

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	做我自己/性別平等教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	為讓學生能辨識釐清性別刻板印象不合理處及能辨識判斷媒體性別刻板印象訊息，設計了「大家來找碴」活動，為讓學生覺察接納自己身體意象，設計了「性別放大鏡」、「我就是我」的活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能透過動物的求偶行為了解了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處，進而判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處，覺察身體意象對自我的影響，接納自己。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表分享：透過口頭發表了解性別角色的多樣性與差異性，進而破除性別刻板印象對自我發展的限制。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 周	3	打破刻板印象	自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互	動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及	引導學生發現「刻板印象會造成我們對性別的行為與態度習以為常，	1. 播放數個動物求偶的影片 2. 請學生觀察影片中動物求偶的方式、求偶一定都是雄性	口頭評量： 性別刻板印象對自身的影響	網路影片 1. https://youtu.be/hgE6GwnzQMU 2. https://youtu.be/_fYzQMgyZis 3. https://youtu.be/MXJ3BEhL2BA 4. https://youtu.be/QA9a_6HcCqs

			<p>相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>性 E10:辨識性別刻板印象的情感表達與人際互動</p>	社會性的行為。	影響對自我的看法」	<p>對雌性嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放雌性對雄性的求偶影片，引導學生了解並非只有雄性對雌性才有求偶動作 4. 請學生說出對性別的刻板印象，先不針對學生的刻板印象做評論 5. 播放兩部有關「刻板印象」的影片，並請學生說出不合理之處 6. 引導學生說出「刻板印象造成我們對性別的行為與態度習以為常，影響對自我的看法」。 		<ol style="list-style-type: none"> 5. https://youtu.be/nNlw20F064s 6. https://youtu.be/EsBHI-FfeJU 7. https://youtu.be/iQ3JnFi53x0
第 4-6 周	3	大家來找碴	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>性 E7:解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p>	媒體識讀的能力	能判斷媒體訊息內容是否合理，而非盡信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考:媒體是否也有流露出性別刻板印象? 2. 播放3支廣告，請學生找出性別刻板印象的地方在哪裡? 3. 引導學生判斷媒體訊息內容是否合理，而非全盤接受。 	口頭評量: 自己的外在特徵與認同	<ol style="list-style-type: none"> https://youtu.be/Gitb8SBZvuk https://youtu.be/a4HCj1KdfUw

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<ol style="list-style-type: none"> 4. 播放4支性別平等的廣告影片 5. 請學生說出:人來往互動時,那些對方的外在特徵呈現,影響人們的來往? 6. 呈現三組不同的相片,請學生發表感想,並歸納 7. 播放「身體意象」等2支影片請學生寫下對自己的身體意象、以及長處、缺點,於小組內分享。 	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是未來安打王/性別平等教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過台灣棒球場上知名女性棒球員、女性數學家，並藉由主角的奮鬥歷程，鼓勵學生追求夢想不應受到性別的限制。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能認識不同性別者的成就與貢獻：看見台灣女性棒球人士和世界女數學家的典範，了解實踐夢想不應受到性別的限制。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單分享：透過口頭發表學習單的內容，了解職業所需特質的多樣性與差異性，進而破除性別刻板印象對職涯探索的限制。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 周	3	安打王的特質	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	職業的性別區隔現象、台灣女性在棒球的貢獻	能瞭解職業的性別區隔現象：認識棒球場上的靈魂人物，看見台灣女性在棒球的貢獻	1. 播放 KANO 預告片，並詢問學生：一場棒球比賽裡，除了球員以外，還有哪些人物？ 2. 請學生觀察並寫下這些工作人員，以哪種性別為多？因為哪些工作	口頭評量： 影片問題回答	1. 《紳士的品格》金荷娜當棒球裁判，戴防具全副武裝 2. 台灣第一位國際棒球女主審：劉柏君 3. 台灣女子棒球人物 4. 劉柏君的棒球人生~唯一能做的就是為夢想全力拼搏

