 這五項期待的生日禮物，會怎樣排列呢? 並在組內與組員說明排列的原因。各組推派代表向全班說明。</p> <p>5. 全班共讀-繪本《外婆萬歲》。</p> <p>6. 請學生發表:這本繪本中覺得最有趣的是什麼? 外婆今年希望大家送她什麼禮物?為什麼?</p> <p>7. 學生票選出最棒的一項禮物</p>		
第 11-12	2	我的選擇	社 Db-III-1	知道對自己	能理性思考	1. 學生發表有哪些機會可以	紙筆評量:	

周			<p>選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	重要的東西	與分析，選出對自己而言是重要的東西。	<p>獲得金錢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組依據發表統計班上同學金錢的來源</li> <li>3. 每組發下字卡 9 張和排列表一張。請學生將需要與想要的物品挑選出來寫在字卡上。</li> <li>4. 請學生將各組的字卡依照「最想要」的物品進行排列。排列的過程中，小組成員會有不同的想法，所以各組成員必須經過討論與協商達成共識，然後將字卡依照重要性排列在表上。</li> <li>5. 各組將排列表張貼在黑板上。請各組派代表說明，並陳述排列的理由？             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這樣的結果小組是如何決定的？</li> <li>(2)最重要的是如何選出來的？最不重要的又是如何選出來的？</li> <li>(3)哪一個是最難做決定？為什麼？</li> <li>(4)說一說，在排列過程中最特別的事情？</li> </ol> </li> <li>6. 依照剛剛全班的結果，重</li> </ol>	「需要與想要的抉擇」 小短文	
---	--	--	---	-------	--------------------	--	-------------------	--



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>新陳列在排序圖上,說明本班所選擇出來最想要的物品與最不想要的物品。</p> <p>7. 學生寫下自己的需要與想要,以及如何決定的小短文一則</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	隱私你我他/人權教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生對於隱私權存著似是而非的觀念。上過「隱私知多少」課程之後，學生才知道即使是教師亦不能隨便檢查書包或信件等私人物品。而隱私權也不是無限上綱的保護，要讓學生知道隱私的範圍與限制，學生才不至於濫用隱私權。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	了解兒童個人的隱私權以及保障個人隱私權的合理方法，培養尊重他人隱私權的態度。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	隱私狀況劇發表:用戲劇展演表達隱私權的重要與保護自己與他人的隱私的具體行動，且不濫用隱私權。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-14 周	2	隱私追擊	社 Ac-III-1 憲法規範人民 的基本權利與 義務。  人 E1 認識人權是與	隱私權的意 義與形式	能了解隱私 權的意義與 形式	1. 觀賞有關隱私的新聞。 (1)玩臉書遊戲 小心個資全 外洩 (2) 變態男穿裙著內衣扮女 偷窺裸女沐浴 2. 學生說出這兩則新聞內容 涉及侵犯隱私權之處。	口頭評量: 回答影片問 題	1. 《小魚潔西認識 隱私權》:民間司 法改革基會。 2. 有關隱私權的 相關法律條文。 3. 有關侵犯隱私 權的新聞報導。

			生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			<p>3. 學生搜尋法律上有關保障隱私權的條文(憲法第十二條)進行發表。</p> <p>4. 欣賞《小魚潔西認識隱私》的影片小組共同討論隱私權。</p> <p>5. 影片分四段:  (1) 什麼是隱私?  (2) 人們對隱私的感受如何?  (3) 保有隱私會有哪些好處?或哪些代價?  (4) 怎麼知道保護隱私是否過度?</p> <p>6. 學生分組討論後派代表發表。</p> <p>7. 教師綜整</p>		
第 15-17 周	3	我是潔西	<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>	隱私權的重要	能了解隱私權的重要	<p>1. 欣賞人權影片第 12 條隱私</p> <p>2. 學生發表:若影片中主角換成自己,應如何反應</p> <p>3. 學生分成四組,請學生畫出故事《小魚潔西認識隱私》中的人物,或由老師影印指導手冊後面的紙玩偶,讓學生著色。</p> <p>4. 學生進行「小魚潔西」四段影片的角色及情節進行討論,最後將進行演出。每組負責演一段。</p>	實作評量 角色扮演紙 玩偶演出	人權影片第 12 條《隱私》 小魚傑西 紙偶

