

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	男女大不同/性平教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	探索不同性別在現今社會角色扮演情形，覺察性別的異同，透過朱家故事繪本表達對家務分工的看法，促進兩性關係的平等發展							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成職業分工學習單及角色扮演，理解兩性分工的合宜性，進而檢視現今社會中職業性別刻板印象的情形							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一-三節	3	職業性別大不同?	社 2c-II-1 省思個人的活習慣與群體中的角色扮演，尊重人我的差異，避免對他人產	性別特質、職業特質	1. 能了解職業特質與性別並無直接關係 2. 能檢視現	1. 教師帶領討論性別的特質 2. 討論生活中是否有一定需要某種性別的人來做的工作。如:護士 3. 討論職業所需特質與性別	口頭發表評量 學習單實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生偏見 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制		今社會職業性別刻板印象	的關係 4. 請學生回家收集有性別限制的求才廣告、剪報請學生將求才廣告依照性別分類 5. 討論某種性別限制的職業有哪些特性 6. 討論性別與職業的關聯 7. 完成學習單		
第四~六節	3	朱家一家人	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	《朱家故事》的繪本	能了解家庭工作應依能力分配，並非某個人的責任	1. 繪本《朱家故事》導讀 2. 教師提問關於情節中，各角色所分配到的工作內容 3. 討論工作分配與角色間的關聯 4. 請學生分組進行角色扮演 5. 討論扮演角色時的心情、思考工作分配可以如何調整，會更加符合性別平等的原則	專心聆聽、口頭發表、實作	《朱家故事》繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	堅守界線遠離傷害/ 性別平等教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。</p> <p>性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>							
課程目標	能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型，學會如何自救和求救的管道，覺察保護自己、尊重他人的重要性。。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	了解身體自主權、保護自己的方式，並且知道求助管道							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一、二節	2	蝴蝶朵朵-熟人 性侵害防治	健體 1a-II-1 覺察健康受到個	身體自主權 及其危害之	1. 維護性別 人格尊嚴	1. 師生共讀《蝴蝶朵朵》繪 本	專心聆聽、 口頭發表	蝴蝶朵朵繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人、家庭、學校等因素的影響 性 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	防範與求助的策略	與性別地位實質平等 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 由繪本內容提問三層次問題 3. 播放身體自主權影片 4. 請學生寫下自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則又叉。		
第三、四節	2	勇敢拒絕性騷擾	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練簡低或壁面危險的方法 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權及其危害之防範與求助的策略	學會拒絕不尊重和不舒服的感覺	1. 播放「身體紅綠燈投影片」請學生思考哪些身體部位是私密、別人不可碰觸的 2. 請學生想像，當別人碰觸到綠燈的部位時，自己的感覺，當碰觸到紅燈部位的時候，感覺又是如何？ 3. 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。	專心聆聽、口頭發表	身體紅綠燈投影片
第五、六節	2	自我保護遠侵害	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練簡低或壁面危險的方法	身體自主權及其危害之防範與求助策略	了解性侵害等名詞的意義及自我保護的方式	1. 播放社會上關於性侵事件的新聞 2. 引導學生思考這些事件帶來什麼感覺，及如何避免 3. 與學生討論「性侵害、性騷擾、性霸凌」的意義。	專心聆聽、口頭發表	社會事件新聞片段

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。</p>			<p>4. 討論保護自己的技巧與可 尋求協助的管道 5. 教師綜合歸納並強調：「未 經過我的同意，沒人能強 迫我做任何事。」、「受了 委屈，一定要對信任的師 長傾訴。」</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	做個聰明消費小贏家/ 家庭教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	本活動讓兒童了解家庭的消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生在家庭中養成正確的消費習慣與態度，培養正當的購物行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>							
課程目標	能覺察家人消費習慣與生活上的密切關係，了解消費者應有的權益，培養正確的消費習慣與態度，以提昇消費的品質促進身體健康。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能認識各類食品標示及安全標章，並以實際行動選購商品進行合宜的消費行為，實踐自我保障的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17、18 週	2	零食大搜查	綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資 料，處理個人生 活問題	食品標示	了解食品包 裝應包含哪 些標示	1. 請學生準備最愛的零食或 圖片 2. 檢視有什麼樣的標示在包 裝上面	專心聆聽、 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			家 E9 家庭日常消費。			3. 教師說明食品的標示應包含之項目 4. 學生分享家中最常購買的食物及消費行為		
第 19、20 週	2	消費小偵探	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 家 E8 物品的購買與整理。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 食品標示 2. 安全標章	1. 能記錄家中食品的標示 2. 能認識食品安全標章 3. 能適當運用消費者專線	1. 根據調查表，向同學介紹家中食品有清楚標示及標示不清的食品。 2. 認識各類食品有不同的安全標章 3. 透過安全標章搶答活動，加深學生對食品安全標章之印象 4. 提示學生：若買到過期之商品，可採取之作法	專心聆聽、口頭發表	1. 食品調查表 2. 食品包裝標示或其圖片 3. 消費者專線

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區東陽國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習東陽博雅學堂課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	休閒活動大不同/家庭教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。							
課程目標	能知道參與家庭活動的重要性進而樂於參與家庭活動，實踐自己在家庭中的義務。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	積極參與家庭事務或休閒活動，承擔個人在家庭中所負之義務，並能分享與家人休閒互動的經驗與感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17、18 週	2	家庭的聯想	社 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角色與 權利，並具備責任感 家 E1 家庭的意義 與功能。	家庭的工 作、家庭的 休閒活動	能知道家庭工作內 容與休閒活動種類	1. 請學生於九宮格單中 填入對家庭的聯想 2. 在說明分類原則後，請 學生將九宮格學習單 依照格子剪下 3. 請學生對於聯想的事	1. 填寫九 宮格單 2. 將學習 單內容 分類	九宮格學習單、 海報紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>物進行分類、黏貼到海報紙上</p>		
<p>第 19、20 週</p>	<p>2</p>	<p>家庭工作與活動</p>	<p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>	<p>家庭工作的分配、家庭的休閒活動</p>	<p>1. 能知道自己在家庭中 所擔負的工作</p> <p>2. 能規劃並分工合作 完成家庭休閒活動</p>	<p>1. 接續上節課，師生共同 檢視海報紙上的九宮格內容</p> <p>2. 協助學生釐清家庭成員 的權利與義務</p> <p>3. 協助檢視海報紙中有 關休閒活動的內容</p> <p>4. 引導學生思考休閒活 動的意義、工作分配及 可能發生的問題、解決 方法等</p> <p>5. 以小組為單位，請學生 設計一個家庭休閒活 動發表</p>	<p>1. 說出自己在 家中所擔負的工 作</p> <p>2. 規劃家 庭休閒 活動</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。