			1a- III-3: 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			<p>要求而讓某一性別佔多數呢?</p> <p>3. 播放三段影片，讓學生觀察性別與工作特質間的關聯。</p> <p>4. 請學生說出三段影片中，哪些部分與你原先寫下的觀念不同之處並歸納整理學生的發言。</p> <p>5. 播放《關鍵少數》：隱藏的黑人女數學家的預告片。</p> <p>6. 請學生返家後，找出與登上月球有關的三位女數學家的故事</p>		5. 《關鍵少數》：隱藏的黑人女數學家
第 4-6 周	3	打破性別限制的生涯	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻</p> <p>國 6- III-3: 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	性別與職業的關係	能認識不同性別者的成就與貢獻：看見台灣和世界女數學家的典範，了解實踐夢想不應受到性別的限制。	<p>1. 檢視學生所完成的學習單，並請學生發表：在蒐集資料時發現了哪些與原先想法不同的事件。</p> <p>2. 整理學生的答案後，引導學生發現性別與職業所需特質的相關性並不高。</p> <p>3. 播放 4 段女數學家的介紹影片</p> <p>4. 請學生將這幾次介紹過的、搜尋到的故</p>	實作評量： 故事短文	<p>1. 徐道寧：臺灣女數學家紀錄片重要片段</p> <p>2. 桑雅：神奇的女數學家／臺中市潭子國中呂淑華編</p> <p>3. Google 塗鴉驚見三媽？其實是印度天才女數學家啦！</p> <p>4. 紀念女數學家 133 歲冥誕！Google 首頁出現埃米諾特（愛因斯坦稱之為最偉大女數學家）</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						事、上課的感想，化為文字，完成一篇短文。	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	消費高手/家庭教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	「食衣住行育樂」無一不與消費行為相關，因此建立正確消費觀念是家庭教育中是極為重要的一環							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示並培養綠色消費的習慣，落實於家庭生活脈絡中。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	綠色消費實踐家分享:透過收集生活中的物品包裝，了解消費時應注意的標示，以實際行動落實綠色消費，分享實踐成果							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 周	2	商品標示停看 聽	綜 2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策 略以解決日常 生活的問題。	商品的標 示成分 金錢的分 配方法	從各種標示的 認識，幫助我 們在進行消費 時，能夠做出 正確的選擇	1 播放有關消費行為之影 片，並詢問有關購物經驗。 2. 播放「商品標示」相關影 片，簡要說明標示的重要 性，並提醒學生購物時應留 意哪些標示 3. 請學生回家收集家中的飲	紙筆評量: 消費的好習 慣	商品標章ppt

			家 E9 家庭日常消費			料、食物包裝袋 4. 請學生以小組為單位，互相檢視及向全班分享組員帶來的包裝標示訊息，是否符合上節課所提的標示規定 5. 分組討論並記錄討論內容，向全班說明 6. 教師綜整，學生寫下 5 點進行消費時，能夠做出的正確選擇及良好的消費習慣。		
第 9-10 周	2	綠色消費由我做起	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 家 E9 家庭日常消費 健 2b- III -2 願意培養健康促進的生活型態。	環保標章、綠色的消費行為	消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護地球	1. 播放「環保標章」、「優良產品標章」相關影片。 2. 教師簡述各項標章代表意義，並說明選購具有環保標章產品之意義 3. 介紹綠色消費 4. 請學生回家收集家中具有各項標章的產品外包裝 5. 依據所收集到的包裝，請組員依「食衣住行育樂」將包裝進行分類，並檢視哪些消費行為屬於「綠色消費」 6. 請學生分組上台與同學分享	口頭發表 綠色消費分享	環保標章影片