			利。			5. 分組輪流上臺，拿著紙玩偶表演小魚潔西的故事。 6. 教師說明希望學生藉由角色扮演去體會尊重隱私權的重要。	
第 18-20 周	3	隱私開演	<p>社 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	隱私權的益處與代價	能了解隱私權的益處與代價	<p>1. 全班學生分成四組，隨機抽選題目，請組員討論角色與情節後，模擬現場演出。</p> <p>2. 狀況劇： (1) 撿到 100 元 (2) 我的錢包不見了 (3) 我的秘密基地 (4) 我的情書失蹤了</p> <p>3. 分組依照以下問題進行討論，最後教師針對學生的討論進行回饋： (1) 誰想要保有隱私？ (2) 在這個情況裡，他想保有什麼事情或是什麼東西的隱私？ (3) 在這個情境下，保有隱私會有哪些結果？哪些結果是益處？哪些結果是代價？ (4) 在這個情況裡，應該要考慮哪些重要的價值與利益？</p>	實作評量： 隱私狀況劇演出

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>(5)在這個情況裡，哪一邊似乎比較重要？是益處還是代價？</p> <p>(6)在這個情況裡，這個人應該怎麼辦？為什麼？</p> <p>4. 請學生大聲念出尊重隱私的宣告。</p> <p><b>【尊重隱私宣告】</b></p> <p>每個人都擁有保護自己隱私的權利，彼此互相尊重，不侵犯別人。</p> <p>基於安全的理由，我會做出限制隱私的規定。</p> <p>宣告人：○○○ ○年○月○日</p> <p>5. 教師綜整</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	資源回收做環保/環境教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	如今環保議題在全球發燒發熱，世界各地都在為了保護地球做努力，從小讓學生建立正確分類及做好垃圾資源回收，讓回收成為生活習慣的一部分，為地球減碳共同營造更舒適的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能知道資源回收的重要性以及垃圾分類的依據，以具體的行動共同完成公園資源回收工作。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	社區服務:能了解資源回收分類的重要性，並於生活中確實執行回收物分類的工作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-15 周	3	垃圾分類趣味競賽	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  環 E16	資源回收、 分類的方法  環保標語	能正確判別 資源回收分 類依據	1. 學生蒐集垃圾污染和資源回收相關的照片，分享看到的感受。 2. 小組討論減少垃圾的方法，發表後小組綜整分類 3. 觀賞影片後小組記下垃圾分類方法	實作評量 垃圾分類比 一比競賽	各類回收物品

			了解物質循環與資源回收利用的原理。			<p>4. 進行「垃圾分類比一比」的遊戲：</p> <p>(1)將學生分為5-6人一組</p> <p>(2)於教室前方放置數個寶特瓶，瓶上標誌各項物品名稱</p> <p>(3)學生須拿球擊中寶特瓶後，回答出寶特瓶上所寫的物品屬於哪一類的回收物，才算獲得該分數，分數最高的組別即為優勝</p> <p>5. 進行「天旋地轉」遊戲：</p> <p>(1)每組四個水桶及一個裝有各式回收物的箱子</p> <p>(2)每個人於原地轉8圈後，走向箱子，拿出其中一項回收物，丟擲進水桶中，正確擲入才算分</p> <p>(3)檢視每組得分，得分位高的組別即為優勝。</p> <p>6. 預告下周將製作環保標語，請學生先留意身邊周遭的環保標語，準備美工用品</p>	
第 16-17	2	標語製作	社 2a-III-1	環保標語	能設計出適	1. 學生蒐集並發表所知道的	實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

周			<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	美工的技巧	當的環保標語	<p>環保標語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 各組編寫環保標語 5 則</li> <li>3. 發揮創意與美工設計，製作環保標語</li> <li>4. 各組發表作品並表達個人的喜愛</li> <li>5. 各組於教室或校園周遭進行環保標語布置</li> </ol>	:環保標語	
第 18-19 周	3	落實環保起步走	<p>綜 3b-III- 1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	資源回收分類的常識	能依照所學將回收物正確分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論社區服務計畫實踐資源回收分類，進行工作分配</li> <li>2. 學生到學校附近的公園或是社區，進行環境整潔垃圾回收的工作。</li> <li>3. 以分組分工的方式進行，請學生利用所學的垃圾處理的方式，將公園的垃圾作適當的處理。</li> <li>4. 學生集合在公園的空曠陰涼處，對各組的分類結果進行團體討論。</li> <li>5. 教師引導並鼓勵學生說出今天做公園環境清潔的心得感想。</li> </ol>	實作評量 :社區服務	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。