

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 B	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認讀課文，理解課文內容，並在提示下回答課文中的問題</li> <li>2. 能透過成語故事累積詞庫，並正確使用</li> <li>3. 能學習語詞策略理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子</li> <li>4. 能學習閱讀策略增進閱讀能力(摘段落大意方法、上下文推論、理解監控)</li> <li>5. 熟練分析課文自然段和意義段</li> <li>6. 認識小說(文言文、少年、古典)</li> <li>7. 認識敘述的人稱</li> </ol>				
領域能力指標	<p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-10-3 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中。</p> <p>6-3-3-4 能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				

**【家政教育】**

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

**【人權教育】**

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係

1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

**【海洋教育】**

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

**【環境教育】**

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

**【資訊教育】**

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/27   9/2	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息， 如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內 容。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-3-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-3
二 9/3   9/9	一、美好時刻 第二課心情隨筆	2	3-3-2-3能簡要口述短篇故事或故事之內 容與心得。 4-3-1-1能認識常用國字2,200-2,700字	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	<b>【家政教育】</b> 3-3-3 <b>【環境教育】</b> 5-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

三 9/10   9/16	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	2	4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-10-3 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中。 6-3-3-4能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2
四 9/17   9/23	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	2		實作評量	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
五 9/24   9/30	語文天地一	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
六 10/1   10/7	二、文學之窗 第五課客至	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
七 10/8   10/14	二、文學之窗 第六課紀念照	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3
八 10/15   10/21	二、文學之窗 第六課紀念照	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
九 10/22   10/28	多元班評量、期中考複習週	2		紙筆測驗	複習段考內容
十 10/29   11/4	期中考、協助定期評量	2		紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十一 11/5   11/11	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	2	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4
十二 11/12   11/18	三、成長記事 第九課我愛藍影子	2		【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5
十三 11/19   11/25	三、成長記事 第十課少年筆耕	2		【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5
十四 11/26   12/2	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	2		【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/3   12/9	語文天地三	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量
十六 12/10   12/16	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	2		【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-2-1 2-2-4
十七 12/17   12/23	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
十八 12/24   12/30	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4
十九 12/31   1/6	語文天地四	2		實作評量	
二十 1/7   1/13	多元班評量週、複習	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
二十一 1/14   1/20	期末考、協助定期評量	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級 B	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 38 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認讀課文，理解課文內容，並在提示下回答課文中的問題</li> <li>2. 能透過成語故事累積詞庫，並正確使用</li> <li>3. 能學習語詞策略理解詞義、區辨詞義、正確使用字詞完成句子</li> <li>4. 能學習閱讀策略增進閱讀能力(摘段落大意方法、上下文推論、理解監控)</li> <li>5. 熟練分析課文自然段和意義段</li> <li>6. 認識小說(文言文、少年、古典)</li> <li>7. 認識敘述的人稱</li> </ol>				
領域能力指標	<p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-10-3 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中。</p> <p>6-3-3-4 能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>				

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 <b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/11   2/17	一、生活即景 第一課清平樂·村居	2	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
二 2/18   2/24	一、生活即景 第一課清平樂·村居	2	4-3-1-1 能認識常用國字2,200-2,700字 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-3-1 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
三 2/25   3/2	一、生活即景 第二課春	2	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-3-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-3
四 3/3   3/9	一、生活即景 第三課大自然的規則	2	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-10-3 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中。	實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-3-1 <b>【人權教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-3-4 能配合閱讀教學,依據提示練習 撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。		1-3-4
五 3/10   3/16	一、生活即景 第四課那人在看畫	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
六 3/17   3/23	二、徜徉書海 第五課小時了了	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
七 3/24   3/30	二、徜徉書海 第五課小時了了	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
八 3/31   4/6	期中考複習週	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
九 4/7   4/13	期中考評量、協助定期評量	2		紙筆測驗	複習段考內容
十 4/14   4/20	二、徜徉書海 第七課科學怪人	2		紙筆測驗	
十一 4/21   4/27	二、徜徉書海 第七課科學怪人	2		紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
十二 4/28   5/4	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	2		紙筆測驗 口頭測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
十三 5/5	語文天地二	2		紙筆測驗 口頭測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/11					
十四 5/12   5/18	三、給年輕的你 第九課未走之路	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
十五 5/19   5/25	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
十六 5/26   6/1	【畢業多元評量週】	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
十七 6/2   6/8	畢業考週	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
十八 6/9   6/15	總複習	2		口頭測驗	
十九 6/16   6/22	【畢業典禮週】	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。