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	健康好食在/家庭教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病。然而在忙碌的現代社會，人們時常忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。從家庭中建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全！							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	了解正確的飲食建議量及飲食衛生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	案例實踐分享:解健康飲食、飲食衛生與身體健康的關係，改變家中的飲食習慣進行實踐行動的分享							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 周	2	健康飲食調色盤	健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	健康飲食的知識、食物金字塔的組成	1. 能根據均衡飲食的原則，檢視自己的飲	1. 請學生依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準？。	口頭發表：家中健康飲食的改變計畫	1. 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) 2. 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>家 E5 主動與家人分享。</p>		<p>食內容</p> <p>2. 能根據均衡飲食的原則，改變原有的飲食習慣</p>	<p>2. 教師呈現「健康飲食六大類和食物金字塔」</p> <p>3. 說明健康飲食與食物金字塔的概念</p> <p>4. 請學生返家記錄自己的飲食內容</p> <p>5. 回顧上周所分享的食物金字塔概念</p> <p>6. 與家人討論檢視分享自己的飲食紀錄。</p> <p>7. 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。</p> <p>8. 與家人討論家中飲食如何改善或增加變化。</p>		
第 9-10 周	2	病從口入	<p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>家 E11</p>	<p>保存食物的原則、正確使用冰箱的原則、外食挑選要點</p>	<p>能了解正確食物保存、使用冰箱的原則、外食地點的挑選</p>	<p>1. 引導學生思考：均衡飲食、適當的飲量對身體健康的重要性之外，「食物的保存」與健康也有很大的關係。</p> <p>2. 學生蒐集資料後發</p>	<p>口頭發表：食物的保存及外食挑選要點</p>	<p>行政院衛生署食品資訊網</p>

養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

- 表：一般飲食的衛生條件
3. 學生說出正確冰箱的使用：冷凍與冷藏的原則、使用冰箱的注意事項。
 4. 學生分享外食的經驗：地點、類別的選擇、環境衛生的選擇。
 5. 請學生回家檢視家中的食物保存方法與外食店家的挑選原則，是否有需要改善之處。
 6. 小組分享自己的經驗並上台報告。
 7. 教師綜整

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	危險停看聽/交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「我的寶貝單車」騎乘檢討行動：實際騎乘單車並依檢核表進行安全檢核，說出交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-12 周	2	道路安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或	行人及搭 乘交通工 具的注意 事項	能遵守搭乘交 通工具的安全 規則	1. 播放 168 交通安全網 站宣導影片—《不要 當低頭族》，讓學童了 解騎機車、開車時駕	口頭發表 :使用交 通工具注 意事項	168 交通安全網站宣導影片

			策略化解危機。 安 E3 知道常見事故傷害。			<p>駛使用手機容易發生危險。</p> <p>2. 學生分組討論:各項交通工具可能需要注意的安全事項有哪些、自己或家人是否曾因未注意而差點產生意外?</p> <p>3. 請各分組上台發表討論結果,小組歸納整理以下不同交通工具所以應注意的事項,並記錄於黑板上: 行人走路、騎乘腳踏車、搭乘汽機車、公車等等。</p> <p>4. 欣賞「168 交通安全網站宣導影片」,小組紀錄重點後發表,交通安全知識、正確的行為。</p>		
第 13-15 周	3	鐵馬安檢師	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	腳踏車的構造 腳踏車的安全方法	能於行前做好腳踏車基本安全檢查	<p>1. 播放 168 交通安全入口網宣導影片—《自行車行駛新規定 60 秒》</p> <p>2. 學生紀錄騎乘腳踏車要注意的事項並進行發表。</p>	實作評量: 完成「我的寶貝單車」學習單	<p>1. 168 交通安全入口網宣導影片</p> <p>2. 「我的寶貝單車」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>安 E4 探討日常生活 應該注意 的安全。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹腳踏車的基本構造及配備：把手、煞車、坐墊、鏈條…等 4. 準備數台腳踏車，請學生一同觀察該腳踏車的類型與安全設備位置。 5. 教師發下「我的寶貝單車」學習單，說明騎腳踏車前應該安全檢查的項目，並進行動作示範。 6. 將學生分組，針對學習單上的項目，一一進行評估腳踏車各項度是否都合格。 7. 請學生上台發表評估的結果或者須改進之處。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	道路任我行/安全教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	步行與騎乘腳踏車是國小學童最常利用的兩種交通方式，但屢見不鮮的交通事故，總讓人不免為學童的安全捏把冷汗，因此，唯有加強學童對於交通規則的正確知識，才能有效降低交通事故的發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能知道安全騎乘腳踏車的方法並認識交通標誌以及應該表現的正當行							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	交通狀況劇演出:以小短劇發表展現騎乘腳踏車及行人於路上行走時安全及不安全的行為，提醒大家注意。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-12 周	2	標誌大風吹	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	交通標誌	能清楚辨別交通標誌所代表之意義	1. 教師依序展示交通標誌圖片，黏貼於黑板上，請學生發表曾經在哪裡見過這些標誌。 2. 教師分類說明交	實作評量: 交通標誌 正確分類	交通標誌圖片 標誌大富翁圖卡

			或他人。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			通標誌所代表的意義及法規內容，如：「提醒注意」、「禁止」、「應遵行」等類別 3. 將標誌打亂後，各組發下一套標誌圖卡，請各組依照分類找到相對應的圖卡，並輪流說明此標誌的意義。 4. 全班依組別進行「標誌大富翁」的遊戲，遊戲進行中須依照格子中所呈現的標誌的意義來前進或後退。		
第 13-15 周	3	鐵馬逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E3 知道常見事故傷害	騎乘腳踏車及行人於路上行走應注意事項	能確實注意於道路上行走、行駛時的注意事項	1. 播放 168 交通安全入口網宣導影片——《愛上安心騎》 2. 小組綜整影片重點發表如何安全騎乘腳踏車 3. 準備腳踏車用安全帽及腳踏車，分組布置交通道路情境 4. 小組討論狀況劇	實作評量： 交通狀況劇演出	交通標誌圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>請其他組找出安全及不安全的行為</p> <p>5. 同時亦可分組扮演行人，提示行人應注意之事項</p> <p>6. 全班合作綜整騎乘腳踏車及行人於路上行走應注意事項</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	校園 0 霸凌/法治教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	現在的教育單位及學校，日益正視霸凌對學生所造成的傷害及影響，所以藉由本課程活動，讓學生自己更清楚認識哪些算是霸凌的行為，進而保護自己及幫助同學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能分辨霸凌和開玩笑的區別並知道遭遇霸凌應該要如何處理。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	反霸凌小尖兵劇場:以行動劇發表提醒大家能明確了解開玩笑與霸凌的分別，進而保護自己與他人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-17 周	2	戲說霸凌	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危機。	霸凌行為 的定義、 霸凌相關 法律條文	能了解霸凌與 玩笑的分際與 霸凌相關可能 觸犯的法律	1. 播放「我的同學是老大」及其他關於霸凌的影片 2. 學生思考並記錄影片中的行為是否哪裡不妥、劇中人物情緒與	口頭發表: 霸凌的定義及相關的法律	教育部防治霸凌專區

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法 E5 認識恣意與濫權的問題。			想法為何、日常生活中是否常曾出現類似狀況 3. 學生發表並對不同意見進行討論 4. 小組討論:如有類似狀況,有何方式讓師長知道或可以獲得協助的管道 5. 小組蒐集資料後發表凌的定義及相關的法律並發表 6. 教師綜整說明		
第 18-20 周	3	反霸凌小尖兵	國 6-III-4 創作童詩及故事。 綜 3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機	反霸凌的行為	能透過實際演練,於生活中落實反霸凌	1. 經由前兩節課的課程內容,請學生分組,仿照語文課程上過的劇本形式,各組編寫一個反霸凌劇本。 2. 編寫完畢後,進行彩排與簡易道具製作 3. 於班級中進行演出。 4. 請學生發表對此活動的感想,並再次提醒:堅決反霸凌。	實作評量:反霸凌宣導劇演出	教育部防治霸凌專區

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	網路交友停看聽/法治教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	幫助學生建立正當法律觀念並了解網路交友所應注意之事項，希望能夠在使用網路時，避免觸犯相關法律，以更加健康的心態，安全的使用網路成為真正的3C達人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能認識正確的網路交友行為以及應該注意的事項，能在實際使用網路上，遵守網路使用規範。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	網路交友行動劇演出:透過行動劇展現對網路交友安全的認知。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-17 周	2	網路交友問題 初探	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危機。	網路交友 相關的法 律常識	能認識正確的 網路交友行 為，並辨識相 關的問題。	1. 教師引導學生思 考:法治教育的重 要性與意義 2. 播放「法治教育宣 導」及「資訊安全 影片-網路交友」	口頭發 表: 網路交友 的問題與 法律責任	1. 「法治教育宣導」影片 2. 「資訊安全影片-網路交友」

			法 E8 認識兒 少保護。			<ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生思考是否曾經使用過網路交友呢?請有經驗者上台分享認識的情形、有哪些影響、自己的想法是什麼…等問題。 4. 請學生分組討論:網路交友的注意事項、可能觸犯哪些法律 5. 並請學生依組別上台分享討論結果與補充 6. 教師統整:從法治教育的概念出發,藉由影片及實際經驗分享中,幫助學生認識更多網路交友的陷阱及其在法律上應注意的地方。 		
第 13-15 周	3	網路交友停看 聽	國 6-III-4 創作童詩及故 事。	網路交友 的危險 性、在網 路世界保 護自己的 方法	能瞭解網路交 友行為中我們 應該注意的事 項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生搜尋網路交友造成危險的案例 2. 小組分享案例並寫下造成危險的原因 3. 全班分享一起寫下網路交友注意事項 	實作評 量: 網路 交友行動 劇演出	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《蕾蕾的網路交友初體驗》 2. 《網路交友不單純》

綜 3a-III- 1
辨識周遭環
境的潛藏危
機，運用各項
資源或策略化
解危機

法 E8 認識兒
少保護。

4. 欣賞影片《蕾蕾的網路交友初體驗》及影片《網路交友不單純》。教師引導提問。
5. 提問後，請學生以組別為單位分組進行戲劇演出討論。演出網路交友行動劇，描述網路交友時應該注意的陷阱。
6. 演出後，請學生整理出網路交友的危險有哪些、進行網路交友時需要做哪些保護自己的動作。
7. 教師統整

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	科力教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	「互動與關聯」: 利用平板與網際網絡, 使學生覺知生活中的電腦科技產品, 透過資訊媒材的互動與操作, 增加自主學習的機會與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	培養學生在科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Art) 及數學 (Mathematics) 五個構面的學習和發展, 建立動手做之教育基礎並創造良好互動空間, 讓孩子做中學, 錯中學, 增進學生的創造力、溝通力、問題解決能力等, 提昇學生的學習能量, 玩出最佳競爭力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表分享: 透過口頭發表說明自己的科力創作過程與想法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	機械小車	科 E4 體會動手實作的 樂趣, 並養成正 向的科技態度	1. 機械汽車 的構造 2. 機械汽車 運作的原理	理解機械汽 車透過齒輪 帶動輪胎的 運作動力過 程。	1. 播放機械汽車的構造影片, 請 學生觀察並寫下利用哪些構造 積木 2. 利用不同的構造積木請學生 進行機械汽車的外型構造改裝	實作評量: 學生能小組合作 組裝完成機械汽 車的積木模型	機械汽車 構造學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p>			<p>3. 播放機械汽車運作的原理影片並透過齒輪與鍊條觀察動力傳送的過程</p> <p>4. 組裝動力傳送裝置並放置在改裝完成的機械汽車上，進行動力運作測試</p> <p>5. 能進行小組競賽看誰的機械汽車能最快跑完全程賽道</p> <p>6. 能進行機械汽車運作過程所發生問題的排除與解決方法</p>	<p>口頭評量： 學生能口頭發表機械汽車的運作原理</p>	
第 6-10 週	5	聲控車	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 聲控汽車的構造</p> <p>2. 聲控汽車運作的原理</p>	<p>理解聲控汽車透過響度傳送動力的過程。</p>	<p>1. 播放機械汽車與聲控汽車的構造影片，請學生觀察比較兩種車子構造上的不同</p> <p>2. 利用不同的構造積木請學生進行聲控汽車的外型構造改裝</p> <p>3. 測試聲控汽車輸入設備動力傳送（聲控電阻）運作方式</p> <p>4. 組裝聲控動力傳送裝置並放置在改裝完成的機械汽車上，進行動力運作測試</p> <p>5. 能進行小組競賽看誰的聲控汽車能最快跑完全程賽道</p> <p>6. 能進行聲控汽車運作過程所發生問題的排除與解決方法</p>	<p>實作評量： 學生能小組合作組裝完成聲控汽車的積木模型。</p> <p>口頭評量： 學生能口頭發表聲控汽車的運作原理</p>	<p>聲控汽車構造學習單</p>

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 **東陽博雅學堂** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	科力教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	「互動與關聯」: 利用平板與網際網絡, 使學生覺知生活中的電腦科技產品, 透過資訊媒材的互動與操作, 增加自主學習的機會與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	培養學生在科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (Art) 及數學 (Mathematics) 五個構面的學習和發展, 建立動手做之教育基礎並創造良好互動空間, 讓孩子做中學, 錯中學, 增進學生的創造力、溝通力、問題解決能力等, 提昇學生的學習能量, 玩出最佳競爭力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭發表分享: 透過口頭發表說明自己的科力創作過程與想法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	投石機	科 E4 體會動手實作的 樂趣, 並養成正 向的科技態度。	1. 槓桿原理 的類型 2. 虎克定律 的原理	運用彈力做 為拋射的施 力搭配槓桿 原理設計發	1. 播放投石機的構造影片, 請學生討論投石機拋射的原理 2. 槓桿原理類型的探討, 投石機如果分類到槓桿原理三類型中	實作評量: 學生能小組 合作組裝投 石機器模	投石機構造簡 報

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>		射工具	<p>是屬於哪一個型態</p> <p>3. 利用竹筷子與橡皮筋製作投石機工具構造</p> <p>4. 各組發表不同造型的投石機構造與發射原理</p> <p>5. 改變橡皮筋的長短粗細，紀錄投石器的準確性與拋射距離遠近的關係</p> <p>6. 能統整不同投石器因為彈力對拋射距離造成的影響</p>	<p>型。</p> <p>口頭評量： 學生能口頭發表投石機的運作原理</p>	
第 6-10 週	5	投籃機	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 槓桿原理的類型</p> <p>2. 虎克定律的原理</p> <p>3. 滾輪開關裝置</p>		<p>1. 利用竹筷子投石器構造組裝一個科力積木造型的投石機器</p> <p>2. 測試組裝滾輪裝置動力傳送並嘗試裝置運行的流暢性與準確性</p> <p>3. 將滾輪裝置架設於科力積木投石機器上，改裝成一個自動投籃機</p> <p>4. 進行小組競賽看誰的投籃機可以投進最多分數</p> <p>5. 小組討論調整投籃機運作過程所發生問題的排除與解決方法</p>	<p>實作評量： 學生能小組合作組裝有滾輪開關的投籃機模型。</p> <p>口頭評量： 學生能口頭發表投籃機的運作原理</p>	投石機構造學習單

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	平板 APP 通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	「互動與關聯」: 利用平板與網際網絡, 使學生覺知生活中的電腦科技產品, 透過資訊媒材的互動與操作, 增加自主學習的機會與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	跨領域閱讀文本涵蓋不同領域、議題, 整合知識應用在生活情境, 培養高層次思辨技巧與表達溝通, 建立有效閱讀理解能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表分享: 透過口頭發表說明分享自己閱讀的文本心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	品學堂閱讀	國 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網 路, 進行資料蒐 集、解讀與判	1. 跨域閱讀 文本 2. 自主閱讀 技巧	能夠完成不 同領域閱讀 文本並透過 APP 檢視自己 閱讀理解程	1. 讓學生觀看品學堂閱讀 APP 軟體操作過程影片 2. 利用平板中的品學堂閱讀 APP 搜尋想要閱讀的文本內 容, 閱讀後可以自己進行閱	實作評量: 學生能完成閱讀 理解的測驗題型	品學堂閱 讀 APP

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		度	<p>讀理解監控的題目測驗</p> <p>3. 透過閱讀文本分析找出自己閱讀理解錯誤的地方</p> <p>4. 透過延伸閱讀與延伸學習資源再一次閱讀相同類型領域的文本，閱讀後再次進行閱讀理解監控的測驗</p> <p>5. 能製作分享自己閱讀領域文本的心得報告和同學進行跨域文本閱讀交流分享</p>	<p>口頭評量：</p> <p>學生能口頭發表自己閱讀領域文本的心得感想</p>	
第 6-10 週	5	Ziptales 英語繪本線上圖書館	<p>英 3-III-5:能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 自主閱讀技巧</p> <p>2. 圖文式閱讀</p>	<p>能夠透過 APP 完成圖文式閱讀文本並檢視自己閱讀理解程度</p>	<p>1. 全班一起透過平板 APP 操作 Ziptales 英語繪本共讀一本英語繪本</p> <p>2. 利用平板 APP，閱讀後進行派發學習單的書寫討論與理解繪本的內容</p> <p>3. 透過繪本 APP 中的互動遊戲強化繪本的閱讀理解內容</p> <p>4. 學生能自行操作 Ziptales 英語繪本 APP，選擇自己要閱讀的英語繪本，並透過派發的學習單與互動式遊戲內容進行閱讀理解監控的測驗</p> <p>5. 能製作分享自己閱讀領域文本的心得報告和同學進行跨域文本閱讀交流分享</p>	<p>實作評量：</p> <p>學生能完成閱讀理解的測驗題型</p> <p>口頭評量：</p> <p>學生能口頭發表自己閱讀領域文本的心得感想</p>	Ziptales 英語繪本 APP

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	平板 APP 通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	「互動與關聯」: 利用平板與網際網絡, 使學生覺知生活中的電腦科技產品, 透過資訊媒材的互動與操作, 增加自主學習的機會與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	整合語言知識應用與資訊科技在生活情境中, 培養高層次思辨技巧與表達溝通, 建立有效團隊合作能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭發表分享: 透過口頭發表說明分享自己閱讀的文本心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	Talk to Lucy 英文脫口說	英 2-III-7 能作簡易的回答 和描述。 資 E9 利用資訊科技分	1. 人工智能 2. 情境式對 話句型	能夠完成情 境式對話並 透過 AI 檢視 發音與用法 的正確性	1. 讓學生觀看 ChatGPT 影片了解人工智能的原理與日常生活運用 2. 利用平板中的 Talk to Lucy 英文脫口說 APP 依序進行情境對話聆聽、跟說、智慧引導	口頭評量: 學生能口頭發表自己閱讀領域文本的心得感想	Talk to Lucy 英文脫口說 APP

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			享學習資源與心得。			<p>句型造句、問答</p> <p>3. 透過 AI 人工智能檢視發音與用法的正確性，並能糾正改變自己發音與用法</p> <p>4. 透過利用圖畫、音效引導針對相同的句型反覆練習</p> <p>5. 學習利用四個步驟（跟讀、口說、認字、拼寫）的單字訓練增加英語識字量</p> <p>6. 能製作分享閱讀領域文本的心得報告和同學進行交流分享</p>		
第 6-10 週	5	padlet 共作	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 資訊共作平台</p> <p>2. padlet 任務</p>	能夠利用 padlet 資訊共作平台製作任務報告	<p>1. 全班一起透過平板操作共編 Word 檔案，理解資訊共作平台的操作過程</p> <p>2. 播放 padlet 使用方法影片讓學生瞭解資訊共作的方式</p> <p>3. 小組討論創作屬於各組的任務報告模板</p> <p>4. 學生透過文字、圖片、錄音等發表個人意見到各小組的 padlet 模板中</p> <p>5. 小組進行意見的討論與篩選修正，教師提供小組修正的方向與建議</p> <p>6. 小組發表與分享，學生對於自己喜歡的作品也可以按讚分享</p>	<p>實作評量： 學生能小組合作完成 padlet 的任務報告。</p> <p>口頭評量： 學生能口頭發表自己完成的 padlet 任務報告內容</p>	padlet APP